

GAZETELERDE İMAM HATİPLERE BAKIŞ 2019



**GAZETELERDE
İMAM HATİPLERE BAKIŞ
2019**

KÜNYE

ÖNDER Adına İmtiyaz Sahibi

Kamber Çal

Yayın Yönetmeni

Sabri Çelebioğlu

Yayın Kurulu

Demet Tezcan

Abdullah Ceylan

Mehmet Ali Kılıç

İslam Şensöz

Emine Dolmacı

Araştırma Danışmanı

Prof. Dr. Ali Büyükaslan

Editör

Emine Dolmacı

Tasarım

ÖNDER Basın Tanıtım Komisyonu

Mücevher Merve Kaya

Baskı

İletişim

ÖNDER İmam Hatipliler Derneği

Akşemsettin Mahallesi, Şair Fuzuli Sokak . No:22 Fatih-İstanbul

T: 0212 521 19 58

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	4
ÖZET	6
GİRİŞ	7
YAZILI BASINDA İMAM HATİPLER.....	11
ARAŞTIRMANIN AMACI.....	11
ÖRNEKLEM	12
YÖNTEM.....	12
BULGULAR.....	13
GRAFİKLER.....	15
SAYILAR SINAVLAR	24
MÜFREDAT	32
EĞİTİM SİSTEMİ.....	40
BİLİMSEL BAŞARI.....	47
KÜLTÜR SANAT ETKİNLİK	53
ÖRNEK OKUL ÖRNEK ÖĞRENCİ	60
AYRIMCI DİL	67
SİYASİ POLEMİK	75
SPOR.....	82
DİĞER.....	89
SONUÇ	96

SUNUŞ

Yaşadığımız yıllar, büyük değişimlerin hemen her alanda hızla artmasıyla bu artışın geçmişe oranla daha kısa sürelerde gerçekleşmesi ve sadece insanı değil, insanın ilişkide olduğu her şeyi kuşatır olmasıyla dikkat çekmektedir. Bu değişimler insanın en temel hakları arasında olan eğitim hakkını da etkilemektedir.

İnsanların kuşaklarla tanımlanmaya çalışıldığı bir dünyada, yapılan genellemeler her şeye rağmen ve hangi etkiyle olursa olsun, tüm genellemelerde olduğu gibi eksiklik ve yanlışlık barındıracaktır. Bu eksiklik ve yanlışlıklar arasında ilköğretimden ortaöğretime, liseden lisans öğrenimine kadar gençlerin belli kalıplara sıkıştırılması ve bu kalıplara göre tanımlanması söz konusudur. Oysa konu insan olunca tüm değerlendirmeler, her biri özel değerlendirmeye ama yine de çocukların, gençlerin tamamı hakkında kesin şeyler söylenemeyecek yargılara ulaştırır bizleri.

İnsan, yaşanan değişimlerle eğitim öğretim, bilişim, teknolojik donanım, teknoloji okuryazarlığı, geçmişe göre daha hızlı ve kolay bilgiye ulaşabilir olma gibi birçok konuda bugün, düne nazaran daha farklı bir konumdadır. İnsan bugün geçmişten çok daha farklı bir konuma yerleşmiş gibi görünse de; bu farklılığın insanın tüm boyutlarına ve çevresiyle ilişkisine aynı oranda yansıdığını söylemek mümkün değildir.

Eğitim öğretim söz konusu olduğunda ise yaşanan değişimler her zaman biçim içerik ilişkisini önemli hale getirmiştir. Ne sunduğunuz kadar nasıl sunduğunuz önem arz etmiştir. Bu bağlamda değerlendirildiğinde Türk Eğitim sisteminde zaman zaman biçim ve içerik sorunları yaşandığı ve yaşanmaya devam ettiği görülecektir.

ÖNDER 2019 Gazetelerde İmam Hatiplere Bakış Raporu bağlamında konuyu ele aldığımızda, Milli Eğitim sisteminin genel sorunlarının imam hatip okullarına da yansıdığını söylemenin yanlış olmadığını düşünüyoruz. İmam hatiplere yansıyan ve sistemden kaynaklanan kimi sorunların medyada yer alışı şekillerine bakıldığında bu sorunların sistemin sorunları olmaktan daha çok bir imam hatip sorunu olarak yansıtıldığını görüyoruz. Medyanın basın yayın ilkeleri ve etik değerler çerçevesinde kamuoyunu bilgilendirme görevi imam hatipler söz konusu olduğunda sorunların genel olduğu anlayışının dışında tutularak bambaşka bir vurgu ve çağrışımla farklı bir mecraya sürüklenmektedir. Özellikle bazı medya kuruluşlarının bu konuda objektifliğin uzak habercilikleri, değerlendirme ve yorumları, kimi yazarları ve yorumcuları haberciliğin en temel kurallarını dahi yok sayacak noktaya getirmektedir.

İmam hatip okulları Türk Milli Eğitim sistemi içerisinde yer alan ve sistemce tanımlanan yönetmelikler çerçevesinde eğitim öğretim veren okullardır. Bu okullarda verilen eğitimin yasa ve yönetmeliklere aykırı olması zaten düşünülemez. Kaldı ki bu okullarda okuyan öğrencilerin, bu ülkenin bir ferdi, bu vatanın birer evladı olduğu da gözardı edilmemelidir. Müfredatında yer alan dinî muhtevalı derslerden dolayı bu okulları toplum nezdinde itibarsızlaştırmaya çalışanların, din ve dinin referanslarıyla ilişkilerindeki sorunları imam hatipler üzerinden yorumlamaları dürüst ve hakkaniyetli bir yaklaşım olmayacaktır. Başarılarını görmeyip muhtemel başarısızlık durumlarında bunu genelleştirerek ön plana çıkarmak kimseye yarar sağlamayacaktır.

Geleneksel medya araçlarının zorunlu bir değişime maruz kaldığı ve kitle iletişim araçlarının da geçmişe göre etkisinin azaldığı, sosyal ağların git gide önem kazandığı bir dünyada, sosyal medya-

nın yalan habere ve manipülasyona kaynaklık ettiği düşünülürken, haberin hangi mecrada nasıl sunulduğu daha bir önem kazanmaktadır. Medyanın, hangi mecrayı kullanırsa kullansın, ekonomik faaliyetler de yürüten bir kuruluş olduğunu gözden uzak tutmaksızın, objektiflik anlayışının başka birtakım etkilerle zedelenebileceği ve bunun birçok örneğinin görüldüğünü de belirtmek isteriz. Oldukça hareketli ve hızlı bir medya yapılanması içerisinde çok çabuk tüketilen ve birbiri ardınca gündeme getirilen haberler yeni medya mecralarında tüketilmekte; sadece o mecranın izleyicileri tarafından değil aynı zamanda basılı medya tarafından da kaynak olarak kullanılabilir. Özel yargıların hakim olduğu habercilik anlayışının gazetelerin imam hatip okullarına yönelik bakışlarında etkili olduğu ne yazık ki 2019 raporumuzda da müşahade edilmiştir.

Medya için, gazeteler için imam hatip okulları haber olmanın ötesinde bir ilgiye(!) mazhar olmaktadır. Yine çalışmamızda dikkatimizi çeken bir başka şey de, bu ilginin öznellik barındıran birtakım yargılarla ortaya konmasıyla artan bir devamlılığa dönüşmesidir. İmam hatipler söz konusu olduğunda medyanın kamuoyunu bilgilendirme, haber yapma işlevlerini yerine getirirken zaman zaman gözetmesi gereken ilkeleri göz ardı ettiği ve özel değerlendirmelerin ön plana çıktığı görülmektedir. Bu tutumun günümüzün moda tabiriyle bir “algı yönetme” yöntemi olduğunu söylemek yanlış olmaz. İmam hatip okulu öğrencilerinden birkaçının yaptığı olumsuz bir hareketi bütün imam hatiplere genellemenin düşünce planında dahi bir karşılığı olmaması gerekirken ne hikmetse bu olumsuzluğun bütün imam hatipli öğrenciler için genel geçer bir davranış gibi sunulması öznel ve algı yönetiminin bir görünümü olsa gerek!

İmam hatip okullarının geçmişte olduğu gibi bugün de gazetelerin gündemine gelirken başarılarından ziyade görece başarısız olarak değerlendirilen kimi konuların özellikle vurgulanması dikkat çekicidir. Bu okulların müfredatlarında yer alan ve günün öne çıkan konularına göre revize edilmiş dersleri yok sayarcasına müfredata ilişkin olumsuz değerlendirmelerin de iyi niyetten yoksun yaklaşımlar olarak değerlendirilmesi gerektiğini düşünüyoruz. İmam hatip okullarının ulusal ve uluslararası çapta girdikleri yarışmalarda gösterdikleri başarılarla gündeme gelmesi bu okullara ve öğrencilerine hak ettikleri ilgiyi göstermek açısından önemlidir. Bu okullara karşı kullanılan ötekileştirici ve ayrımcı dilin ortadan kalkması ve bu okulların Türk Milli Eğitim sistemi içerisinde eğitim öğretim yapan birer eğitim kurumu oldukları unutulmamalıdır.

Bu çalışma; geçmişe oranla ezberlenmiş tekrarların, kimi olumsuz alışkanlıkların medya tarafından terk edildiğini ve bu okullarda okuyan öğrencilere yapılan haksız yakıştırmaların kısmen ortadan kalktığını göstermek açısından önemlidir. Kullanılan ayrıştırmacı ve ötekileştirici dilin mağdur ettiği binlerce öğrencinin ve ailelerinin çektiği acılar henüz dinmemişken, medyanın bir kısmının imam hatiplere ilişkin yaklaşımlarında az da olsa görülen bu bakış değişikliği buruk bir sevince eşlik etmektedir.

ÖNDER’in Gazetelerde İmam Hatiplere Bakış raporunun, ağırlığını ve etkisini iyiden iyiye hissettiren sosyal ağları da kuşatacak şekilde genişletilmesi, imam hatipler üzerindeki yerleşik algının gerçekte ne kadar uyuştüğünü anlama hususunda yardımcı olacaktır ve bu okulların toplum nezdinde doğru anlaşılmasına yardımcı olacaktır.

Prof. Dr. Ali Büyükaslan

ÖZET

Türkiye genelinde 2019 yılı itibarıyla 5 bin 218 imam hatip okulu bulunmakta ve bu okullarda 1 milyon 400 bin civarında öğrenci eğitim görmektedir. Bir okul ve bir marka olarak imam hatipler hakkında çok çeşitli haberler yapılmakta, medya organlarında değişik bakış açılarıyla yazılar kaleme alınmaktadır. Sosyal medyadaki paylaşımlarda da yaygın olarak kanaatler dile getirilmektedir.

Okulların niteliği, geçmişten bugüne algılanışı, konumlanması ve yakın tarihin hemen hemen her döneminde tartışmalara konu olması bu okullar hakkında yapılan haberlere de yansımaktadır. Şöyle ki okulların fiziki ortamları, eğitimci ve yönetici kadroları, müfredat, eğitim sistemi, başarılar/başarısızlıklar, bütçe gibi konularda ajanslardan onlarca haber düşmektedir. Televizyon kanalları bu haberleri ekranlarına taşımakta, internet siteleri ve gazeteler sayfalarında yer vermektedir.

Peki imam hatipler hakkında yapılan haberler verilirken hangi bakış açısıyla veriliyor? Objektif ya da sübjektif yargılar haberlere ve yorumlara ne ölçüde etki ediyor? Bu okullara bakış açısının haberi verme biçimini şekillendirdiğini görüyoruz. Yani düşünce, ideoloji, dünya görüşü olarak dindar/muhafazakar bir duruşa sahip olan yayın kuruluşları imam hatipler hakkında olumlu haberlere yer verirken bu okulları iktidarla özdeşleştiren muhalif yayın organları ise çoğunlukla olumsuz yönlerini ön plana çıkarmayı tercih ediyor. Ancak bu haberlerin bazen olumsuzdan da ileriye giderek bir çeşit önyargı, suçlama, ayrımcı dil kullanımına kadar varabildiği görülmektedir.

Gazetelerde İmam Hatiplere Bakış adı altında yaptığımız araştırmanın, medyanın konuya yaklaşımını ve bakış açılarını ortaya koyması açısından önemli olduğunu düşünüyoruz. Genel olarak eğitimdeki ve bu başlık altındaki diğer bileşenlerdeki eksikliklerin görülmesi, açığa çıkması, eleştirilen noktalarda araştırmalar yapılarak iyileştirmelere gidilmesi önemlidir. Ayrıca önyargılı alanların tespit edilerek bu alanlarda yapılacak bilgilendirme ve kendini doğru ifade edebilme zemininin oluşturulmasıyla imam hatipler hakkında oluşan ön yargıların giderilmesine yönelik çaba gösterilmesi ve çalışmalar yapılması öncelikli olarak düşünülmelidir.

Bu yıl üçüncüsü hazırlanan çalışmada 2019 yılına ilişkin 29 gazete taranmış; bu taramada imam hatiplerle ilgili haberler değerlendirmeye tâbi tutulmuştur. Araştırmada, söz konusu gazetelerde imam hatiplerle ilgili haberler, kategorilere ayrılmış ve yorumlanmıştır.

Medyanın imam hatiplere bakışını değerlendirmeye yönelik bu araştırmanın geleneksel olarak önümüzdeki yıllarda da devam etmesi ve sosyal medya, internet medyası ve televizyonlar üzerinde de taramalar yapılarak genişletilmesi amaçlanmaktadır.

GİRİŞ

İmam hatip okullarının tarihinin Türkiye Cumhuriyeti tarihinden daha eskilere dayandığı, 1912 yılının imam hatiplerin temelini atıldığı yıl olduğu söylenebilir. Osmanlı Devleti'nin vaiz yetiştirmek amacıyla 28 Aralık 1912'de kurduğu Medresetü'l-Vaizin ile imam ve hatip yetiştirmek üzere 1913'te açılan Medresetü'l-Eimme ve'l-Huteba, imam hatiplerin ilk örneklerini oluşturmuştur. Bu iki medresenin daha sonra 1919'da Medresetü'l İrşad adıyla birleştirildiği görülmektedir.

TBMM kararıyla açıldı

23 Nisan 1920'de TBMM kurulduktan sonra ilk oturumların birinde eğitim konusu tartışılmıştır. Yapılan müzakereler sonunda 8 Mayıs 1921'de Medaris-i İlmîye Nizamnamesi yani Bilim Medreseleri Kanunnamesi çıkarılmıştır. Bu nizamname imam hatip liselerinin ilk örneği olarak kabul edilen okulların müfredatını bugünkü okullara benzer bir şekilde düzenlemişti. TBMM tarafından alınan karar üzerine açılan bu okulların sayısı 465'ti.

Tevhid-i Tedrisat'ın etkisi

Bu okullar, kısa bir süre geçtikten sonra 3 Mart 1924'te çıkarılan Tevhid-i Tedrisat kanunu gereğince kapatıldı. Ardından çıkarılan kanunla ilk kez imam hatip ismi kullanılmaya başlandı. Yeni kanun din adamı yetiştirmek üzere imam hatip mektepleri açılmasını öngörüyordu. Sayıları 500'e yaklaşan medreselerin kapatılmasına karşılık sadece 29 yerde İmam Hatip Mektebi açıldı. Bu sayı ise gitgide azalmış, 1932'de bu mektepler tamamen kapatılmıştır. Kanunla imam hatip mekteplerinin kapatılmasının yanı sıra din dersleri de öğretim kurumlarının programından çıkarılmış, Tevhid-i Tedrisat uygulaması, kanunun açık hükümlerine rağmen din öğretiminin yasaklanması şeklinde uygulamaya konulmuştur.

17 yıl sonra yeniden

İmam Hatip Mekteplerinin kapatılmasının ardından eğitimi ve ülkeyi dinden arındırma dönemi 1949 yılına kadar sürdü. O yıl, din eğitimi vermek üzere İmam Hatip Kursları adıyla kurslar açılmaya başladı. Çok partili hayata geçiş ve 1950'de Demokrat Parti'nin iktidara gelmesinin ardından emekli bir öğretmen olan Mahmut Celaleddin Ökten, bir okul programı hazırlayarak Ankara'ya, hükümet üyelerine sundu. Dönemin başbakanı Adnan Menderes ve Milli Eğitim Bakanı Tevfik İleri'nin olurlarına rağmen, program muhalefetin karşı çıkmasıyla ancak uzun çabalar sonucunda kabul edildi.

İlk 7 okul açılıyor

Din eğitimi vermek üzere 1951 yılında Türkiye'nin 7 şehrinde İmam Hatip okulları açıldı. İstanbul, Ankara, Adana, Konya, Kahramanmaraş, Kayseri ve Isparta'da okullar, eğitim-öğretim faaliyetlerine başladı. Bu okullar ortaokul dört yıl, lisede üç yıl olmak üzere 7 yıllık eğitim veren imam hatip okulları adıyla eğitim sisteminde yerini aldı. 1970'li yılların başına kadar geçen yirmi yılda okulların sayısı 71'i buldu.

Hem meslek hem kültür dersleri

İlk açılan okulların müfredatında meslek dersleri yüzde 40, kültür dersleri ise yüzde 60 olarak belirlenmişti. Bugün bu oranlar güncellenerek yüzde 75 fen ve sosyal bilimler ile diğer dersler; yüzde 25 ise meslek dersleri olarak yer alıyor. O dönemde yine imam hatip okullarında okutulan dersler oldukça çeşitlilik arz ediyordu. İmam hatip okullarının orta kısmında Kur'ân-ı Kerîm ve tecvit, Arapça, Tefsir, Akait, Kelâm, Fıkıh Usulü, Siyer ve Ahlâk, Hadis ve Hadis Usulü, Türkçe, Hitabet, El Yazısı, Psikoloji, Tarih, Coğrafya, Yurttaşlık ve Kanun Bilgisi, Matematik, Fizik, Kimya, Beden Eğitimi, Müzik, Tabiat Bilgisi, Sağlık Bilgisi, Türk-İslâm Sanatı, Yabancı Dil, Resim-İş dersleri bulunuyordu.

Lise kısmında ise Kur'ân-ı Kerîm ve Tefsir, Arapça, İslâm Felsefesi ve Kelâm, Fıkıh ve Ferâiz, Dinler Tarihi ve İslâmiyet, Hadis ve Hadis Usulü, Psikoloji, Sosyoloji ve Ahlâk, Mantık, Türk-İslâm Sanatları, Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, Fizik, Kimya, Biyoloji ve Sağlık Bilgisi, Matematik, Kozmografya, Beden Eğitimi, Müzik, Millî Savunma, Resim, Yabancı Dil dersleri vardı.

Halkın okulları

Türkiye’de her zaman halkın ilgisine mazhar olan bu okullar, zaman zaman siyasi polemiklere ve çekişmelere de konu oldu. Hükümetlerin programlarında yer aldı; hükümetlerin değişmesi ve çıkarılan yeni kanunlarla imam hatip öğrencilerine kimi zaman bazı haklar verilirken kimi zaman okullar kapatıldı, bazı haklardan mahrum bırakıldılar. Sadece siyasetin değil medyanın da çoğu zaman gündeminde olan okullar aynı zamanda halkın, binasına, öğretmenine ve öğrencisine kadar destek olduğu okullardı. 1995 yılında yayımlanan bir çalışmaya göre; 400 okuldan 263’ü çeşitli dernek ve vakıflar, 38’i devlet, 77’si devlet-millet iş birliğiyle inşa edilmiştir. 22 hazine binası ise geçici olarak imam hatip liselerine verildi. Aynı araştırmada yurtların da büyük oranda halk tarafından yapıldığı dile getirilmiştir.

Hep gelişme içinde oldu

Mezunlarına, İslam enstitüleri ve ilahiyat fakültelerinden başka okullara giriş hakkı tanınması, Anadolu imam hatip liselerinin açılışı, dil eğitimi veren hazırlık sınıfı olan okulların hayata geçişini müteakip proje okullarının devreye girmesiyle imam hatipler sürekli kendini geliştiren bir seyir izlemiştir. Ancak, darbe dönemleri başta olmak üzere, demokrasinin, hak ve özgürlüklerin kısıtlandığı dönemlerde imam hatip liseleri de baskılardan nasibini almıştır. Orta kısımlarının kapatılması ve katsayı uygulamasıyla mezunlarının ancak belli alanları tercih etmeye zorlanması, başörtüsü sorunu yakın dönemde yaşanan sıkıntılardan bazıları olarak tarih sayfalarında yerini almıştır.

1.4 milyon öğrenci

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı rakamlarına göre Türkiye genelinde 3 bin 595 imam hatip ortaokulu ve 1623 imam hatip lisesi bulunmaktadır. Toplam sayısı 5 bin 218 olan imam hatip okullarında öğrenim gören öğrenci sayısı ise 1

milyon 388 bin 854. Lise, ortaokul ve açık lise olmak üzere öğrenci sayıları ise şöyledir: Türkiye genelindeki Anadolu imam hatip liselerinde 504 bin 841 öğrenci eğitim ve öğretim görmekte, 779 bin 166 öğrenci de eğitim hayatlarına imam hatip ortaokullarında devam etmektedir. İmam hatip açık lise öğrencisi sayısı ise 104 bin 847’dir.

Program çeşitliliği avantajı

İmam hatip liselerinde 2014 yılından itibaren uygulamaya konulan program çeşitliliği, öğrencilerin kendi eğilimleri ve yeteneklerine göre çeşitli bölümleri seçmelerine imkân sağlamaktadır. Proje okullar olarak adlandırılan bu okullara liseye girişte merkezi sınavla öğrenci alınırken Türkiye’nin en başarılı öğrencileri bu okullarda eğitim görmeye hak kazanıyor. Bu programlar arasında fen ve sosyal bilimler, hafızlık, dil, musiki, geleneksel ve çağdaş görsel sanatlar, spor ve teknoloji imam hatip liseleri bulunuyor. Bunlara ilaveten misafir öğrencilerle birlikte Türk öğrencilerin de eğitim gördüğü uluslararası Anadolu imam hatip liseleri program çeşitliliği sunan okullar arasında yer alıyor.

Fen Lisesi denginde okullar

Türkiye genelinde 496 proje imam hatip lisesi bulunuyor. Bunlar arasında Fen ve Sosyal Bilimler Programı uygulayan proje okulları başı çekiyor. Türkiye’de sayısı henüz 13 olan uluslararası imam hatip lisesinde ise öğrenciler 80 ülkeden arkadaşları ile eğitim görüyor. Hafızların eğitim gördüğü Anadolu imam hatip liselerinin bazılarında özel yetenekle, bazılarında ise merkezi sınavla öğrenci kabul ediliyor. Milli Eğitim Bakanlığı ve Diyanet İşleri Başkanlığının birlikte yürüttüğü Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Projesinde ise Türkiye genelinde 167 imam hatip ortaokulu hafız yetiştirmektedir. Bu okullarda hali hazırda 16 bin 55 öğrenci hafızlık yapıyor, içlerinden 2 bin 156’sı ise hafızlığını ikmal etmiştir. Spor projesi ise Türkiye’nin çeşitli şehirlerindeki 7 okulda yürütülmektedir. Teknoloji projesi de halen İstanbul’daki bir okulda mevcuttur.

9 dilde eğitim

İmam hatiplerdeki program çeşitliliğinde üzerinde durulan okullardan biri de dil eğitimi verilen hazırlık sınıfı bulunan imam hatip liseleridir. Mevcut haliyle imam hatip liselerinde İngilizce, Arapça, Almanca, İspanyolca, Rusça, Çince, Fransızca, Farsça ve Japonca eğitim verilmektedir. Bu okulların hazırlık sınıfında 20 ders saati birinci yabancı dil, 7 ders saati de ikinci yabancı dil öğretimi yapılmaktadır. Ayrıca 3 saat Türkçe, 3 saat Matematik, 4 saat Kur'an-ı Kerim, 2 saat Beden Eğitimi ve Spor, 1 saat Rehberlik dersleri yer almaktadır. Mardin'den İstanbul'a, 14 ilde bulunan hazırlık dil sınıfı programı uygulayan 33 okulda toplam 47 uygulama bulunmaktadır.

İngilizce 21 okulda, Arapça 16 okulda, İspanyolca 2 okulda, Fransızca 2 okulda, Almanca 2 okulda, Çince 1 okulda, Rusça 1 okulda, Farsça 1 okulda, Japonca 1 okulda okutulmaktadır.

Yeteneklere hep yer var

İmam hatip liselerinde, hafızlık, dil, fen ve sosyal bilimler, teknoloji ve spor projelerinin yanı sıra musiki, sanat eğitimleri de verilmektedir. Musiki ile Geleneksel ve Çağdaş Görsel Sanatlar projesi uygulayan okullara, gençlerin kültür ve medeniyet değerlerinin farkında olarak yetişmeleri, tercih ettikleri sanat ve spor alanında kendilerini yetiştirebilmeleri amacıyla, o alana ilgi duyan kabiliyetli öğrenciler yetenek sınavıyla kabul edilmektedir. İmam hatiplerde farklı şehirlerde 13 musiki, 14 geleneksel ve çağdaş görsel sanatlar programı uygulayan okul bulunmaktadır. Musiki programı uygulanan okullarda öğrenciler, Kur'an-ı Kerim'i güzel okumaya dair makam ve musiki formları üzerine eğitim almaktadırlar. Bunun yanı sıra öğrenciler dinî mûsikî makamlarına göre ilahiler ve kamet öğrenmektedir. Yeteneklerine göre en az bir enstrüman çalmayı öğrenen öğrenciler, görsel sanatlar programı kapsamında ise hat, tezhip, ebru sanatlarını icra edecek şekilde yetiştirilmektedir.

YAZILI BASINDA İMAM HATIPLER

1 Ocak 2019 ve 31 Aralık 2019 tarihleri arasında Türkiye’de yayımlanan 29 ulusal günlük gazetede imam hatiplerin haberlere, köşe yazıları ve yorumlara konu edilmiş biçimlerini ele alan çalışma, imam hatip okullarının basın tarafından nasıl sunulduğunu ve kamuoyunda hangi algı veya algıların oluşturulmaya çalışıldığını ortaya koymaya yönelik olarak yapılmıştır.

Araştırmaya konu olan 29 gazetede, imam hatip okulları söz konusu olduğunda haberlerin, objektif olarak salt haberi verme düşüncesiyle değil daha çok karşısında veya yanında olma refleksiyle ele alındığı görülmüştür. Ancak az sayıda basın kuruluşu tarafından bu tarafsızlığın gösterilmediği, bazı konu ve durumlarda bunun üstesinden gelmenin mümkün olduğu görülmüştür. Bu da aslında haber yapılırken, iyiyi öne çıkarmak ya da yapılan yanlış eleştirmek noktasında tarafsız bir bakış açısının mümkün olduğunu göstermiştir.

Yapılan çalışmada imam hatiplerin hangi noktalarda haberlere konu olduğu incelenmiştir. Ancak bundan daha önemlisi bu haberlerin oluşturulmaya çalışıldığı algı haberleri üzerinde yapılan incelemelerle ortaya konmaya çalışılmıştır. Araştırma geçen yıllarda olduğu gibi bu yıl da daha çok “algı oluşturma” konusu üzerine odaklanmaktadır.

ARAŞTIRMANIN AMACI

ÖNDER 1958 yılında ilk açılan imam hatip liselerinin mezunları tarafından kurulmuş, o günden bugüne ise imam hatipler özelinde eğitime hizmet eden bir dernek olarak faaliyetlerine devam etmektedir. İmam hatip okullarında okuyan öğrencilerin daha iyi eğitim alması, hem fiziki imkanlar, hem eğitim kadrosu, hem de müfredatın güncellenerek eğitim kalitesinin artırılması, iyi üniversitelerde eğitim almaları, iyi birer iş sahibi olmaları ve gelecekte aralarındaki bağları korumaları ÖNDER’in önem verdiği konular arasındadır. Bu çerçevede imam hatipler ve eğitim süreçleriyle ilgili gelişmeleri kamuoyuyla da paylaşmaktadır. Bu çalışma da yaşanan gelişmelerin basın tarafından nasıl algılandığı ve nasıl sunulduğunu ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Amacımız olayların, olguların ve gelişmelerin basın tarafından objektif bir dille ortaya konulmasını ve olduğu gibi sunulmasını sağlamak, bu konuda yanlış anlaşılmalara ve algılara yol açan haberleri kamuoyuyla paylaşarak yanlış anlayışların ortadan kaldırılmasına çalışmaktır.

ÖRNEKLEM

Çalışma ulusal günlük yayın yapan 29 gazete üzerinden yapılmıştır. Bu gazetelerin yaygınlığı, ulaşılabilir olması ve hitap ettiği kitleler açısından toplumun önemli bir kısmına karşılık gelmesine dikkat edilmiştir. Örneklemde yer alan gazetelerin sayısı ve çeşitliliği çalışmanın başarısını artırıcı unsurlar olarak göz önünde tutulmuştur.

Üzerinde çalışma yapılan gazeteler; Akşam, Aydınlık, Birgün, Cumhuriyet, Diriliş Postası, Doğru Haber, Dünya, Evrensel, Fanatik, Güneş, Hürriyet, Karar, Milat, Milli Gazete, Milliyet, Ortadoğu, Posta, Sabah, Sözcü, Star, Takvim, Türkiye, Yeni Akit, Yeni Asır, Yeni Asya, Yeni Mesaj, Yeni Şafak, Yeniçağ ve Yurt gazeteleridir.

Araştırma, “Din Öğretimi”, “Genç ÖNDER”, “Halit Bekiroğlu”, “İmam Hatip”, “İmam Hatip Okulları”, “Kamber Çal”, “Öncü Spor”, “Sade Soda”, “Tohum Dergisi”, “Wonder” anahtar kelimeleriyle yapılmıştır. 2019 yılı itibarıyla, ulusal, bölgesel ve yerel gazete ve dergilerde 38 bin 499 haber kayıtlara geçmiştir. Bu haberler arasında imam hatip ifadesinin tam olarak geçtiği 3 bin 896 haber araştırmamıza temel teşkil etmiştir.

3 yıldan beri yazılı basın üzerinde yapılan araştırmanın yeni medya üzerinden sürdürülmesi, konunun doğru okunması ve doğru aktarılması açısından önemlidir. Bu nedenle çalışmanın televizyonlar, internet medyası ve sosyal medyayı da içine alarak genişletilmesi hem bir zorunluluk hem de ÖNDER’in hedefleri arasında yer almaktadır.

YÖNTEM

Örneklemde yer alan 29 gazetede haberler, bir yıl boyunca Ajans Press verileri üzerinden taranmıştır. Bu tarama içerik analizi oluşturmak için kategorilere ayrılmıştır. Kategorileştirme 10 ayrı başlık altında yapılmıştır. Bunlar: Ayrımcı Dil, Bilimsel Başarı, Diğer, Eğitim Sistemi, Kültür Sanat Etkinlik, Müfredat, Örnek Okul Örnek Öğrenci, Sayılar ve Sınavlar, Siyasi Polemik ve Spordur.

Çalışmada yer alan grafikler, gazete kupürleri ve açıklamalar en çok haber yapılan kategoriden başlayarak sıralı şekilde verilmiştir. Sayılar Sınavlar, Müfredat, Eğitim Sistemi, Bilimsel Başarı, Kültür Sanat Etkinlik, Örnek Okul Örnek Öğrenci, Ayrımcı Dil, Siyasi Polemik, Spor, Diğer kategorileri sırayla yer almıştır.

Geçen yıllarda yapılan araştırmalardan farklı olarak Spor kategorisi ilk kez araştırmaya dahil edilmiştir. İmam hatiplerde sporun önemli bir yeri olduğu ve bu yöndeki çalışmalarını artırma yönündeki gayretlerden dolayı spor haberleri ayrı bir başlık altında sunulmuştur.

BULGULAR

Çalışma sonucunda 10 ayrı kategoride 589 olumlu, 259 olumsuz haber yapıldığı, toplamda ise içerik analizi gerçekleştirilebilecek 848 haber yapıldığı tespit edilmiştir. Bu haberler arasında ise 159 haberle Sayılar Sınavlar kategorisi ilk sırada yer almıştır.

Bunu sırasıyla 142 haberle Müfredat, 135 haberle Eğitim Sistemi, 130 haberle Bilimsel Başarı, 97 haberle Kültür Sanat Etkinlik, 91 haberle Örnek Okul Örnek Öğrenci, 38 haberle Ayrımcı Dil, 29 haberle Siyasi Polemik, 20 haberle Spor ve 7 haberle Diğer kategorileri takip etmiştir.

Kategoriye göre olumlular arasında 127 haber ve köşe yazısıyla Bilimsel Başarı ilk sırada yer alıyor. Onu 106 haber ve yazı ile Müfredat, 101 içerikle Eğitim Sistemi takip ediyor. Kültür Sanat Etkinlik alanında olumlu haber ve yazı sayısı 96, Örnek Okul ve Örnek Öğrenci alanında da 90 olumlu haber ve yazıya yer veriliyor. Olumsuzluk, en fazla Sayılar Sınavlar kategorisinde toplanıyor. Bu kategorideki 159 haberden 119'u olumsuz. Onu 38 haber ve yazıyla Ayrımcı Dil kategorisi ve 36 haber ve yazıyla da Müfredat başlığı izliyor.

En çok haber veren ilk 10 basın kuruluşu sırasıyla ve verdikleri haberlerle şöyledir: Yeni Akit 101, Cumhuriyet 81, Birgün 80, Star 76, Doğru Haber 72, Milat 59, Diriliş Postası 54, Yeni Şafak 51, Milli Gazete 40, Evrensel 29. Bu dağılım olumlu haberlere göre Yeni Akit 97,

Star 76, Doğru Haber 72, Diriliş Postası 52, Yeni Şafak 51 şeklinde sıralanmaktadır. Bu kategoride Birgün'ün 4 haberi, Cumhuriyet'in 6 haberi, Aydınlık'ın 5 ve Sözcü Gazetesi'nin 2 haberi bulunuyor. Olumsuz haberler ise; Birgün 76, Cumhuriyet 75, Evrensel 29, Sözcü 20, Aydınlık 13 olarak yer alıyor. Diriliş Postası 2, Karar 3, Milat 5, Milli Gazete 3, Yeni Akit 4 olumsuz haber ve yazıya yer veriyor.

Araştırmamızda tarihler açısından incelendiğinde en fazla haber verilen aylar Haziran ve Temmuz ayları olarak ortaya çıkıyor. Bu aylarda 95 ve 98 haberin basın organlarının sayfalarına yansıdığını görüyoruz. Bu tarihlerde olumsuz haberlerin oranının daha yüksek olmasını Yükseköğrenim Kurumları Sınavı (YKS) ve Liselere Geçiş Sınavı'nın (LGS) bu tarihlerde yapılmasına ve sonuçlanmasına bağlayabiliriz. Olumlu haberler ise en yüksek ocak ayında yayımlanıyor. Bunun sebebi olarak da bir önceki yılın değerlendirildiği haberler arasında olumlu haberlerin oransal olarak daha fazla yer almasını gösterebiliriz.

2017 ve 2018 yılındaki araştırmalarla kıyasladığımızda bu yıl dikkatimizi çeken en önemli konu, imam hatip liselerindeki eğitim sistemi ve müfredatla ilgili haberlerdeki artış olmuştur. Bilimsel başarı, kültür sanat ve etkinlik haberleri, sosyal sorumluluk projeleri noktasında örnek okul veya örnek öğrenci haberleri de önemli oranda artış göstermiştir. Tüm bu başlıklar

da şuna işaret etmektedir: İmam hatip liseleri ve buradaki eğitim artık polemikler üzerinden değil, içeriğe dönük olarak tartışılmaya başlanmıştır.

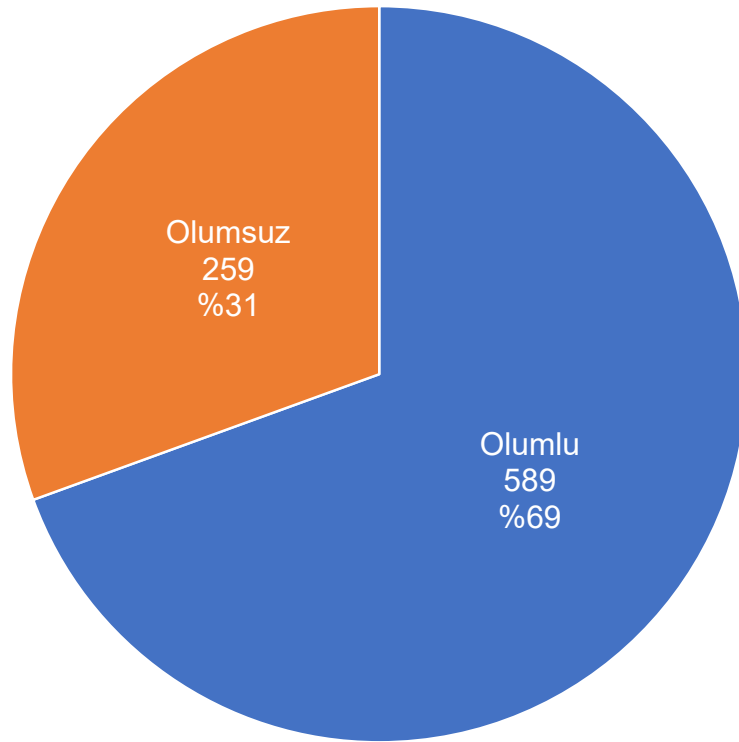
Geçen yıllarda azalma gösteren Ayrımcı Dil ve Siyasi Polemik kategorilerindeki haberler, bu yıl da azalmaya devam etmiştir. Ancak imam hatip liselerinin sayıları, öğrenci sayıları, bütçeleri, sınavlarda aldıkları başarılar veya yaşadıkları başarısızlıklar üzerinden yapılan haberler araştırmanın ilk kategorisi olarak yer almıştır. Bu da sayılar, okulların doluluk oranı, başarıları üzerindeki polemiklerin devam ettiğini göstermektedir.

Dikkate değer bir konu da, imam hatipler hakkında yapılan olumlu haberlerin neredeyse olumsuz haberlerin iki katı kadar olmasıdır. Geçen yıllarda basında yer alan olumlu haberlerin sayısal olarak fazla olmasına rağmen birbirine yakın oranlarda seyrettiği düşünüldüğünde bunun memnuniyet verici bir gelişme olduğunu söylemek gerekir.

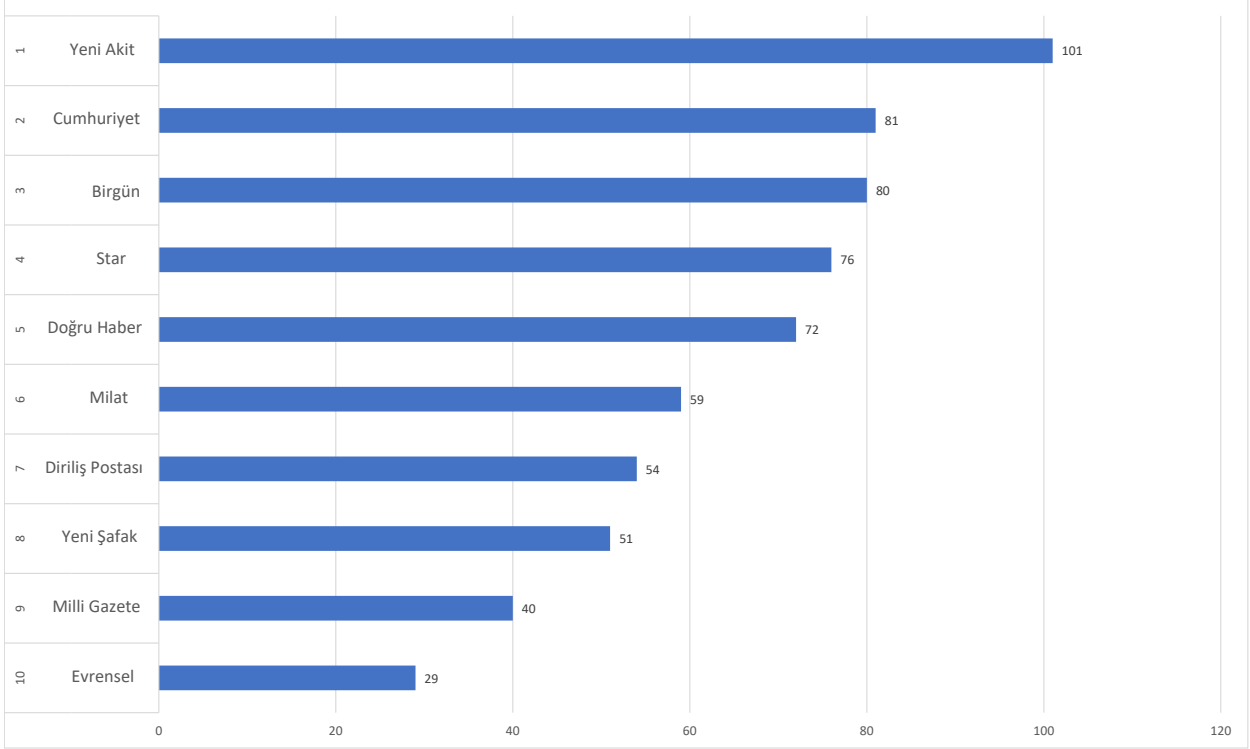
Başka bir konu ise bir basın organında haberlerin yıl boyunca tamamen olumlu veya olumsuz olarak verilmesi, imam hatiplerle ilgili bir yargının ve bu yargı üzerine haberlerin kurulduğunun kanıtı olarak ortaya çıkıyordu. Bu yıl büyük oranda yine bu gelenek devam ederken bir taraftan az da olsa bu alışkanlığın kırıldığı görülüyor.

Örneğin; Aydınlık'ta 5, Birgün'de 4, Cumhuriyet'te 6, Sözcü'de 2, Yeniçağ'da 4 ve Yurt gazetesinde 1 olumlu haberin yer alması bu bağlamda değerlendirilebilir. Bununla birlikte, Diriliş Postası'nda 2, Milat'ta 5, Yeni Akit'te 4 ve Türkiye gazetesinde 1 olumsuz haberin sayılara taşınması bu geleneğin bir parça aşıldığını gösteriyor.

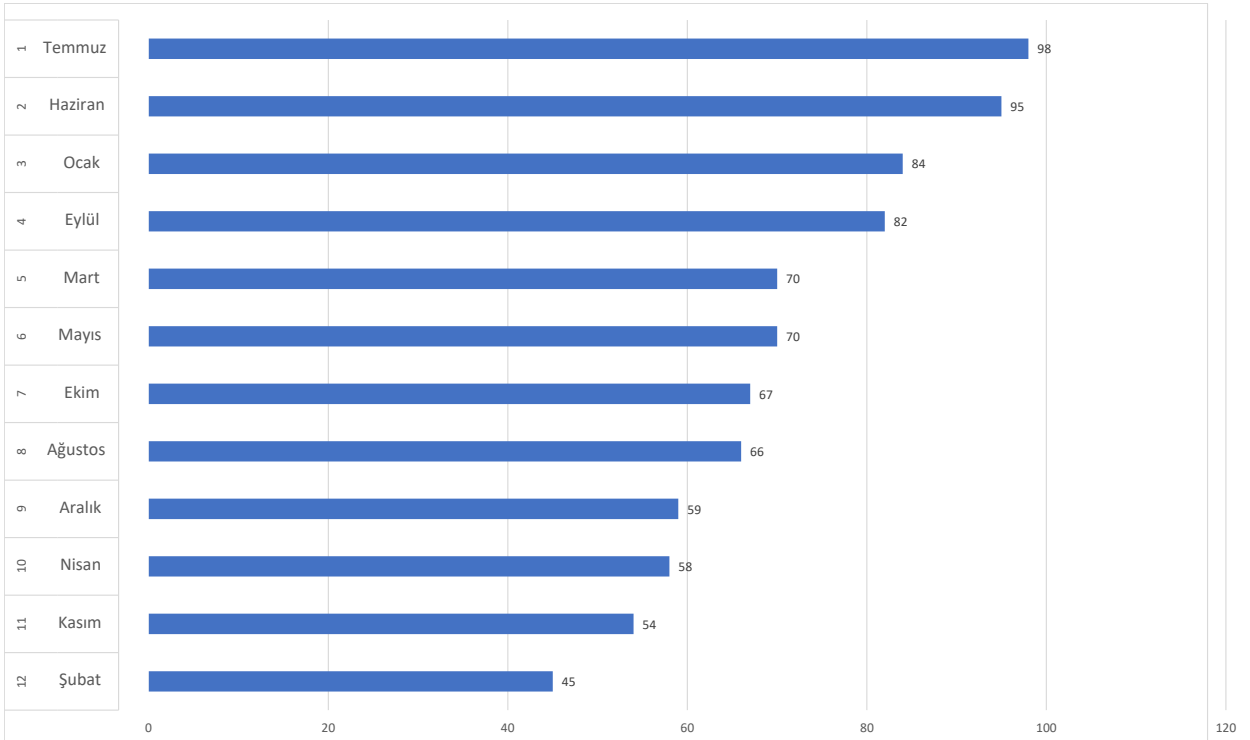
Araştırmanın tümüyle ilgili veriler, grafikler başlığı altında ayrıntılı olarak sunulmuştur.

YAYIMLANAN HABER SAYISI**GRAFİKLER**

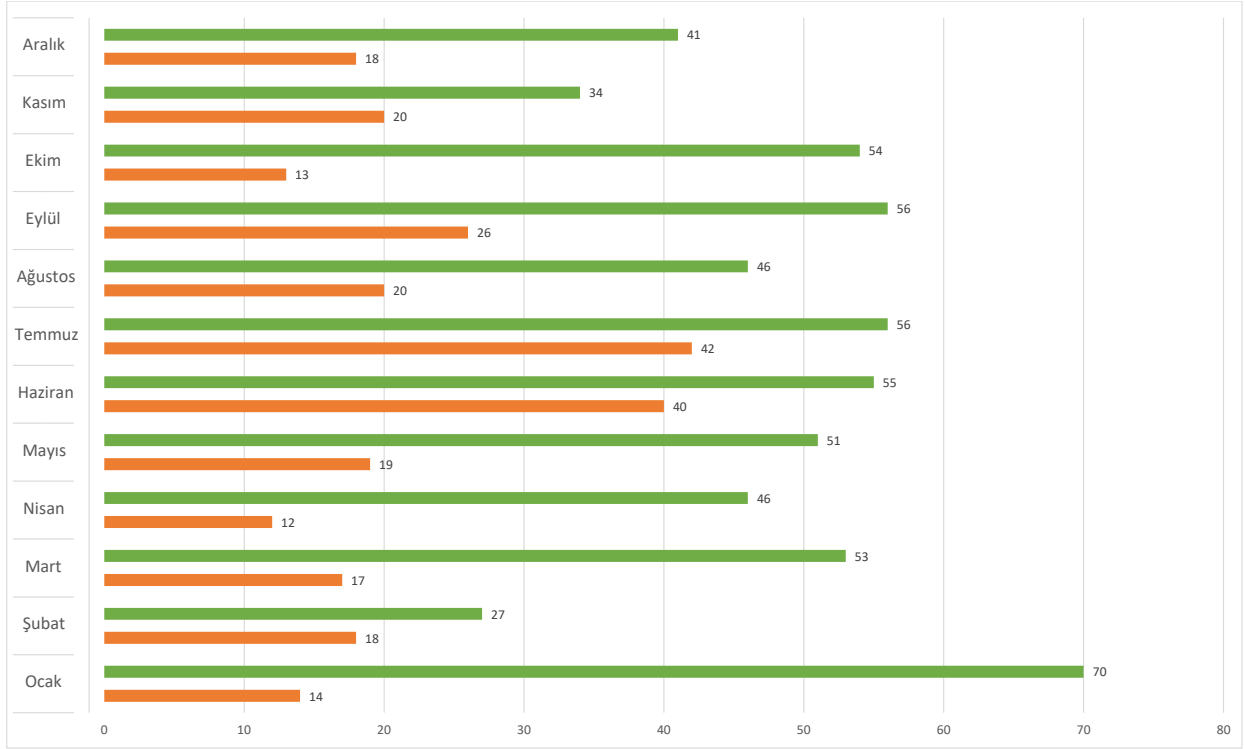
EN ÇOK GÜNDEM YAPAN İLK 10 GAZETE



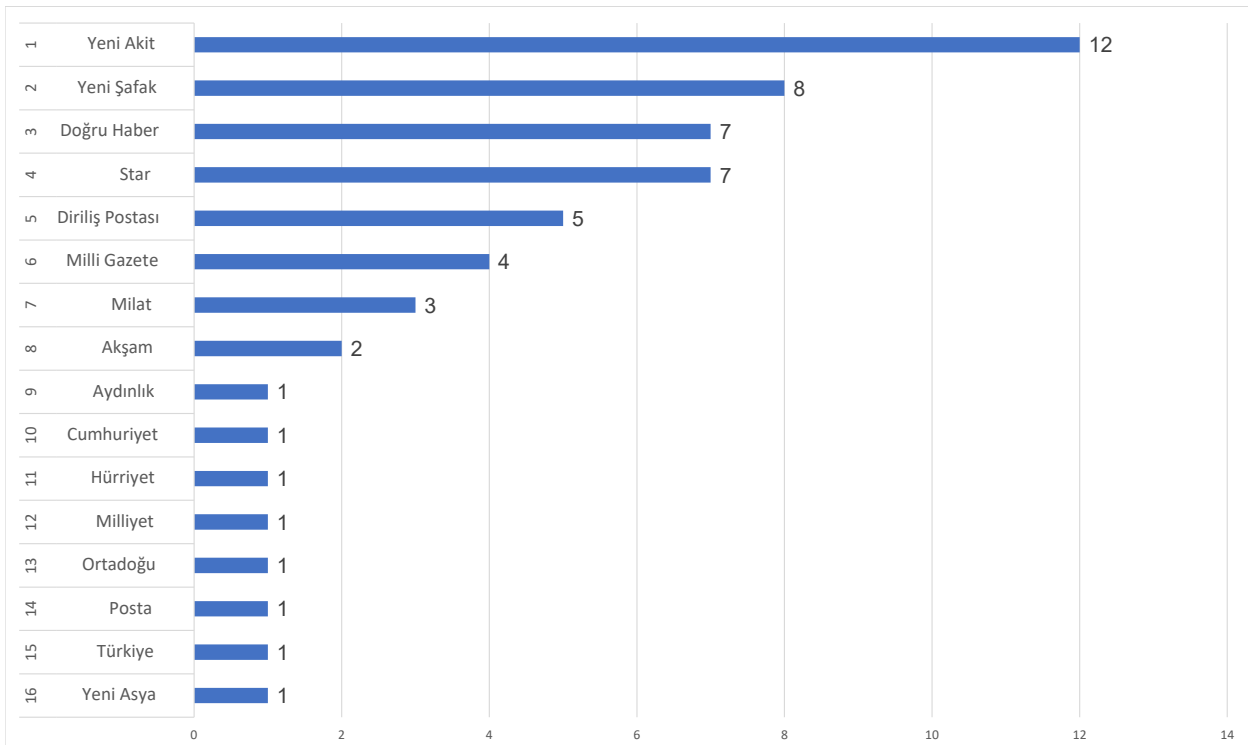
YAYIMLANMA TARİHİNE GÖRE



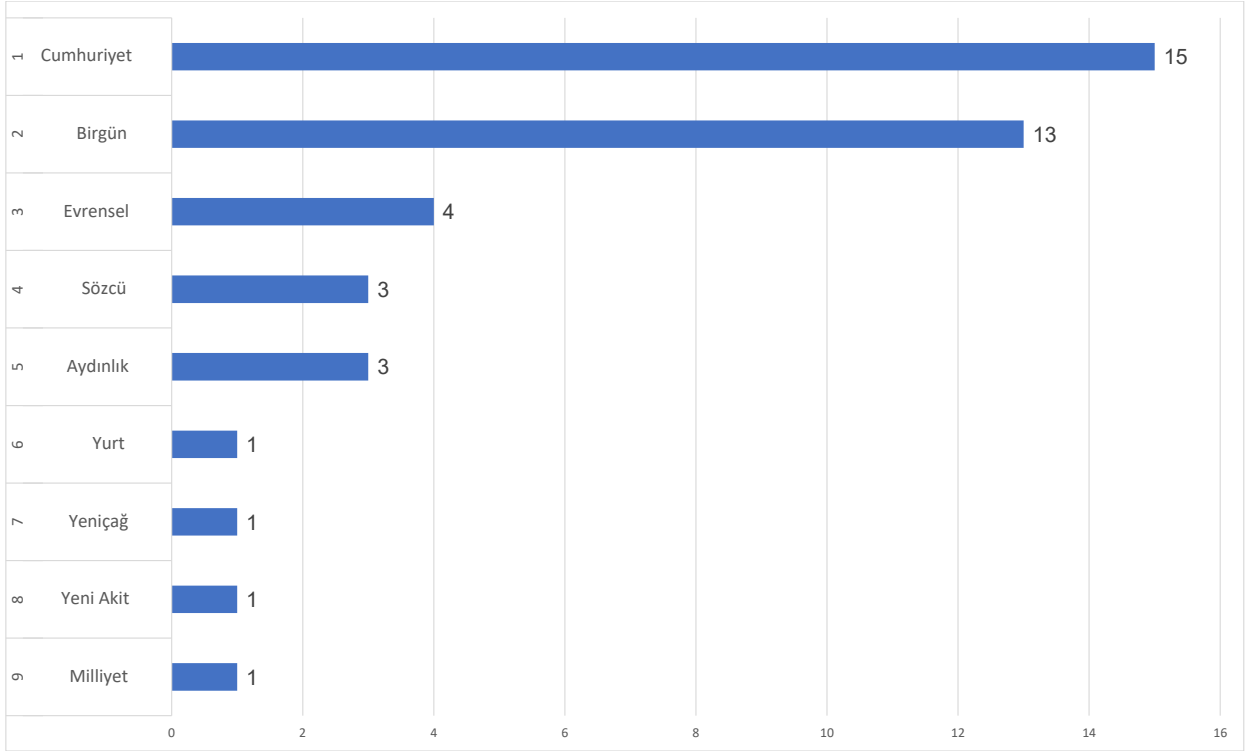
YAYIMLANMA TARİHİNE GÖRE OLUMLU VE OLUMSUZ HABERLER



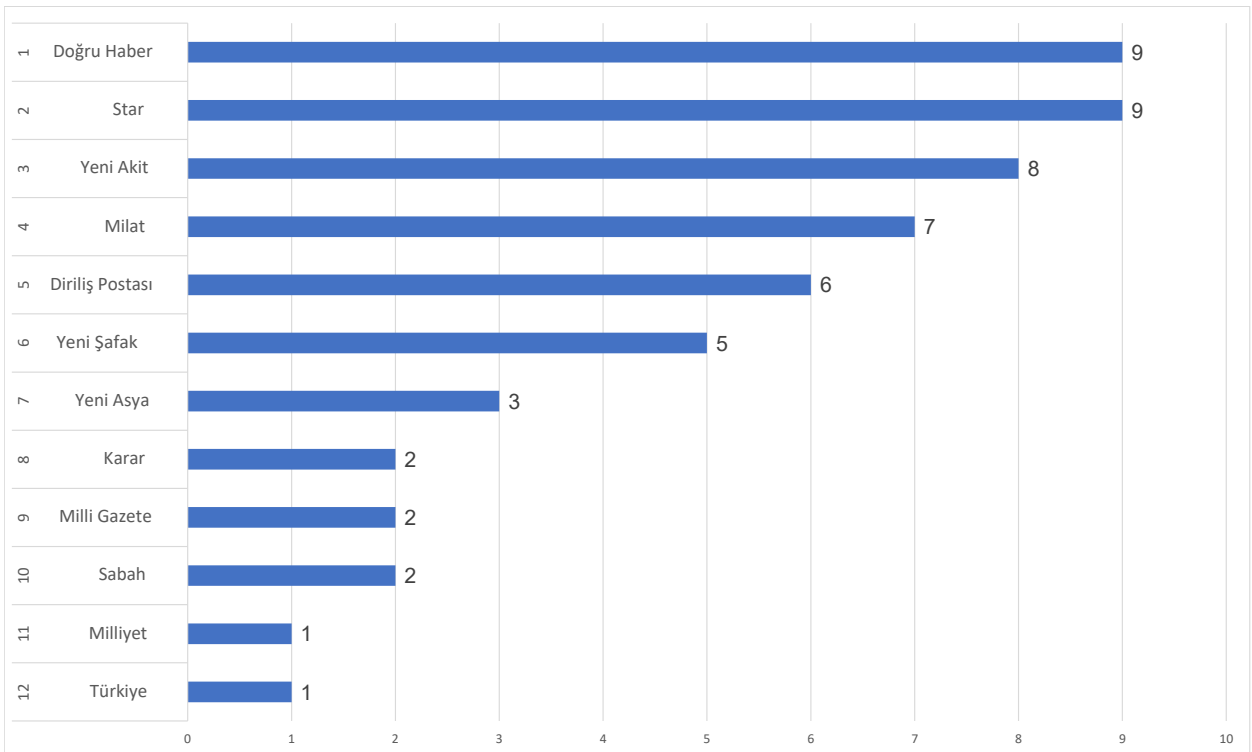
TEMMUZ AYI OLUMLU HABER SAYISI



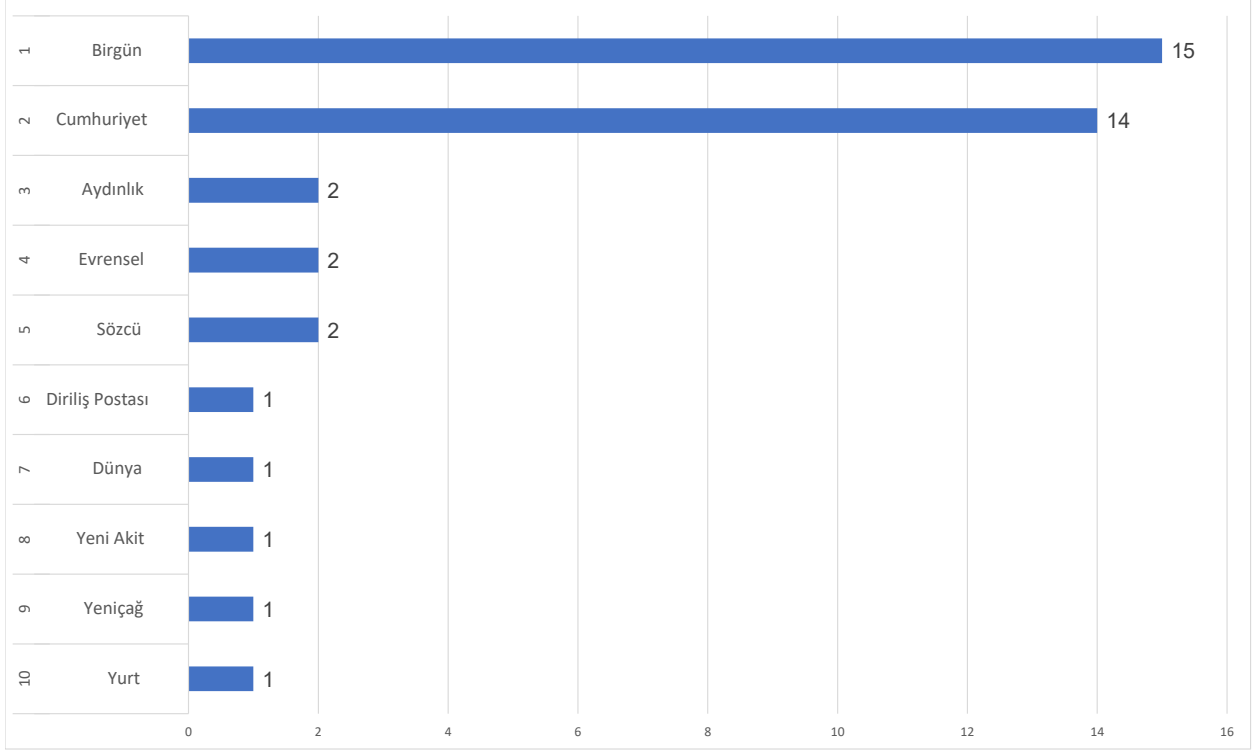
TEMMUZ AYI OLUMSUZ HABER SAYISI



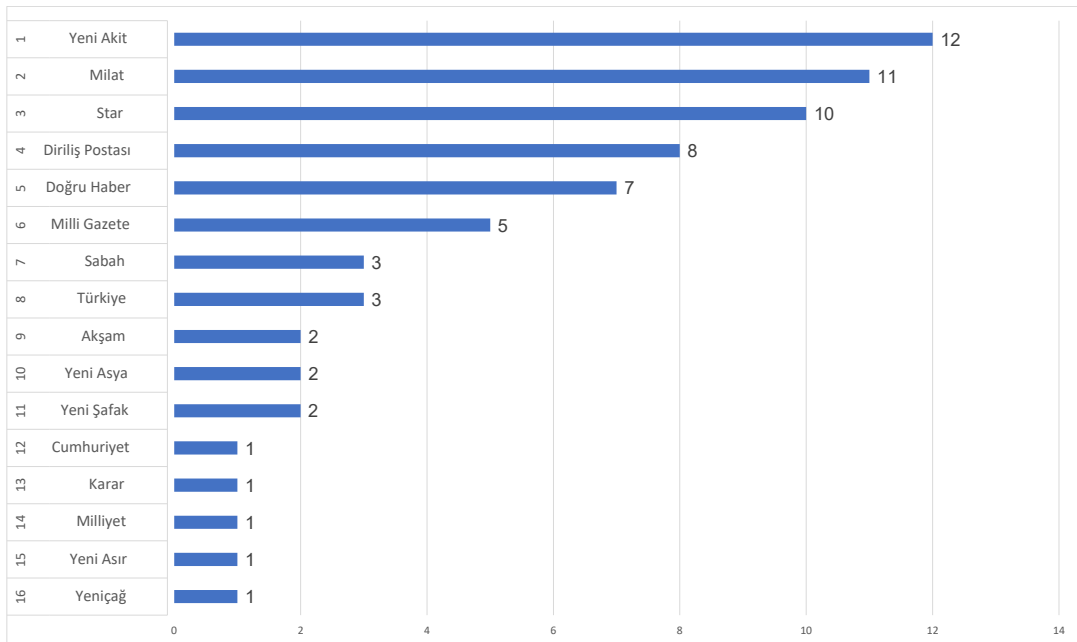
HAZİRAN AYI OLUMLU HABER SAYISI



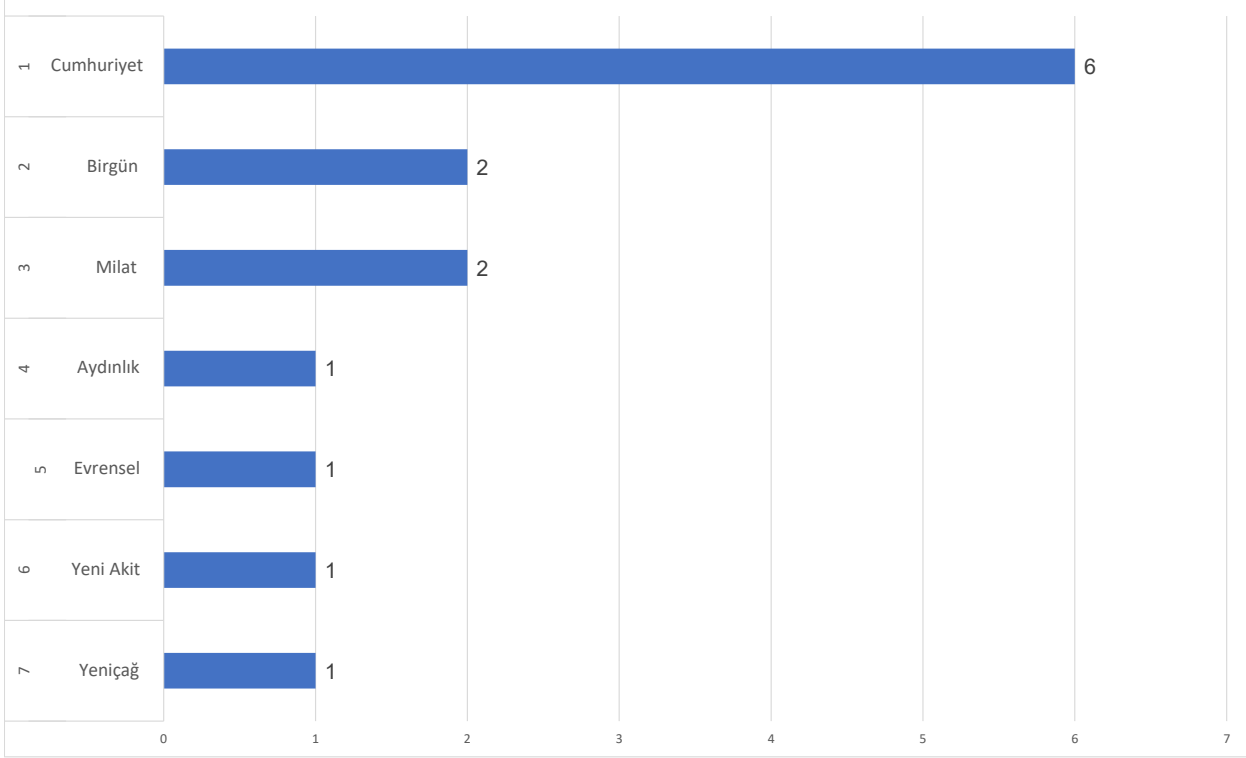
HAZİRAN AYI OLUMSUZ HABER SAYISI



OCAK AYI OLUMLU HABER SAYISI

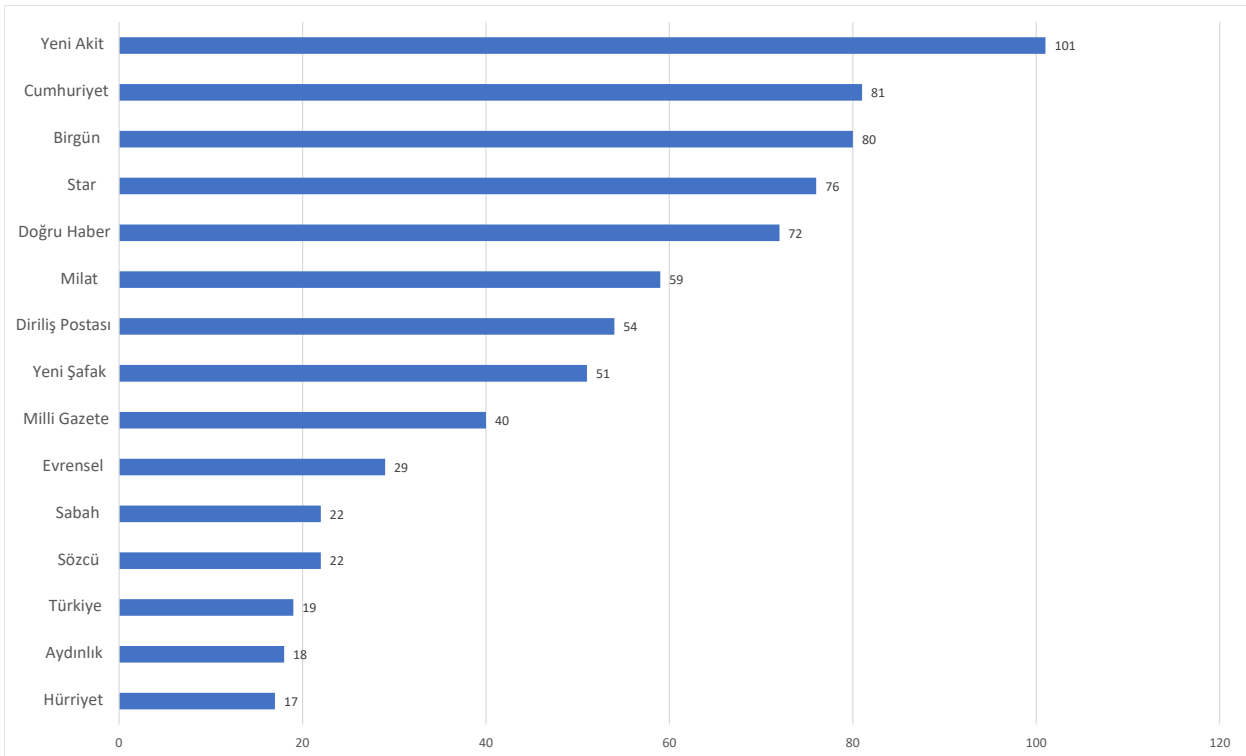


OCAK AYI OLUMSUZ HABER SAYISI



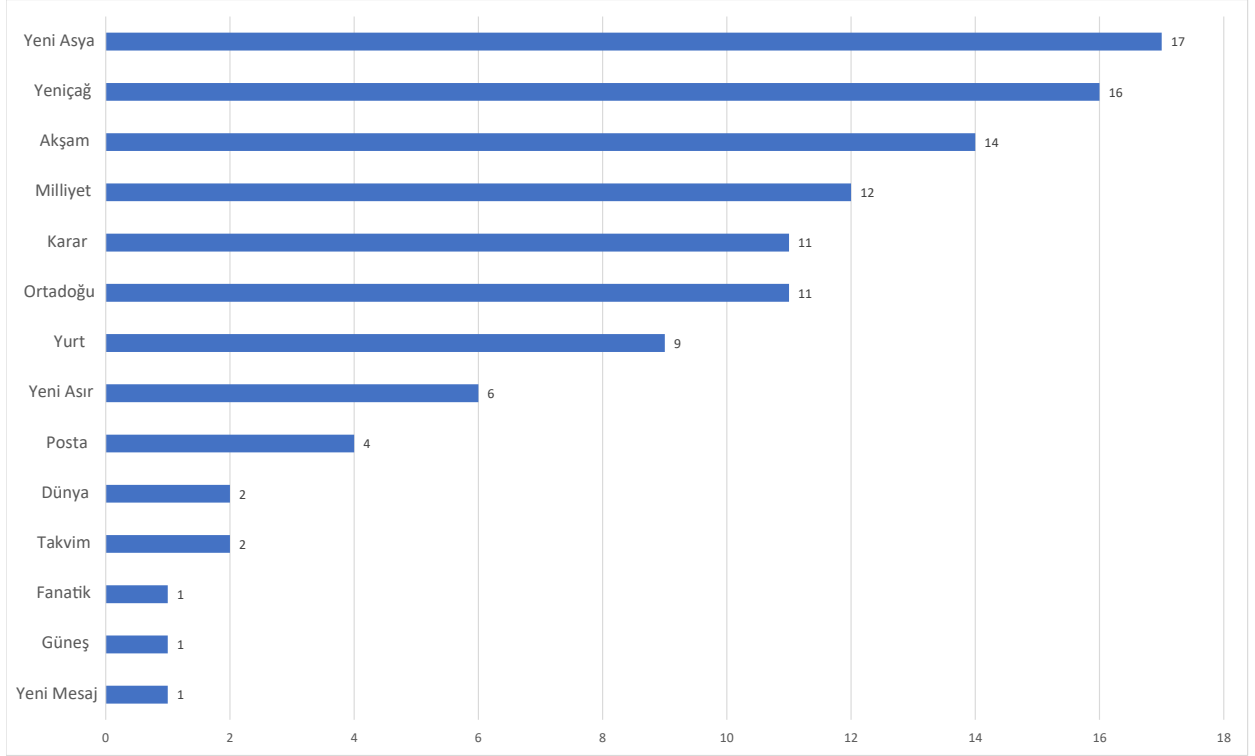
HABER KAYNAĞINA GÖRE - 1

29 ulusal günlük gazetede imam hatip içeriğine sahip kaç haber yer aldı?

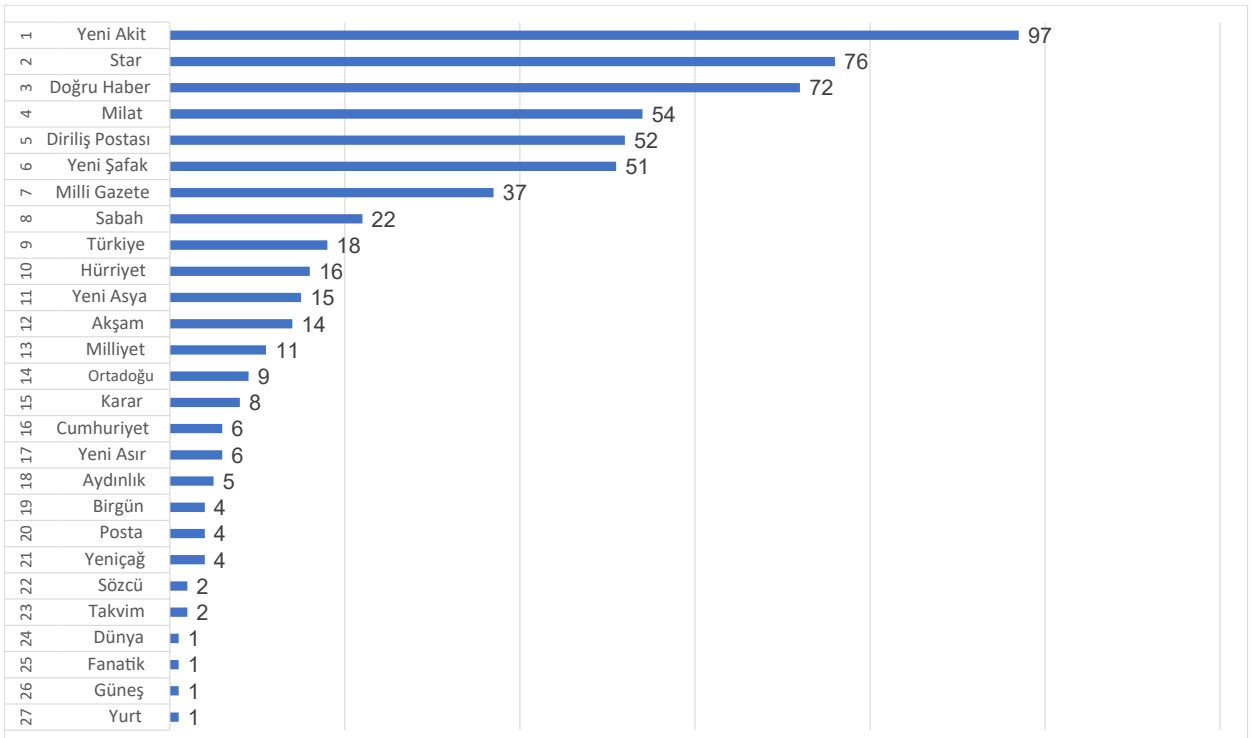


HABER KAYNAĞINA GÖRE - 2

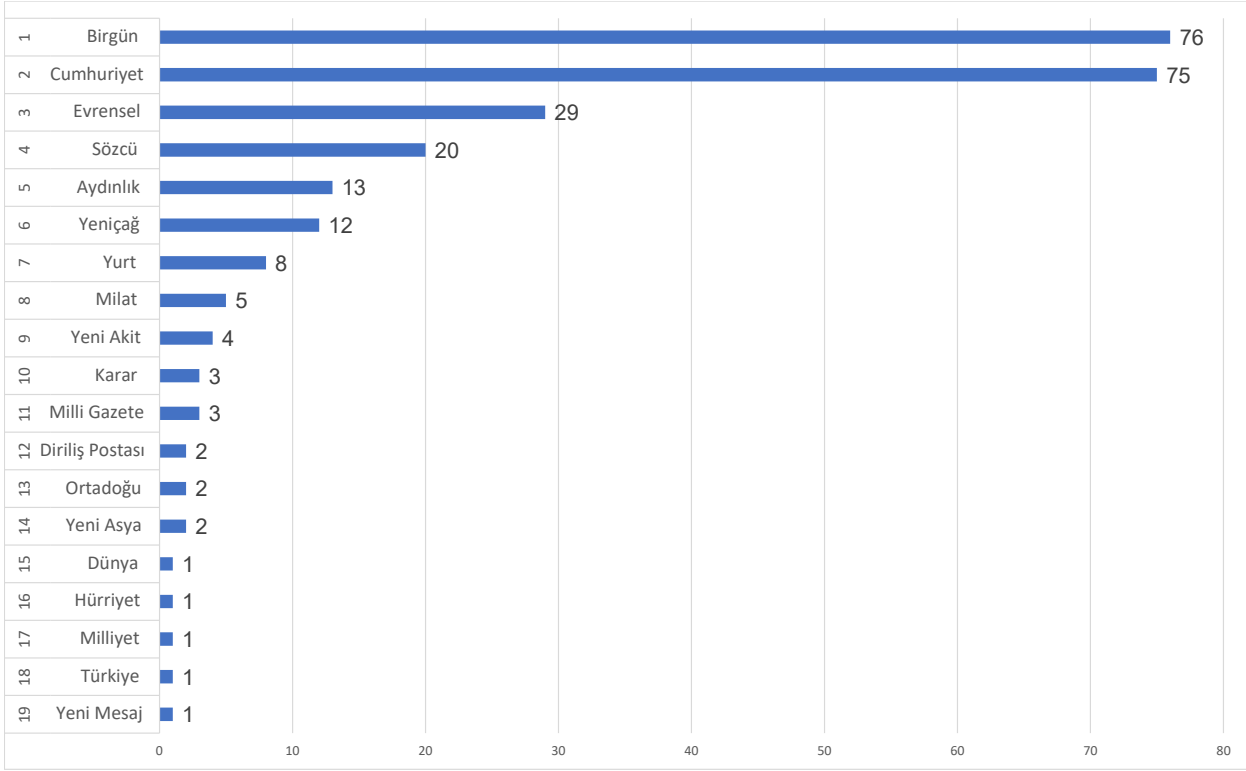
29 ulusal günlük gazetede imam hatip içeriğine sahip kaç haber yer aldı?



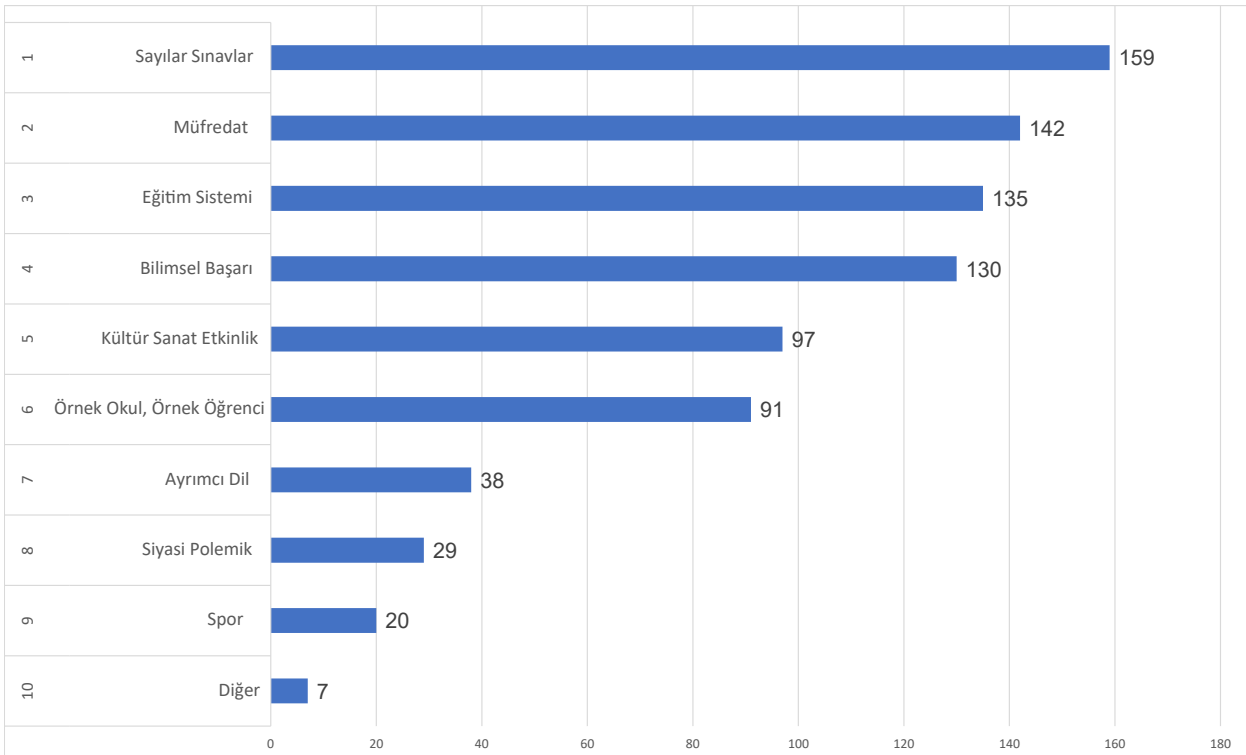
HABER KAYNAĞINA GÖRE-OLUMLU HABERLER



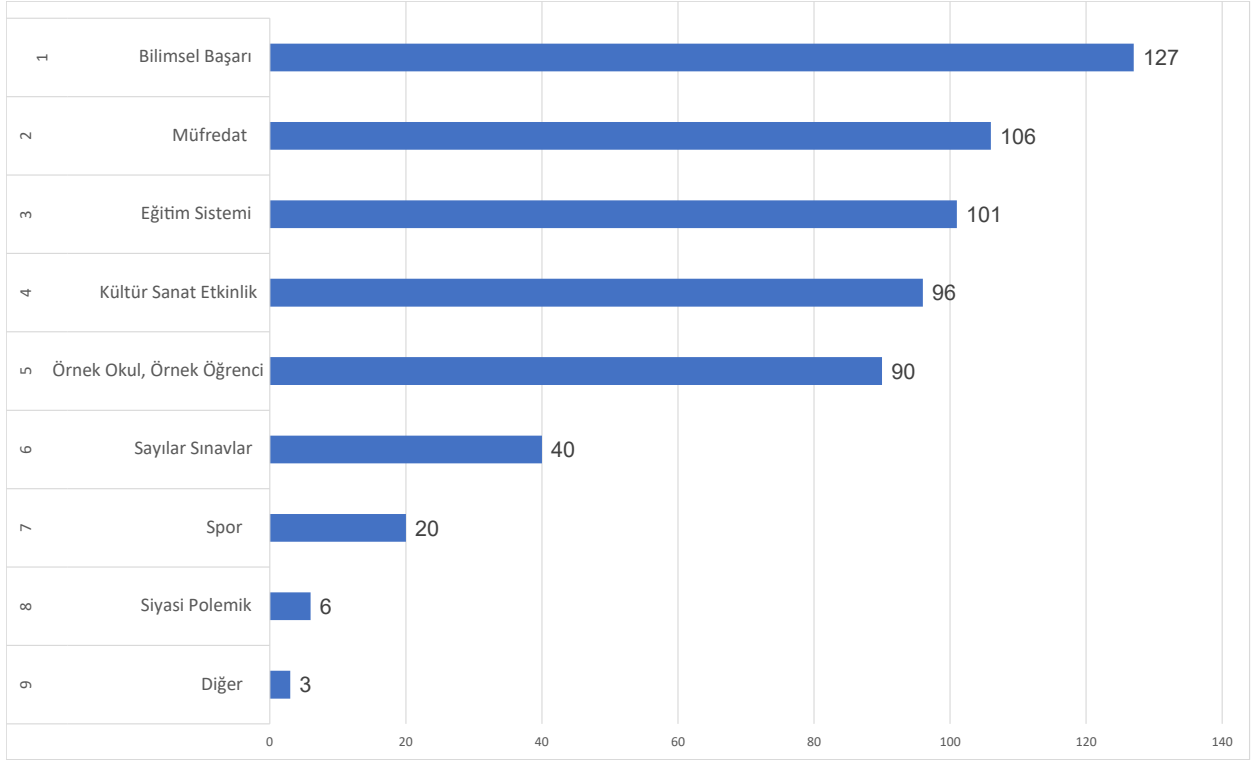
HABER KAYNAĞINA GÖRE-OLUMSUZ HABERLER



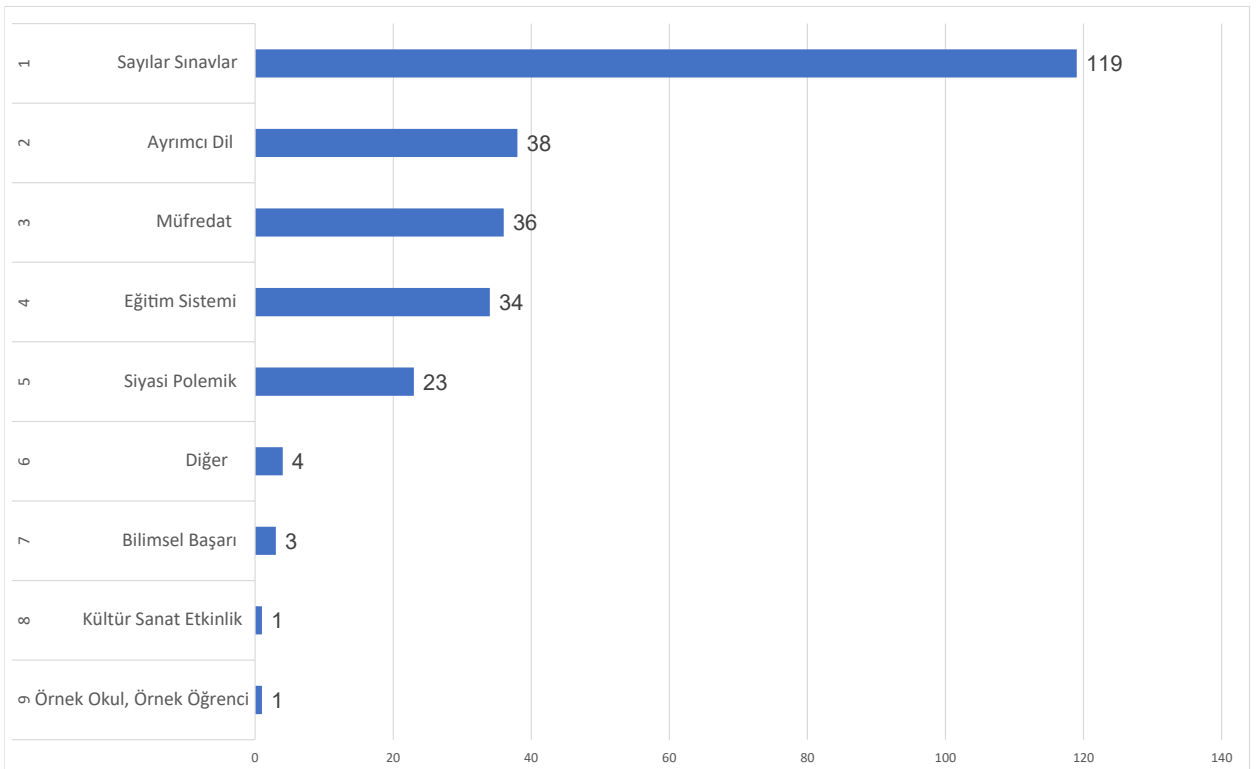
HABER KATEGORİSİNE GÖRE



HABER KATEGORİSİNE GÖRE - OLUMLU HABERLER



HABER KATEGORİSİNE GÖRE - OLUMSUZ HABERLER





SAYILAR SINAVLAR

Araştırmada en çok verinin elde edildiği sayılar sınavlar kategorisinde, imam hatip okullarının sayısı, sınavlardaki başarıları, imam hatiplere bütçeden ayrılan pay üzerinden yapılan haberler ve yazılar baz alındı.

LGS ve YKS

İki önemli sınav, diğer liselerle beraber hem imam hatip liseleri ile ilgili yapılan haberlerin sayısını hem de bu okullar üzerinden tartışmalar yürütülmesini artırdı. Liselere Geçiş Sistemi (LGS) ve Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) dönemlerinde ve sonuçlar açıklandığında özellikle yoğunlaşma yaşandı. Başarı ve başarısızlık üzerinden çoğu kez imam hatip/imam hatip öğrencileri yargılandı, çoğu zaman da bu konu üzerinden siyasi tartışmalar yürütülerek konu hükümete karşı bir malzeme olarak kullanıldı. Ama gerçeğin söylendiği gibi olmadığı görülüyordu. Önceki yılın örneğine bakıldığında YKS sonuçlarına ilişkin rakamlar bunun böyle olduğunu ortaya koyuyordu.

Başarısı ortalamasının üzerinde

Milli Eğitim Bakanlığı verilerine göre; imam hatip liseleri 2019 yılı Yükseköğretim Kurumları Sınavında önemli başarılarla imza attı. Anadolu imam hatip liselerinden mezun 243 bin 380 aday YKS'ye başvurdu. Öğrencilerden 36 bin 256 lisans, 30 bin 821 önlisans, 20 bin 573 açıköğretim fakültesi olmak üzere yüzde 36,01 oranla toplam 87 bin 650 öğrenci üniversitelere yerleşti. Tüm liselerin ortalaması alındığında ise oran 35,76 olarak gerçekleşti. Yani imam

hatipler gösterildiği gibi meslek liseleriyle birlikte en başarısız değil hatta genel ortalamanın bile üzerinde bir başarı oranını yakaladı. Ayrıca YKS'ye giren imam hatip lisesi öğrencilerden 23'ü ilk 100, 168'i ilk 1000 içinde yer alarak önde gelen üniversitelerin gözde bölümlerine yerleşti.

İlk yerleştirmede kontenjan doldu

Yine 2019 haberlerine göz attığımızda, "Kontenjanlar boş kaldı", "İmam hatipler tercih edilmiyor ama sürekli imam hatip açılıyor" iddialarının da asılsız olduğu ortaya çıktı. Çünkü, Milli Eğitim Bakanlığı verilerine göre, LGS sınavları neticesinde imam hatiplerin ilk yerleştirmede yüzde 99.9'u doldu. Sınavla öğrenci alan 314 imam hatip lisesine 28 bin 730 öğrenci yerleşti. Sınav sonucunda fen, sosyal bilimler ve Anadolu liseleri yüzde 100 dolarken, mesleki ve teknik Anadolu liseleri de yüzde 98 doluluk oranına ulaştı.

LGS yayınları artırdı

Liselere Geçiş Sınavı'nın (LGS) yapıldığı ve sonuçların açıklandığı haziran ve temmuz ayları, imam hatiplerle ilgili haberlerin en çok yer aldığı aylar oldu. Haziran ayında imam hatiplerle ilgili 95 haber, temmuz ayında ise 98 haber yayımlandı. Bu iki aydan sonra en çok içeriğin yer aldığı ay ocak ayı oldu. Hem olumlu haberlerin hem de olumsuz haberlerin sayfalara yansıdığı bu ayda 84 haber imam hatiplere ayrıldı. Bunun nedeni ise bir önceki yılın eğitim açısından değerlendirilmeleri ve içinde bulunulan yıla ilişkin plan, program ile beklentilerin dile getirilmesi olarak belirlendi. İmam hatipler açısından haber yoğunluğunun en az olduğu dönem ise şubat, kasım, nisan ayları olarak kayıtlara geçti.

Bütçe hep tartışma konusu

Bu kategorideki bazı haberler ise imam hatiplere ayrılan bütçe üzerine kurgulanarak, bütçenin fazlalığı, okul sayılarının zaten fazla olduğu ve öğrenci talebinin yeterli olmadığı iddia edilerek eleştirildi. Cumhuriyet gazetesinde yer alan "Dindar nesil inşaatları" haberinde imam hatip inşaatlarına bütçede 460 milyon TL ayrıldığı belirtilerek, fen liselerine yalnızca 30 milyon lira tahsis edildiği aktarıldı. 151 yeni Anadolu lisesine karşılık, 162 imam hatip lisesi açılacağı vurgulandı. Birgün gazetesinin, "İmam hatipler yine para yutacak" başlığıyla verilen haberinde ise imam hatip liselerindeki eğitim kalitesinin artırılması için 2023 yılına kadar toplam 9.4 milyar TL harcanacağı belir-

tildi. İmam hatiplerin yükseköğretim kurumları ile işbirliğini sağlamak amacıyla yapılacak çalışmalar kapsamında da Milli Eğitim Bakanlığı'nın kasesinden 3.5 milyar TL çıkacağı dile getirildi.

Haberler neden olumsuz?

Araştırmanın tümü dikkate alındığında kategoriler arasında ilk sırada gelen ancak yapılan haberlerin büyük bir kısmının olumsuz olduğu bir alan sayılar ve sınavlar bölümü. Bunun çeşitli sebepleri bulunuyor. Öncelikle imam hatip liseleri konusu okul ve öğrenci sayısı, kontenjanlar, sınav başarıları, bütçe konuları üzerinden sıkça tartışılıyor. Bu tartışmalar ise daha çok bilimsel verilerden uzakta, önyargular üzerinden gerçekleştiriliyor. Kendisini imam hatip liselerinin karşısında konumlandıran bir basın organı, okullarla ilgili bir konuyu eleştirecekse mutlaka sınav başarıları, okul sayıları ve öğrenci sayılarını da dile getiriyor.



Başlık : İmam hatipler dolu görünsün diye kontenjanlar düşürüldü
 Gazete: Evrensel
 Tarih : 6 Ağustos 2019
 Tür : Haber
 Yazar : Haber Merkezi

'İmam hatipler dolu görünsün diye kontenjanlar düşürüldü'

CHP Milletvekili Alpay Antmen yaptığı açıklamada **imam hatip okullarında** doluluk oranı yüksek çıksın diye kontenjanlarının düşürüldüğünü belirtti.

Son dönemde sayıları hızla artan ve beraberinde birçok tartışmaya da neden olan **imam hatip** ortaokul ve liselerinin dolu olduğu, yenilerinin yapılması gerektiği yönündeki hükümetin açıklamalarıyla ilgili CHP'den yanıt geldi.

CHP Mersin Milletvekili Alpay Antmen konuyla ilgili yaptığı yazılı basın açıklamasında **imam hatip okullarında** doluluk oranı yüksek çıksın diye kontenjanlarının düşürüldüğünü ifade ederek "Mersin'de birçok **imam hatip okulunda** toplam öğrenci sayısı 4 bin 130 iken bu yıl 2 bin 40'a indi. İktidar da çıkıp 'İmam hatipler tam dolu bu yüzden yenilerini açmalıyız' diyor. Oysa gerçek bambaşka. **İmam hatipler** üzerinden siyasi rant elde etmek isteyenler enflasyon, işsizlik, dış ticaret açığı rakamlarını aşağı göstermek için her türlü rakam oyununu yapan iktidar **imam hatiplerde** de aynı katakulliyeye başvurdu. Bu iktidarda her numara var" ifadelerini kullandı.

Antmen, iktidar mensuplarının kendi çocuklarını kolejlere, yurt dışına gönderirken vatandaşın çocuklarını zorla **imam hatiplere** yönlendirdiğini belirterek "Dini siyasete alet ettikleri yetmiyor şimdi de **imam hatip** doluluk oranı ile oynayarak **imam hatipleri** de Sany iktidarlarına rant düzenine alet ediyorlar. **İmam hatipler** hiçbir dönemde bu kadar suistimal edilmedi. **İmam hatipler** üzerinden siyaset yapmak en başta imam ha-



tiplere ve **imam hatipli** kardeşlerimize zarar veriyor. Bir de bakıyorsun kendi çocukları maşallah en iyi kolejlerde, yabancı okullarda. Sonra bakıyorsunuz aynı adamlar her gün vatandaşa **imam hatiplere** yönlendiriyor. Çok istiyorlarsa

kendileri kayıtsız çocuklarını kaydet-sinler, ikiyüzlülük yapmasınlar" dedi.

CHP'li Vekil açıklamasında Anadolu liselerinin belirlenen kontenjanların da üzerinde kayıt aldığını belirtti. (HABER MERKEZİ)



Başlık : Dindar nesil inşaatları
Gazete: Cumhuriyet
Tarih : 21 Şubat 2019
Tür : Haber
Yazar : Ozan Çepni

2019 Yatırım Programı'nda en büyük pay **imam hatip** projelerine ayrıldı

Dindar nesil inşaatları

Bütçede imam hatip inşaatlarına 460 milyon TL ayrıldı. Fen liselerine ise 30 milyon TL tahsis edildi. 151 Anadolu lisesi daha yapılacak

Hükümetin 2019 Yatırım Programı'nda eğitim alanı projelerinde bu yıl da aslan payı **imam hatiplere** bırakıldı. Sunflarının yarıya boş olmasına karşın programda yeni 162 **imam ha-**



OZAN ÇEPNİ

tip lisesi inşaatı yer aldı. Programda 151 Anadolu lisesi planlaması yapılırken, fen lisesi sayısı 9'da kaldı. **imam hatiplere** ayrılan yatırım bütçesinin fen lisesinden 15 kat fazla olması dikkat çekti.

Cumhurbaşkanı Erdoğan'ın "2019 Yılı Yatırım Programı" eğitim alanında "dindar nesil" projesine hız verildiği ni gözler önüne serdi. Eğitim alanında 2019'da bitecek ve sonraki yıllara kalacak projelerin yer aldığı programda, en büyük pay **imam hatip** liselerine ayrıldı. Geçen yıl değişen sınav sisteminin ardından aileler akademik eğitim için çocuklarını gönderecek Anadolu lisesi bulamazken, MEB sunfları boş kalan onlarca **imam hatip** lisesine yenilerini katmak için yatırımı artırdı.

Yatırım Programı'nda 2019 sonrasına kalacak okul inşaatları yer aldı. Plana göre 2021'e kadar

ÇÖKEN FATİHE YÜZLERCE MİLYON

Programda dikkat çeken bir diğer yatırım payı ise gözden düşen ve ekonomik kriz gerekçesi ile bütçesi kısılan **FATİH Projesi** için ayrıldı. 2011'de başlatılan proje için toplamda 7 milyar TL yatırım planlaması yapan hükümet, 2018 itibarıyla bunun 3.4 milyar TL'sinin harcandığını duyurdu. 2019'da ise bakım onarım, uygulama yazılım ve teknoloji için 200 milyon TL ayrıldı.

tamamlanması planlanan projelerde, 162 yeni **imam hatip** lisesi en yüksek bütçeye değer görüldü. 1995'te başladığı belirtilen projeler için toplam maliyet olarak 2 milyar 289 milyon TL bütçeleme yapılırken, bunun yüzde 70'i kullanıldı. Bütçenin 1 milyar 29 milyon TL'si harcandı. Bakanlık 2019'da **imam hatip** inşaatları içinse 460 milyon TL yatırım ayrıldı. **imam hatip** projesi içinde ayrıca 1 adet çok amaçlı salon, 3 bin 783 **imam hatip** dersliği, 1 konferans salonu, 36 daireselik lojman, 11 bin 173 öğrenci kapasiteli öğrenci pansiyonları, 1 adet

özel proje, 22 adet spor salonu, 2 tane de uygulama alanı yer aldı.

Fen liselerinin 15 katı bütçe ayrıldı

imam hatipler için 2019'da 460 milyon yatırım ayrılırken fen liseleri için yatırım planı 30 milyon TL'de kaldı. Türkiye'nin en nitelikli liseleri olarak görülen fen liseleri için **imam hatiplerden** 15 kat düşük yatırım planlaması yapılması dikkat çekti. Son 15 yılda fen liseleri inşaatı için 152 milyon TL harcanırken, 2021'de tamamlanması planlanan sadece 9 tane fen lisesi programda yer aldı.

151 Anadolu lisesi

Yatırım programında, 151 yeni Anadolu Lisesi inşaatı da yer aldı. Geçen yıla kadar bu projeler için 1 milyar TL harcanırken, bu yıl yalnızca 325 milyon TL yatırım öngörüldü. İlköğretim okulu inşaatları için ise, 2017'de başlatılan 38 bin 150 derslik yapılması projesi için 13 milyar TL ayrılırken, bu bütçenin 5.5 milyar TL'si geçen yıla kadar harcandı. 2019 programında da ilkokullar için 1.6 milyar TL yatırım öngörüldü.

● ANKARA



Başlık : Adım adım zirveye
Gazete: Yeni Şafak
Tarih : 2 Mart 2019
Tür : Haber
Yazar : Yasemin Asan

Adım adım zirveye



Dünyadan öğrenci yağıyor

İmam Hatiplerin yüksekliği, yurt dışından gelen talepte de etkisini ortaya koydu. 2018-2019 öğretim yılında 82 ülkeden bin 241 yabancı uyruklu öğrenci uluslararası İmam Hatiplerde öğrenim görüyor. Müslüman ülkelerde din eğitimi ve hizmet verecek personelin yetiştirilmesine katkı sağlanıyor.

Katsayı engeli ve başörtüsü yasağının kalkmasıyla birlikte İmam Hatiplere talep arttı. Öğrenci sayısı 1996 öncesini ikiye katlarken, program çeşitliliği ve 5 dilde eğitim, başarıyı da beraberinde getirdi. İmam Hatipli gençler TÜBİTAK yarışmalarında da zirveyi zorladı.

28 Şubat sürecinde orta kesim kapatılan İmam Hatiplerden insanlar, katsayı ve başörtüsü engeli ile kasıtlı olarak uzaklaştırıldı. Postmodern darbenin yürürlüğe koyduğu 1996'da 497 bin 617'yi bulan öğrenci sayısı 2002-2003 öğretim yılında 64 bine kadar düştü. 28 Şubat gazabı kesintisiz eğitimin 4+4+4 eğitim sistemi ile tarife görülmesiyle okulları orta bölümleri tekrar açılırken, katsayı ve başörtüsü konusundaki düzenlemeler öğrencilerin tekrar İmam Hatiplerde buluşmasını sağladı.

Bilimsel başarı arttı

İmam Hatipliler adlarından bilimsel yarışmalarda da söz ettirdi. TÜBİTAK 48. Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması'na 12 dalda toplam 13 bin 940 başvurusunun bin 257'si İmam Hatip liselerinden geldi. İmam Hatip liseli projelerinden 65'i bölge finaline, 12'si de Türkiye finaline kaldı. 7 okul matematik, fizik, kodlama, sosyoloji, tarih, değerler eğitimi ve teknoloji tasarım alanlarında Türkiye derecesini aldı.

okullardaki öğrenci sayısı da 755 bin 965. Mesleki Açık Öğretim AİHL öğrencileri ve çok programlı lise bünyesindeki İmam Hatip öğrencileri ile birlikte bugün bu okullarda 1 milyon 384 bin 925 öğrenci eğitim görüyor.

sarı uygulanıyor. Yabancı dil ağırlıklı program uygulayan okullarda İngilizce, Arapça, Almanca, İspanyolca ve Rusça eğitim veriliyor.

ÜNİVERSİTEYE ÇIKARMA

İmam Hatiplerin üniversiteye girişteki başarısı da arttı. 2017 LYS sonuçlarına göre bu liselerden mezun olan 222 bin 925 öğrencinin 40 bin 349'u lisans, 26 bin 742'si önlisans, 21 bin 26'sı ise açıköğretim programlarına yerleşmeye hak kazandı. 88 bin 114'ü üniversiteli olan öğrencilerin genelle kıyasla başarı oranı 39,5 oldu. 2016'da da sınavı geçen İmam Hatip lisesi öğrencilerinin yüzde 16'sı lisans programlarına yerleşmişti.

■ YASEMİN ASAN - ANKARA

1,3 MİLYON ÖĞRENCİ

2018-2019 eğitim-öğretim yılında Anadolu İmam Hatip lisesi sayısı bin 608'e eğitim alan öğrenci sayısı 507 bin 413'e çıktı. İmam Hatip ortaokulları sayısı 674'ü lise bünyesinde olmak üzere 3 bin 546, bu

5 DİLDE EĞİTİM

Anadolu İmam Hatip liselerinde öğrencilerin kabiliyetleri doğrultusunda gelişmelerine destek veriliyor. Kabiliyetli olanların eğitimle birlikte hafızlık eğitimi almalarına da imkan tanınıyor. 3 yıldır uygulamaya konulan program çeşitliliği ile bazı okullarda öğrencilere fen ve sosyal bilimler, musikî, geleneksel ve çağdaş görsel sanatlar ile spor prog-



GURURLA FİNALE

Bu yıl 50'nci düzenlenen TÜBİTAK Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışmasında finalistler belli olurken, İstanbul Asya Bölgesi birincisi İTO Şehit Ahmet Aslanhan Anadolu İmam Hatip Lisesi oldu. Kocaeli, İstanbul, Düzce ve Sakarya'dan öğrencilerin katıldığı yarışmada Ataberk Çiftlikli ve Selman Yılmazlı'nın liderliğinde "Türke

coğrafya" projesi ile bölge birinciliğini elde etti.

EZBERE DAYALI SİSTEMİ YIKTI

Ankara'da dört gün sürecek finalde ter dökecek olan öğrencilerin oyun motorunuyla uyguladığı proje, eymarken öğrenmeyi hedefliyor. Gelen dünyada ezberle dayalı öğrenim sistemine

yıkımayı amaçlayan proje çoktan seçmeli ve tek oyuncu seçmelilerle hem uygulanıyor, hem de masalüstü oyun şeklinde kullanılabilir.

AMACIMIZ SUURLU NESİL

İTO Şehit Ahmet Aslanhan Anadolu İmam Hatip Lisesi müdürü Ehamüddin Yasaroğlu, "Amacımız, ülkemizin

geleceğini aydınlatacak, bilgini güç olduğuna inanarak, geçmişinden ibram alıp geleceğini planlayabilen, şahsiyet sahibi ve soruların cevaplarını yetiştirebilen, bölge finalinde birinci olarak büyük başarıya imza atan öğrencilerimiz ve değerli öğretmenimiz İbrahim Özgür'ü tebrik ediyoruz" dedi. ■ KIZILMAMAK 03 000 00 0033 0033



Başlık : İmam hatipler yine para yutacak
Gazete: Birgün
Tarih : 8 Haziran 2019
Tür : Haber
Yazar : Mustafa Mert Bildircin

İmam hatipler yine para yutacak

“AKADEMİK KOÇLUK” SİSTEMİNİN DETAYLARI BELLİ OLDU

İktidarın, “Gözbebeği” konumundaki imam hatip liselerindeki eğitim kalitesinin artırılması için 2023 yılına kadar toplam 9.4 milyar TL harcanacak. Yalnızca, imam hatiplerin yükseköğretim kurumları ile işbirliğini sağlamak amacıyla yapılacak çalışmalar kapsamında MEB’in kasasından 3.5 milyar TL çıkacak

İKTİDARIN tüm çabalarına karşın öğrenci bulmakta zorlanan ve merkezi sınavlarda istenilen başarıya ulaşamayan imam hatip liselerinde hayata geçirilmesi planlanan, “Akademik Koçluk” sisteminin detayları belli oldu. Milli Eğitim Bakanlığı’nın (MEB) 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında imam hatip liselerinde başlatmaya hazırlandığı sistemin tahmini maliyetinin 3.5 milyar TL olduğu öğrenildi.

BirGün, MEB’in 2023 yılına kadar hayata geçirmeyi planladığı, “Akademik Koçluk” sisteminin ayrıntılarına ulaştı. MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü’nce, özel program ve proje uygulayan Anadolu imam hatip liselerine yönelik oluşturulan Akademik Danışma Kurulları ile İHL öğrencilerinin yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılımı için harcanması planlanan para dudak uçuklattı. Buna göre, “İmam



hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasındaki iş birliğinin artırılması” amacıyla yapılacak çalışmaların tahmini maliyeti 3.5 milyar TL olarak belirlendi. Bakanlık, proje için harcanacak paranın yüksekliğini riskler arasında sıraladı.

AKADEMİK KOÇLUK SİSTEMİ

MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü’nün koordinatörlüğünde yapılacak çalışmalar ise şu maddelerle ifade edildi:

■ Yükseköğretim kurumlarıyla yapılacak iş birlikleriyle imam

hatip okullarındaki çocuklarımızın bilimsel ve entelektüel gelişmelerini desteklemek için bilim, kültür ve sanat alanlarındaki akademisyenler tarafından verilecek farkındalık ve vizyon etkinlikleri düzenlenecektir.

■ İlahiyat fakülteleriyle iş birlikleri geliştirilecek ve başta alan dersleri olmak üzere çocuklarımızın mesleki gelişimlerine yönelik akademik koçluk sistemi yapılandırılacaktır.

SİSTEM 5.9 MİLYAR TL

Bakanlığın, imam hatip okulla-

rının müfredat ve ders yapısının güncellenmesi ve bu okullarda verilen yabancı dil eğitiminin iyileştirilmesi için harcamayı öngördüğü miktar da belli oldu. Program çeşitliliğinin değişen ortaöğretimdeki esnek ve modüler yapıya uyumlu hale getirilmesi, ders saati ve ders türünün azaltılması ile Arapça öğretim materyalleri yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin geliştirilmesi için yapılacak çalışmaların tahmini maliyeti 5.9 milyar TL olarak açıklandı.



Başlık : İmam hatipler yüzde 99,9 doldu
Gazete: Doğru Haber
Tarih : 23 Temmuz 2019
Tür : Haber
Yazar : Anadolu Ajansı



ANKARA

Liselere Geçiş Sistemi (LGS) kapsamındaki birinci yerleştirme sonuçları Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) "www.meb.gov.tr" internet adresinden duyuruldu. LGS kapsamındaki birinci yerleştirme sonuçlarına göre, merkezi sınavla öğrenci alan fen, sosyal bilimler ve Anadolu liseleri yüzde 100 dolarken, Anadolu imam hatip liselerinin doluluk oranı yüzde 99,9 oldu.

DOLULUK ORANI YÜZDE 99'E YÜKSELDİ

MEB tarafından 2019 LGS kapsamındaki birinci yerleştirme sonuçları çerçevesinde ilk kez değerlendirme raporu hazırlandı. Buna göre, merkezi sınavla öğrenci alan fen, sosyal bilimler ve Anadolu liseleri tümüyle dolarken, Anadolu imam hatip liselerinin doluluk oranı da yüzde 99,9 oldu. Bakanlığın

Milli Eğitim Bakanlığınca, Liselere Geçiş Sistemi kapsamında birinci yerleştirme sonuçları açıklandı. Anadolu imam hatip liselerinin doluluk oranı yüzde 99,9 oldu.

mesleki ve teknik eğitimi güçlendirmek için bir yılda attığı adımlar ve hayata geçirdiği projeler bu liselere ilgiyi artırdı.

Geçen yıl ilk kez gerçekleştirilen LGS kapsamındaki merkezi sınav yerleştirmelerinin ardından mesleki ve teknik Anadolu liselerinin 19 bin 140 olan kontenjanı, bu sene 24 bin 360'a çıkarıldı. Bununla birlikte okullardaki yüzde 74 olan doluluk oranı, bu yıl yüzde 24'lük artış-

la yüzde 98'e yükseldi.

MESLEK LİSELERİNE İLK KEZ YÜZDE YÜK DİLİMDEN ÖĞRENCİ YERLEŞTİ

Bu yılın başında, MEB ile ASELSAN arasında savunma sanayisine nitelikli eleman yetiştirmek amacıyla imzalanan protokol kapsamında bu alandaki ilk mesleki ve teknik Anadolu lisesi kurulmuştu. ASELSAN Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde 60 öğrencinin eğitim göreceği elektrik-elektronik teknolojisi alanına 0,46'lık yüzdelik dilimden öğrenci alındı. Böylece ilk defa bir mesleki ve teknik Anadolu lisesine yüzde 1'lik dilimden öğrenci girdi.

SINAVSIZ YERLEŞTİRME

Sınavsız yerleştirmenin birinci adımı öğrencilerin yüzde 91'i ilk üç tercihinden birine yerleşti. Bu öğrencilerden birinci tercihinde yerleşenlerin oranı yüzde 52 oldu. Diğer bir ifadeyle, sınavsız yerleşen öğrencilerin yarısından fazla-

sı birinci tercihinde yerleşme imkânı buldu. Bu durum, öğrencilerin, iki kez daha yerleştirmeye esas nakil hakları ve daha sonra il/ilçe komisyonları tarafından yapılacak yerleştirme ve nakil hakları dikkate alındığında neredeyse tamamının sınavsız şekilde tercih ettikleri bir okula yerleştirilebileceğini gösterdi.

TERCİHLER 29

TEMMUZ'DA BAŞLIYOR

Öğrenciler, yerleştirme sonuçlarına T.C. kimlik numaraları ve doğum tarihleri ile "sonuc.meb.gov.tr" internet adresinden ulaşabilecek. İlk yerleştirmede yerleşmeyen veya yerleştirmede yerleşmek isteyen öğrenciler için yerleştirme süreci devam edecek. Bu kapsamda 29 Temmuz-2 Ağustos tarihlerinde yerleştirme esas birinci nakil tercih dönemi olacak. Yerleştirmeye esas birinci nakil sonuçları 5 Ağustos'ta açıklanacak. Yerleştirmeye esas ikinci nakil tercih başvuruları 5-8 Ağustos'ta yapılabilecek. (AA)



MÜFREDAT

İmam hatiplerdeki eğitimin içeriği yani müfredatla ilgili yapılan haberler 142 içerikle araştırmamızda ikinci sırada yer alıyor. Bu haberlerin büyük çoğunluğu ise olumlu olarak karşımıza çıkıyor. Burada geçtiğimiz yıllarda alt sıralarda yer alan bir kategori olarak artış yaşanması elbette önemli ancak sadece sayılar değil haberlerin niteliği ve içerikleri de önem arz ediyor. Bu çerçevede daha çok imam hatip liselerindeki ders içerikleri, materyaller ve bunların kalitesi üzerinde tartışılma yapılmaksızın ezberler ve çoğu zaman da siyasi tartışmalar üzerinden tartışmalara devam ediliyor. Diğer yandan siyasetçilerin katıldıkları programlarda imam hatipler, burada verilen eğitimin içeriği ve müfredatla ilgili yaptıkları olumlu konuşmalar da bu haberlerin sayısını artırıyor.

Olumlu haberler daha fazla

Müfredat alanında yapılan haberlerin büyük bir kısmının olumlu olduğunu gözlemliyoruz. Olumsuz haberlerin çok küçük bir kısmının, inceleme, irdeleme ve daha iyiyi gösterme yönünde bir üslup ve amaç taşıdığını, diğerlerinde ise tamamıyla ötekileştirme, ayrıştırma ve eleştirme üzerine hareket edildiğine şahit oluyoruz. Bu yöndeki haberlerden birine Cumhuriyet gazetesinin, “İmam hatipler 6 koldan saracak” başlığıyla verdiği haber örneklik teşkil ediyor. “Eğitimciler Anadolu liselerine rakip hale getirilmesine tepkili” üst başlığıyla verilen haberde, imam hatip liselerinde program çeşitliliğine gidilmesi eleştiriliyor. Spotta ise Milli Eğitim Bakanlığı’nın 2023 vizyonu kapsamında

fen ve sosyal, sanat, dil, uluslararası, spor ve hafız imam hatipleri kuracağına işaret ediliyor. Haberde dikkat çekici bir biçimde bir bilgi yanlışlığı da yer alıyor. Dile getirilen alanlarda zaten faaliyet gösteren imam hatip liseleri yıllardır eğitimlerini sürdürüyorlar.

Yüzeysel ele alınıyor

Okullarda okutulan hem dini ve mesleki içerikli derslerin hem de bilimsel derslerin müfredat konusundaki özenli ve hassas eleştirisi genellikle yapılmıyor; müfredatta görülen olumlu ve güzel değişiklikler haberlere yansımıyor. Medyada bu anlamda detaylı ve titiz bir çalışmayı geçen yıl olduğu gibi bu yıl da maalesef göremiyoruz. Diyanet İşleri Başkanlığı Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile Milli Eğitim Bakanlığı Din Eğitimi Genel Müdürlüğü arasındaki Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Protokolü haberleri, imam hatiplerde Çince eğitimin başlaması ve İstanbul Küçükçekmece Şehit Mehmet Güder Anadolu İmam Hatip Lisesi’nde hazırlık sınıfının açılması gibi çalışmalar da bu kategoriye yansıyan haberler arasında yer alıyor.

Akademik Kurul’a da eleştiri

Gazetelerin, “İmam hatiplere akademik destek” başlığıyla duyurduğu bir haber de imam hatip liseleri açısından önemli bir gelişmeye işaret ediyor. Buna göre, Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne 2018-2019 eğitim öğretim yılında Anadolu imam

hatip liselerine yönelik akademik ve bilimsel alanda uzmanlar, akademisyenler, danışmanlar aracılığıyla uygulama ve geliştirme desteği sunulmasını sağlayan Akademik Danışma Kurulları hayata geçirildi. Bu haberi objektif kriterlere göre eğitimin içeriğinin geliştirilmesi ve müfredat bağlamında değerlendirmekten uzak bir üslupla sunan basın kuruluşları, gelişmeyi olumsuz yansıtan haberlere yer verdi. Birgün gazetesinin, “MEB başarısızlığı resmen kabul etti” üst başlığıyla duyurduğu haberde, din adamı yetiştirmek için kurulan ancak Fen, Sosyal ve Anadolu liseleri programını bünyesinde toplayan imam hatip liselerindeki akademik başarısızlığın önlenememesinin MEB’i harekete geçirdiği ve imam hatip lisesi öğrencilerinin akademik seviyesini güçlendirmek için akademik destek programı hazırladığı iddia edildi.

Liselerin tüm dersleri var

Fen ve sosyal bilimler programı uygulandığında da, hafızlık programı uygulandığında da veya dil programlarından Arapça programı uygulandığında da eleştirilerden kurtulamayan Anadolu imam hatip liselerinin müfredatında Anadolu liselerinin tüm dersleri yer alıyor. Bu dersler müfredatta yüzde 75 ağırlığa sahipken, meslek dersleri ise yüzde 25 oranında eğitim müfredatında yerini alıyor. Oysa imam hatip liselerinin, kendisini Anadolu lisesi yerine koy-

ması, fen liseleri ve sosyal bilimler liselerinin programını kopyalaması veya hafızlık eğitimi vereceği için sadece bu yönde derslerin yer alacağı yönünde bir durum söz konusu değildi. İmam hatip lisesi öğrencileri temel akademik dersleri alırken, üstüne ders saatleri artırılarak din ve değerler eğitimi derslerini de görmüş oluyorlardı.



Başlık : İmam hatipler 6 koldan saracak
Gazete: Cumhuriyet
Tarih : 1 Haziran 2019
Tür : Haber
Yazar : Ozan Çepni

Eğitimciler Anadolu liselerine rakip haline getirilmesine tepkili

İmam hatipler 6 koldan saracak

İmam hatip liselerini çekim merkezi haline getirmek isteyen Millî Eğitim Bakanlığı'nca 2023 vizyonu kapsamında fen ve sosyal, sanat, dil, uluslararası, spor ve hafız **imam hatipleri** kurulacak.

İmam hatiplerin "din görevlisi yetiştirmek" amacını unutan bakanlık, "2023 Vizyonu" adı altında yeni lise modeli kapsamında 6 çeşit haline getirilen **imam hatipleri** Anadolu liselerine rakip haline getirmeyi planlıyor. Eğitim Sen Genel Başkanı Feray Aytekin Aydoğan, "MEB nasıl bir okul türüne tüm ortaöğretim programlarını açma onayı verir? Vizyon belgesine göre, İHL ile Anadolu liselerinin programları aynulaşacağından Anadolu liselerinin farkını ortadan kaldırılması amaçlanıyor" dedi.

Geçen yıl değiştirilen lise giriş sisteminde merkezi sınavla öğrenci alanlar hariç tercih edilmeyen **imam hatipler** için MEB de çalışmalarını hızlandırdı. Akademik eğitimin yerine dini eğitimin esas kılındığı liselerin "cazibe merkezi" haline getirilmesi ve tercih edilmesi için diğer lise modelleri **imam hatipler** için de kopyalandı. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü çatısı altında "düz **imam hatip**"ler yerine farklı modellerle sunulacak **imam hatip** çeşitlerinin yaygınlaştırılması için özel çalışma başlatıldığı öğrenildi. MEB'in 2023 vizyonu kapsamında "Fen ve sosyal bilimler programı uygulayan Anadolu **imam hatip** liseleri", "Sanat programı uygulayan Anadolu **imam hatip** liseleri", "Dil projesi uygulayan Anadolu **imam hatip** liseleri", "Uluslararası anadolu **imam hatip** liseleri", "Hafız öğrencilerin eğitim gördüğü Anadolu **imam hatip** liseleri", "Spor programı uygulayan Anadolu **imam hatip** liseleri" adı altında, 6 farklı modelle **imam hatiplerin** sayılarının artırılması için adımlar atıldığı belirtildi.



OZAN
ÇEPNİ

Tüm türlerde **imam hatip**

MEB'in yeni **imam hatip** hareketini Cumhuriyet'e değerlendiren Eğitim Sen Genel Başkanı Feray Aytekin Aydoğan, "MEB ortaöğretim tasarımı Anadolu liseleri ile **imam hatip okulları** üzerinden planlayarak, **imam hatip okullarına** geçişi hızlandıran bir hatı hayata geçirmeye çalışıyor. Aynı zamanda vizyon belgesinde Anadolu **imam hatip** lisesi çeşitliliğini de temel hedef olarak ortaya koyarak, meslek liseleri dışında kalan tüm ortaöğretim türlerinin programlarını kapsamış oluyor" dedi. Aydoğan, "Bu onayın **imam hatip okullarının** tercih edilmesini sağlamak olduğu çok açık. Vizyon belgesine göre, İHL ile Anadolu liselerinin programları aynulaşacağından Anadolu liselerinin farkını ortadan kaldırmayı amaçlamaktadır. Yükseköğretime öğrenci hazırlayan Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün de işlevi ortadan kaldırılmış hale gelmektedir" diye konuştu. Aydoğan, "Her öğrencinin istediği okulda eğitim görme hakkı vardır. Veliye, öğrenciye, öğretmen rağmen okul-laşma politikası ile geleceğimizi kaybediyoruz" dedi. • ANKARA



Başlık : Diyanet ile MEB'den "hafızlık" protokolü
Gazete: Milli Gazete
Tarih : 4 Haziran 2019
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

DİYANET İLE MEB'DEN "HAFIZLIK" PROTOKOLÜ

DİYANET İŞLERİ BAKANLIĞI İLE MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI'NCA ÖRGÜN EĞİTİME DEVAM EDEN ÖĞRENCİLERİN AYNI ZAMANDA HAFIZLIK YAPABİLMESİNE İMKAN SAĞLAYAN PROTOKOL İMZALANDI.



DİYANET İşleri Bakanlığı ile Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) arasında örgün eğitime devam eden öğrencilerin aynı zamanda hafızlık yapabilmelerine imkan sağlayan protokol imzalandı. MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ile Diyanet İşleri Başkanlığı Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü arasında daha önce imzalandığı yapılan "Okul-Kur'an Kurusu İ-

birliğine Dayalı Örgün Eğitimde Birlikte Hafızlık Projesi Protokolü"ne imza atıldı. Protokolle, örgün eğitime devam edip hafızlık yapmak isteyen öğrencilerin, hafızlık ile hafızlık sonrası eğitim öğretim süreçlerinin etkin, verimli ve sistematik bir şekilde gerçekleştirilmesi amaçlanıyor.

GELİŞİM
ALANLARININ
DESTEKLENECEĞİ
FAALİYETLERİ KAPSİYOR

MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı bulunan **Okul-Kur'an Kurusu** ile Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı bulunan Kur'an kursları ile birliğinde gerçekleştirilecek protokol, hafızlık eğitimi ile hafızlık sonrası eğitim öğretim süreçlerine (Okul mesleki, stajyerlik, sosyal, kültürel, sportif ve ahlakî gelişim alanlarına desteklenecekli faaliyetleri kapsıyor.



Başlık : İmam hatipte Çince öğretilecek
 Gazete: Aydınlık
 Tarih : 16 Temmuz 2019
 Tür : Haber
 Yazar : Haber Merkezi



İmam hatipte Çince öğretilecek

MİLLİ Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, İstanbul Küçükçekmece’de yer alan Şehit Mehmet Güder Anadolu İmam Hatip Lisesi bünyesinde Çince hazırlık sınıfı açacak. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Çinceyi tercih etmelerinin nedenini şöyle açıkladı: “Nüfusu ve yükselen ekonomisi ile dünyada adından söz ettiren Çin, tüm dünyada Çince diline rağbet edilmesine neden olurken Türkiye ile olan yoğun ilişkiler kapsamında ülkemizden pek çok firma Çin’le ticaret ilişkileri geliştirmekte veya Çin’de üretim yapmaktadır. Bu nedenle Çince bilen personel ihtiyacı

tüm dünyada olduğu gibi Türkiye’de de artmaktadır.”

Çince hazırlık sınıfı önümüzdeki eğitim öğretim yılında başlayacak. Merkezi sınav puanına göre yerleştirme yapılacak olan okulun Çince hazırlık sınıfına 30 öğrenci alınacak. Okulun internet sitesinde Kuşak ve Yol Projesi’nin kısa tanıtımı yapıldı. Açıklamada, “Birkaç yıl içinde Türkiye ve Çin arasındaki ilişkiler büyük bir atılım gerçekleştirecektir. Bu nedenle Geleceğine yatırım yapmak isteyen Türk gençlerinin mutlaka Çince öğrenmesi gerekmektedir” denildi.



Başlık : MEB, başarısızlığı resmen kabul etti
Gazete: Birgün
Tarih : 16 Ekim 2019
Tür : Haber
Yazar : Mustafa Mert Bildircin

MEB, BAŞARISIZLIĞI RESMEN KABUL ETTİ

İmam hatiplere 'akademik destek'

Din adamı yetiştirmek için kurulan ancak fen, sosyal ve Anadolu liseleri programlarını bünyesinde toplayan **İmam Hatip** liselerindeki akademik başarısızlığın önlenememesi MEB'i yeniden harekete geçirdi. **İmam Hatip** lisesi öğrencilerinin akademik seviyelerini güçlendirmek amacı ile "Akademik Destek Programı" hazırlandı

Mustafa Mert BİLDİRCİN

BÜTÇESİNİN büyük bölümünü Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'ne aktaran Millî Eğitim Bakanlığı, şimdi de **İmam Hatip** liselerinin "eğitim kalitesini yükseltmek" için harekete geçti. Devamsızlık, yılsonu ve üniversite sınavı başarısızlığında diğer okul türlerine göre başı çeken **İmam Hatip** ler için akademik destek alınması kararlaştırıldı. **İmam Hatip** lisesi öğrencilerinin tercih edebilecekleri yükseköğretim kurumlarına göre bilimsel yönlerini geliştirmek, fen ve sosyal bilimler alanlarındaki akademik öğrenmelerini iyileştirmek amacıyla yeni bir proje başlatıldı. Akademik Destek Programı adı verilen proje kapsamında, "Yabancı dil, geleneksel ve çağdaş görsel sanatlar, müzik veya spora ilgi duyan öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda yetişmelerine imkan tanımak için" Anadolu **İmam Hatip** liselerinde program çeşitliliğine gidileceği belirtildi.

SEFERBERLİK İLAN EDİLDİ

Program dahilinde Anadolu **İmam Hatip** liselerine yönelik yapılacak çalışmaların bazıları şöyle sıralandı:

■ Okullar en az bir üniversite ile işbirliği içinde olacak ve protokol imzalayacak. Etkinliklerin uygulanmasında hedeflenen amaçları gerçekleştirmek için Bakanlık merkez teşkilatı, il-ilçe millî eğitim müdürlükleri, üniversiteler, müftülükler, ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşları, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve okul aile birlikleri gibi paydaşlarla işbirliği yapılacak.

■ Çalışmaları koordine etmek üzere okul müdürünün ya da görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında fen bilimler-

ri alanı ve sosyal bilimleri alanının her biri için bir koordinatör öğretmenin yanı sıra diğer öğretmenlerden oluşan beş kişilik ADEP Yürütme Komisyonu oluşturulacak.

■ Okullara fen ve sosyal bilimler zümre odası tahsis edilecek. Bu oda, ilgili alan öğretmenleri, koordinatörleri, danışman akademisyenler ve gerektiğinde öğrencilerle çalışmalar yapacak.

EKSİKLERİ AÇIĞA ÇIKARDI

İmam Hatip liselerine kuruluş amaçlarına aykırı olarak farklı öğretim programları dahil edilerek öğrencilerin bu okullara yönlendirilmesinin amaçlandığını söyleyen Eğitim Sen Yönetim Kurulu Üyesi Özgür Bozdoğan, "Akademik destek programı neyi destekliyor?" diye sordu. ADEP'in, **İmam Hatip** okullarında verilen eğitimin eksik yanlarını açığa çıkaracağını anlatan Bozdoğan, "Bu okul türünün verdiği eğitimin öğrencileri yükseköğretime hazırlamak açısından eksik kalması nedeniyle böylesi bir programa ihtiyaç duyulduğu açıktır" dedi.

Bozdoğan, ADEP ile **İmam Hatiplere** talebin artırılmaya çalışılacağını belirterek şunları söyledi:

"Akademik Destek Programı ile yapılmaya çalışılan, siyasi iktidarın ayrıcalıklı kabul ettiği ve farklı yöntemlerle desteklediği bir okul türünün, tüm çabalara rağmen istenilen sonucu vermemesinin yarattığı sonuçları ortadan kaldırmaya dönüktür. Önceki yıllarda yaşananlar göstermiştir ki ne yapılırsa yapılsın bu okul türlerinin başarısı da bu okul türlerine olan talep de artmamaktadır. Akademik eğitim almak isteyen öğrenciler için fen, sosyal bilimler ve Anadolu liseleri mevcuttur."



Başlık : İmam hatip liselerine akademik koçluk
 Gazete: Star
 Tarih : 23 Mayıs 2019
 Tür : Haber
 Yazar : Haber Merkezi

İMAM HATİP LİSELERİNE 'AKADEMİK KOÇLUK'

MİLLİ Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne 2018-2019 eğitim öğretim yılında, Anadolu imam hatip liselerine yönelik akademik ve bilimsel alanlarda uzmanlar, akademisyenler, danışmanlar aracılığıyla uygulama ve geliştirme desteği sunulmasını sağlayan Akademik Danışma Kurulları hayata geçirildi.

2019'DAN İTİBAREN

Öğrencilerin akademik, bilimsel, mesleki, bedensel ve ruhsal gelişimlerini destekleyici zekâ oyunları bölümü, Z-Kütüphane, spor alanları, Kur'an-ı Kerim ve dil sınıfları gibi özel derslikler, resim, müzik ve robotik kodlama atölyeleri de Aka-

demik Danışma Kurulları'nın tavsiye kararları doğrultusunda yapılmaya başlandı. Bakanlık, imam hatip liseleri için 2023 Eğitim Vizyonu'nun en önemli hedeflerinden 'Akademik Koçluk' sistemini de pilot okullarda uygulamaya hazırlanıyor. Planlamalara göre, sistem, Akademik Danışma Kurulları'nın bulunduğu, Anadolu imam hatip liselerinden 2020'de ilk mezunlarını verecek 111 okulda Ağustos 2019'dan itibaren başlatılacak. Öğrenciler, bu fakültelerdeki akademisyen ve uzmanların yol göstericiliğinde, başta alan dersleri olmak üzere mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilme ve geleceğini planlayabilme imkânını yakalayacak.



EĞİTİM SİSTEMİ

Gazetelerde İmam Hatiplere Bakış 2019 araştırmamızda Eğitim Sistemi kategorisi 135 haberle üçüncü sırada yer alıyor ve büyük oranda olumlu haberlerden oluşuyor. İmam hatiplerdeki eğitim kalitesi tartışmalarını da içeren eğitim sistemi başlığı altında; imam hatiplerin kuruluş mantığı, oluşturulan okul iklimi ve eğitim hayatı ile buradaki eğitim sistemi üzerinden sorgulayıcı haberler yer alıyor.

Türk tipi model eleştirisi

Bu kategorideki haberler büyük oranda olumlu olarak yer almakla birlikte, haberin içeriğinden bağımsız olarak önyargı ile kurgulanan ve sayfalara taşınan haberler de mevcuttur. Cumhuriyet gazetesinin, “MEB çareyi imam hatiplerde arayacak” başlıklı haberi bunun bir örneği. Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Belgesinde imam hatiplerin, “Türk tipi model” olarak sunulduğuna dikkat çekilen haberde, yaşanan toplumsal sorunların çözümünde de dini eğitime işaret edildiği belirtiliyor. “Strateji Belgesi’nde ayrıca evrensel karakteri güçlendirecek imam hatip okullarının milli bir model olarak başka ülkelere örnek olma potansiyeli artacaktır” ifadeleri ile imam hatiplere verilen değer vurgulandığı ifade ediliyor.

Kim doğru söylüyor?

Strateji Belgesi’nde imam hatiplere özel bir önem verilerek ön plana çıkarıldığı haberinin ardından aynı konuyu Yeni Akit gazetesi köşe yazarı Ali Erkan Kavaklı, “İmam hatipler ve mes-

lek liseleri için yeni bir 28 Şubat süreci mi? 2023 Vizyonu mu? TED Koleji Bakalorya Sistemi mi?” başlığıyla yayımlanan köşe yazısında imam hatip liselerinin söz konusu belgede ve ortaöğretim tasarımıda yeri olmadığını dile getiriyor. Tasarımda meslek liselerine de yer verilmediğini aktaran Kavaklı, “Öğrencilerin yüzde 34’üne program hazırlamak Milli Eğitim Bakanlığı’nın yapacağı iş değil. Hele buna eğitim reformu adını vermek...” eleştirisini getiriyor.

Devamsızlık da imam hatip sorunu

Eğitim Sistemi başlığı altındaki haberlerde, iktidarın çocukları imam hatiplere yönlendirmesi neticesinde devamsızlığın arttığı iddia ediliyor. Diğer okullardaki devamsızlıklar üzerine ise bir açıklamada bulunulmuyor. Mersin mahreciyle yapılan diğer bir haberde de Anadolu liselerindeki din kültürü öğretmen açığının imam hatiplerdekiyle yarıştığına vurgu yapılarak, “Okul müdürleri dini içerikli seçmeli derslerin tercih edilmesi için öğrencilerini yönlendirince okullarda din kültürü öğretmeni açığa çıktı” ifadesi kullanılıyor.



Başlık : MEB, çareyi imam hatiplerde arayacak
Gazete: Cumhuriyet
Tarih : 2 Ocak 2019
Tür : Haber
Yazar : Ozan Çepni

MEB, ÇAREYİ İMAM HATIPLERDE ARAYACAK

OZAN ÇEPNİ

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) eğitim alanında 5 yılda 719 milyar TL harcayarak geliştirdiği stratejide imam hatiplere özel tanıflama yapıldı. **İmam hatipleri** "Türk tipi model" olarak niteleyen bakanlık, yaşanan toplumsal sorunların çözümünde de dini eğitim işaret etti.

Bakanlığın strateji belgesinde, "Ciddi toplumsal değişimlerin tecrübe edildiği günümüzde yaşanan değer krizlerine ve belirsizliklere ülkemiz adına çözüm sunabilecek yapılar arasında imam ha-

MEB 5 yılda 719 milyar TL harcayarak geliştirdiği stratejide **imam hatipleri** Türk tipi model olarak niteledi.

tip okulları yer almaktadır" diyerek **imam hatiplere** "rol tanısı" yapıldı. Sadece **imam hatiplerin** niteliğini artırmak için 10 milyar TL bütçe ayıran bakanlık, toplumsal sorunların çözümlerinde de **imam hatipleri** işaret edecek. Milli Eğitim Temel Kanunu'nda **imam hatiplerin** kurulumu amacı "dini hizmetlerin yerine getirilmesi ile görevli elemanları yetiştirmek

üzere, hem mesleğe hem yüksek öğrenime hazırlayıcı programlar uygulayan öğretim kurumları" olarak yer alsa da MEB, 2019-2023 Strateji Belgesi'nde bu amacı "Örgün eğitim sisteminde din eğitimi kurumsallaştırmak" olarak değiştirdi.

Potansiyel örnekmiş!

Strateji Belgesi'nde ayrıca "Evrensel karakteri güçlendirilecek **imam hatip okullarının** milli bir model olarak başka ülkelere örnek olma potansiyeli artacaktır" ifadeleri ile **imam hatiplere** verilen değer vurgulandı. ANKARA



Başlık : Uluslararası lisenin geleceğini ve vizyonunu 'Bilim Kurulu' planlıyor

Gazete: Doğru Haber

Tarih : 29 Ocak 2019

Tür : Haber

Yazar : Anadolu Ajansı

Uluslararası lisenin geleceğini ve vizyonunu 'Bilim Kurulu' planlıyor



BURSA – Bursa'da üç yıl önce eğitim hayatına başlayan Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'ne bağlı Uluslararası Murad Hüdavendigâr Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin vizyonu ve geleceği, okul bünyesinde 15'i profesör 22 kişilik akademisyen kadrosundan oluşan Akademik Bilim Kurulu ile planlanıyor.

Osmangazi Belediyesince yaptırılan tek çatı altında 22 bin metrekare kapalı alana sahip lisede 59 ülkeden 167'si yabancı 396 öğrenci eğitim görüyor.

Din Öğretimi Vizyon Belgesi çerçevesinde okulda kurulan ve çeşitli branşlarda üç üniversiteden 15'i profesör toplam 22 akademisyenden oluşan Akademik Bilim Kurulu, okulun vizyon ve misyonuna katkı sağlarken, aynı zamanda stratejik eylem planının oluşmasında, uygulanmasında ve değerlendirilmesinde etkin rol oynuyor.

Kurulun koordinatörü Doç. Dr. Mustafa Öcal, yaptığı açıklamada, Bursa Uludağ Üniversitesi (BUÜ) İlahiyat Fakültesi Din Eğitim Ana Bilim

dalından 2016 yılında emekliye ayrılmasının ardından 2017'de MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nce bu okulda görevlendirildiğini söyledi.

Din Öğretimi Vizyon Belgesi kapsamında en az iki üniversiteden akademisyenlerin yer aldığı bir akademik bilim kurulu oluşturulması gerektiğini aktaran Öcal, liselerinde geçen yıl teşkil ettikleri bu kurulunun daha da genişletildiğini ve çalışmalarını sürdürdüğünü söyledi.

ÜÇ ÜNİVERSİTEDEN 15'İ PROFESÖR 22 AKADEMİSYEN

Öcal, geçen yıl BUÜ ve Bursa Teknik Üniversitesi'nden (BTÜ) 15 akademisyenin bilim kurulunda görev aldığını dile getirerek, "Bu sene yeniledik. Şu anda BUÜ, BTÜ ve Yalova Üniversitesinden çeşitli branşlarda 22 arkadaşımız var. İlahiyatçı, sosyolog, psikolog, eğitimci, ekonomist, tıp, hukuk ve mühendislik alanlarından oluşan akademik bilim kurulumuz var." dedi.

Ayrıca Öcal, Akademik Bilim Kurulu'nun okulun geleceğine yönelik çalışmalar ve planlamalar yaptığını bildirdi. (AA)



Başlık : İktidarın dayatması devamsızlık getirdi
Gazete: Birgün
Tarih : 29 Haziran 2019
Tür : Haber
Yazar : Mustafa Mert Bildircin

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI'NDAN İMAM HATİP İTİRAFI

İktidarın dayatması devamsızlık getirdi

Tekirdağ'da düzenlenen "Eğitimin Niteliğini Geliştirme Çalıştayı", MEB'in imam hatip dayatmasının yarattığı olumsuz sonuçları gözler önüne serdi. Çalıştayan sonuç raporunda, okul terkinin ve devamsızlığın yüksek olduğu belirtilerek "Mahalli yerleştirmeler öğrenci ve velilerin isteği doğrultusunda yapılmalı" dendi

TEKİRDAĞ İ Milli Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği, "Eğitimin Niteliğini Geliştirme Çalıştayı"nın sonuç raporu, imam hatip okullarındaki vahim tabloyu bir kez daha gözler önüne serdi. Milli Eğitim Bakanlığının tüm teşviklerine karşın öğrenci bulmakta zorlanan imam hatiplerdeki mevcut öğrenciler arasında da devamsızlığının ve okul terkinin fazla olduğu belirtildi. Bunu önlemek için "Yerleştirmeler öğrenci ve velilerin isteği doğrultusunda yapılmalı" önerisinde bulunuldu. Tekirdağ İ Milli Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği "Eğitimin Niteliğini Geliştirme Çalıştayı"nda, aralarında mesleki ve teknik eğitim ile din öğretiminin de olduğu 12 başlık için komisyon oluşturdu. İ milli eğitim müdür yardımcılar, ilçe milli eğitim müdürleri, okul yöneticileri ve öğretmenlerden oluşan komisyonlar, öğrencilerin ve velilerin görüşlerini de alarak bir sonuç raporu hazırladı.



Mustafa Mert Bildircin

TALEP DOĞRULTUSUNDA YAPILMALI

Din Öğretimi Komisyonu'nun bu kapsamda hazırladığı sonuç raporunda, din öğretimi yapan okulların akademik başarı ve devam-devamsızlık oranı ile eğitim kalitesi ele alındı. Raporda, imam hatip okullarında devamsızlık oranının yüksek olduğu ve okulu terk eden öğrenci sayısının fazla olduğu belirtildi.

Devamsızlığın azaltılması için sunulan çözüm önerisi ise öğrencilerin, velilerin ve eğitim sendikalarının MEB'in imam hatip dayatmasına karşı tepkisinin haklılığını ortaya koydu. Komisyon, devamsızlığın ve okul terkinin, yerel yerleştirmelerin öğrenci ve velilerin istekleri doğrultusunda yapılarak çözülebileceği rapora kaydetti.

AKADEMİK BAŞARI DÜŞÜK

Tekirdağ'da düzenlenen komisyonda, ildeki imam hatip okullarının merkezi sınavlarda hedeflenen yerde olmadığı da ifade edildi. Ders seçimine yönelik rehberlik çalışmalarının verimli olmadığı belirtilerek rehber öğretmen sayısının yetersiz olmasından yakındı.

MEB'İN RAPORUNA YANSIDI

MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2018 yılına ilişkin hazırladığı faaliyet raporunda da imam hatiplerdeki devamsızlık oranının yüksekliğine dikkat çekildi. Bakanlığın raporuna göre, Anadolu imam hatip liselerinde 20 gün ve üzeri devamsız öğrencilerin oranı yüzde 32'ye yükseldi.



Başlık : İmam hatip ve meslek liseleri için yeni bir 28 Şubat süreci mi?

Gazete: Yeni Akit

Tarih : 27 Haziran 2019

Tür : Köşe yazısı

Yazar : Ali Erkan Kavaklı

İmam Hatip ve Meslek Liseleri için yeni bir 28 Şubat süreci mi? 2023 vizyonu mu? TED Koleji Bakalorya sistemi mi?

18 Mayıs 2019 tarihinde **Bakan Ziya Selçuk** 'Orta Öğretim Tasarımı Tanıtım Toplantısı' yapıtı ve yeni orta öğretim programını İstanbul'da bir meslek lisesinde tanıttı.

Programı app okudum. Meslek teknik Anadolu liseleri ile ilgili tek satır yok.

İmam hatip liselerinin programda yeni yok. Yeni orta öğretim programı sadece Anadolu liselerini ilgilendiriyor.

Orta öğretim, Anadolu liselerinden ibaret mi?

İmam hatip liseleri ve meslek liseleri yeni bir 28 Şubat süreci mi yaşayacak?

Hayal kırıklığına uğradım.

Ekim ayında İstanbul'da Eğitim 2023 Vizyonu toplantısı yapıldı.

Uzun çalışmalar sonunda Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın da katıldığı toplantıda, Eğitimde 2023 Vizyonu açıklandı. Vadedilen beklentiler...

Program açıklandı, karıştıza TED Koleji Bakalorya Sistemi (lise bitirme) çıktı.

2.446.051 öğrenci üniversite sınavlarına girdi (Geçen sene 2.381.412 idi.) Bunların 835.000'i bir üniversite veya yüksek okula yerleşebilecek. Öğrencinin % 34'ü. Geçen sene oran % 28 idi. Üniversitelerin önündeki kalabalık her sene artıyor.

Geride kalan % 67 ne olacak? Üniversite ve yüksek okullarda yer yok. Başarısız okullardan veya bilgisiz okullardan değil, kontenjanlar dolduğu için.

% 68'lik dünyadaki öğrenciler meslek eğitimi görmeli ki üniversite okuyamadığında meslek sahibi olsun.

İstisnalar bize meslek lisesi mezunlarının diğer mezunlarına göre daha kolay iş bulduğunu ve daha iyi ücret aldığını ve daha az işten çıkarıldığını söylüyor.

OECD ülkelerinde 25-34 yaş arası istihdam oranı % 77, işsizlik oranı % 7,8.

Ülkemizde 25-34 yaş arası orta öğretim mezunlarının istihdam % 55, işsizlik oranı % 11,3 (Eğitimde Bakış 2018, s.24)

Hal böyle iken 2023 Vizyonu Anadolu lisesi programı sunuyor, meslek liselerine ve **İmam hatip** liselerine yer vermiyor. Öğrencinin % 34'üne program hazırlamak Milli Eğitim Bakanlığının yapacağı iş değil. Hala buna eğitimde reform demek.

Liselerde hangi düzenlemeyi yaparsanız yapın, üniversiteye giriş sistemi değişmedikçe işe yaramaz. Anadolu liseleri üniversiteye öğrenci hazırlar, lise programı üniversite kazanmak içindir. Sanayi ve ticaret odaları ile iş birliği yaparak meslek liselerini özendirilmelidir. Yeni program hazırlanırken sanayi ve ticaret odaları, meslek kuruluşları ile görüşülmelidir. Programda, eleman bulamadığı için kıvranan iş adamlarının derdine deva olacak tek satır yok.



Ali Erkan Kavaklı

www.yeniakit.com.tr

Bu programla liseye başlayan öğrenci 4 yıl sonra üniversiteye baş vuracak, bu süre içinde üniversite giriş sistemi geliştirilecektir. Program düzenlenirken YÖK ve ÖSYM ile de görüşülmüştür.

Merkezi sınavların öğrenci üzerindeki baskısı azaltılacak, deniyor.

Nasıl azaltılacak?

Üniversiteye giriş sistemini değiştirme yetkisi ÖSYM'de. Üniversitelerin kontenjanları mı artırılabilecek? Meslek lisesi öğrencilerinin sınavlara girip mi engellenecek?

İmam hatip liseleri ile ilgili hiçbir şey söylenmiyor. Din Eğitim Genel Müdürlüğü ne görüş sorulmamış. Önder, İlim Yayma, Ensar, TİMAY gibi sivil toplum kuruluşlarından fikir alınmamış.

Anadolu lisesi programı esas alındığına göre üniversiteye giriş soruların bu programa göre düzenleneceğine, İmam hatip lisesi öğrencisi meslek derslerini seçmeye yönlendiriliyor. İlahiyat dışında üniversite okumak isteyen İmam hatibe değil liseye yönelecek. Hatta İlahiyata gitmek isteyen bile meslek derslerinin faydası yok, önemli olan üniversiteyi kazanmak...

Üniversite kazandırmayan lise diploması yaramaz.

İmam hatip lisesi öğrenciler de Kur'an, Arapça, fıkıh, dini bilgiler, siyer dersleri yerine matematik, edebiyat, dil, fizik, kimya, biyoloji gibi TYT ve AYT'de puan getiren derslere yönelecekler.

Bu durumda **İmam hatip** liselerinin alan daraltılmı olacak ve 28 Şubat sürecindeki gibi sadece İlahiyatçı öğrenci hazırlayan liselere dönüşecekler.

Meslek lisesi öğrencileri, meslek dersleri seçmek yerine Anadolu lisesi programındaki dersleri seçecekler, meslek eğitimi zayıflayacak veya sona erecek.

İmam hatip ve meslek liseleri yeni bir 28 Şubat süreci yaşayacak.

Hem de Ak Parti döneminde ve Ak Parti'nin tayin ettiği Milli Eğitim Bakanı eliyle.

Bakanlığın hazırladığı örnek ders programlarında **Kur'an, siyer, temel dini bilgiler** dersi neden yok? Bu derslerin seçilmesi istenmiyor mu? İki ders seçilebilecek, Kur'an, siyer, temel dini bilgiler derslerinden hepsini seçme imkanı yok. Programda seçmeli ders olarak müzik, uzay bilimleri ve astronomi, resim, spor, beden eğitimi, arkeoloji ve müze eğitimi, etkin iletişim teknikleri, fotoğrafçılık, matematik uygulamaları, Osmanlıca vb. dersleri konmuş.

Fen Bilimleri, biyoloji, kimya, fizik, coğrafya dersleri materyalist ve evrimci bakış açısıyla yazılmaya devam eder, Kur'an, siyer ve temel dini bilgiler dersleri seçmeli ders olmaktan çıkarılır, İmam hatip ve meslek liselerine programda yer verilmeyerek önemsizleştirilirse, Asim'in Nesi yetiştirme ideali, dindar nesil yetiştirme gayesi Ak Parti'nin Milli Eğitim Bakanı eliyle sonlandırılmış olur.

Yeni bir program için hiç çalışılmamış, TED Koleji programı aynen alınmış. Portfolya kelimesi bile öğrenci değerlendirme dayanağı derinlemesine, yabancı kelime olarak konmuş, bilgi kuramı dersi de oradan, kes-kopyala- yapıştır sistemiyle.

MEB'in yeni orta öğretim tasarımı, TED Koleji programı gibi, Türkiye'nin İhtiyacı duyduğu sistem, Anadolu lisesinden ibaret mi?

Kamile insan yetiştirmek için dini eğitime, genç işsizler ordusu yetiştirmek için meslek eğitimine önem vermek gerektirmez mi?



Başlık : Kendiliğinden İHL
Gazete: Cumhuriyet
Tarih : 14 Şubat 2019
Tür : Haber
Yazar : Abidin Yağmur

Müdürler din derslerini seçmeye yönlendirince diğer öğretmenler açıkta kaldı

Kendiliğinden İHL

Eğitim-İş Mersin Şube Başkanı Hakan Boyar, "Mersin genelinde 622 din öğretmeni açığı var. Öğretmen ihtiyaç listesi incelendiğinde meslek liseleri ve Anadolu liselerinde din öğretmeni ihtiyacı imam hatip liseleri ile yarışıyor" dedi.

Okul müdürleri, dini içerikli seçmeli derslerin tercih edilmesi için öğrencileri yönlendirince okullarda din kültürü öğretmeni açığı ortaya çıktı. Birçok okulda Türkçe, Fen Bilgisi, Matematik öğretmenleri norm kadro fazlası durumuna düştü. Eğitim-İş Mersin Şube Başkanı Hakan Boyar, "Eğer bu seçmeli dersler bu yıl da zorunlu olarak seçtirilmeye devam edilirse önümüzdeki yıllarda zaten bütün okullar kendiliğinden imam hatip okullarına dönüşmüş olacaktır" dedi.

Eğitim-İş Mersin Şube Başkanı Boyar, Milli Eğitim Bakanlığı'nın "öğrencilerin seçmeli dersler konusunda zorlanmayacağını, ders seçimlerinin tamamen kendi iradelerine bırakılacağını" beyan ettiğini ancak uygulamanın farklı olduğunu ifade etti.



ABİDİN
YAGMUR

Gayri resmi toplantı

"Dini içerikli seçmeli derslerin seçimine ilişkin okul yöneticilerine, öğretmenlere ve öğrencilere baskı yapıldığı, bu derslerin seçiminin il, ilçe ve okul yöneticilikleri için koltuğu koruma adına referansa dönüştüğü görülmektedir" diyen Boyar, Mersin Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Temel Dini Bilgiler, Kuran-ı Kerim ve Hz. Muhammed'in Hayatı derslerinin az seçildiği ilçelerde okul müdürleriyle gayri resmi toplantılar yaptığını ileri sürdü. Boyar, özetle şöyle devam etti:

"Bunun neticesinde gayri resmi toplantıda söylenen sözleri emir telakki eden okul müdürleri dini dersleri seçmeli dersleri olarak seçerek 2018-2019 eğitim öğretim yılı seçmeli derslerini belirlemişlerdir. Yapılan seçmeli ders seçimi işlemleri neticesinde okulların 2018-2019 yılı normları belirlenmiş, liselerde Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Tarih, Edebiyat, Coğrafya, Müzik ve Görsel Sanatlar, ortaokullarda Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Türkçe, İngilizce, Müzik ve Görsel Sanatlar dersi öğretmenleri bu alanlarla ilgili dersler seçilmediği için norm fazlası durumuna düşmüş ve başka okullara gitmek zorunda kalmışlardır."

• MERSİN



BİLİMSEL BAŞARI

İmam hatiplerde program çeşitliliğinin başlaması ve bir süredir yerleşmesi ile bu alanda ciddi bir mesafe kat edildi. Örneğin dil projesi uygulayan okulların öğrencileri ulusal ve uluslararası münazaralarda okullarını ve Türkiye'yi temsil ederken, hafızlık projesi uygulayan okulların öğrencileri de Kur'an-ı Kerim'i güzel okuma yarışmasında yerini aldı. Ayrıca dünya genelindeki bilim yarışmalarına da önde gelen okulların öğrencileri katıldı. Bu alanda gazetelere yansıyan haberler arasında 130 haber üzerinde içerik analizi yapıldı.

Başarılar görülmedi

İmam hatip öğrencilerinin merkezi sınavlarda aldıkları başarılar, lise ve üniversitede seçtikleri bölümler, camia açısından sevindirici gelişmeler olsa da bu gelişmelerin haberlerde yer alış tarzı her zaman bu şekilde olmadı. Yani sınavlarda yapılan dereceler, kazanılan başarılar görülmeksizin, genel oranlar üzerinden rakamlar tam olarak verilmeksizin veya bazı veriler göz ardı edilerek manipülasyona gidildi. Bu yöndeki başarılar ise yine olumlu haberlere yer veren bazı basın organları tarafından sayfalara taşındı.

Bütün eğitim hafızlık mı?

Bunun bir örneği de hafızlık imam hatip liselerinin başarıları, bir başarı olarak verilmek yerine sırf hafızlık içeriğinden dolayı sanki imam hatip liselerinde sadece hafızlık yapılmış, başka dersler yokmuş gibi, bütün müfredat bundan ibaretmiş gibi haberler yapıldı. Sadece olanı vermek, haber neyse onu sayfalara taşımak yerine ideolojik yargılarla yapılan haberler dikkat çekti. İmam hatip camiasına ilişkin yanlış algı oluşturmak ve çeşitli ithamlarla zan altında bırakmak düşüncesi daha ön plana çıktı.

Beyin bizde de var

Bilimsel Başarı haberlerine bir örnek "Atölye bizim ikinci evimiz" diyen, yaptıkları işi, eğitim süreçlerini o derece sahiplenen robotik eğitimi alan kız öğrenciler. Tenzile Erdoğan Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin öğrencileri hem "Erkeklerde olan beyin bizde de var" diyerek akranlarına meydan okuyor hem de başarılarıyla dünyanın en prestijli robot yarışmalarından biri olan New York'taki First Robotic Competition isimli yarışmaya katılıyor. Uzay temasıyla düzenlenen yarışmada hazır bulunan 17 kişilik Techtolia takımı Türkiye'yi temsil etmenin mutluluğunu yaşıyor. Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesi takımı Eagle Tech ise yine uluslararası bir yarışma olan FRC Bosphorus Regional yarışmasına katılarak şampiyon oluyordu. Onların sloganları ise, "Çok boyutlu bilim adamı yetiştiriyoruz" idi.

Teknofest'e damga vurdular

İstanbul Mehmet Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesi'nden Çargah Roket Takımı ise İstanbul Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali Teknofest'te önemli bir başarıya imza attı. Gençler akranlarının yarıştığı 571 takım arasından sıyrılarak alçak irtifa kategorisinde birinci olmayı başardı. Eymen Yıldırım, Ali Uysal, Yahya Çakır, Semih Tiryakiol ve Ahmet Yavuz Hiçdurmaz, birincilik ödülünü program sonunda Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın elinden aldı. Yine Tenzile Erdoğan Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Techtolia takımı uçan araba tasarımı kategorisinde Türkiye üçüncülüğü aldı. Festivalde diğer imam hatip liseleri de takımlar halinde yarışarak büyüklü küçüklü ödülleri sahibi oldu.



Başlık : Erkeklerde olan beyin bizde de var
Gazete: Sabah
Tarih : 26 Ocak 2019
Tür : Haber
Yazar : Zeynep Acar

Kızlar robot yapamaz" diyorlar

FOTOGRAF: HATİCE ÇİRAK

Erkeklerde olan beyin *bizde de var*

Tenzile Erdoğan Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde okuyan 17 öğrenci dünyanın en prestijli robot yarışmasına katılmaya hak kazandı. Türkiye'den giden sayılı takımlar arasına giren kız takımı, geliştirdikleri robot ile 24 Mart'ta New York'ta ülkemizi temsil edecek

**Atölye
bizim ikinci
evimiz**

Her şey teknolojiye meraklı ve gençleri keşfetmeye her WhatsApp grubuyla kaplı. Onlar bu grup sayesinde mesleklerini paylaşıyor, ortak noktalarını buluyor. Geçen yıl 17 kişilik takım, dünyanın en prestijli robot yarışmasına a katılmaya hak kazandı. "Fen Bilimleri Öğretmeni Karşıncaoğlu İzzet HANCI" ile okuyan 17 kız öğrenci, 24 Mart tarihli yarışmada New York'ta ülkemizi temsil edecek takımın bir üyesi yarışmaya olan First Robotics Competition (FRC)ya katılacak. Bu yılın teması Deep Space, yani uzay. Yarışmaya katılan 37 takım arasında Türkiye'den sadece Türkiye'yi on yıl içinde temsil edecek tek takımın, Türkiye'nin kız öğrencilerinden oluşan takımı oldu. Her yıl bir kız öğrenci, uzayda kargo taşıyabilecek bir robot geliştirecek. İşin sonunda para değil başarı var. Yarışma bir robotun çok daha ötesinde. Burada onları eğilecek diğer takımlarla bile dostluk ilişkileri kurulmaya başlanıyor. Sırtıllı öğrencilerden sonra, sosyal sorumluluklarına yerleşen öğrenciler bir diğer parç. Her öğrenci bir sosyal sorumluluk bir öğrenci tam anlamıyla: 17 yıl önce gittiği bir öğrencinin, meslekleri ve bu öğrenci ne yaptıklarını hatırlıyor paylaşıyor. Bir kız daha keşfetmeye de her öğrenci ne kadar büyük bir başarıyı gösteriyor.

ZEYNEP ACAR

Dünya takımları ile yarışacak kız öğrenciler, sular da rekabetlerine sona erdi.
- Mükellef Çalılıkçı Duyulu profesyonellik ön planda. Herkes takımı bir araya getirip neye yapabileceğini dair kafa yoruyor. İlk etapta yarışmaya, burada birinci olmak üzere ya da birinci olmuyor. Yarışmada belli olacak. Her kız takımın bir yarışmada birinci olmak için çalışıyor.

Karşıya sosyal hayata da çıkamayan kız öğrenciler
- Yasemin Başer: Ülkemizdeki birinci Gençlik Merkezi'nde Sırtıllı öğrencilerden sonra yarışıyor. Bu grup sayesinde arkadaşları, diğer grup ile çalışıyor. Çocukların geleceğini düşünüyor. Çocuk yavaşlamıyor, onların ilgilerini kazanıyor. Sonuçta ülkemizde birinci var ve yarışmaları kazanıyor.

Fen Bilimleri Öğretmeni Karşıncaoğlu İzzet HANCI
- Fen Bilimleri Öğretmeni Karşıncaoğlu İzzet HANCI, kız öğrencilerin bu yarışmaya katılmaya hak kazandığını duyurdu. "Bizim kız öğrencilerimiz, dünyanın en prestijli robot yarışmasına katılmaya hak kazandı. Türkiye'den giden sayılı takımlar arasına giren kız takımı, geliştirdikleri robot ile 24 Mart'ta New York'ta ülkemizi temsil edecek"

BİRİNCİMİZİN İŞİNE KARIŞMAYIZ

- Yarışmaların da stresi olmamasına yardımcı olur.
- Kız öğrencilerin bu yarışmaya katılmaya hak kazandığını duyurdu. "Bizim kız öğrencilerimiz, dünyanın en prestijli robot yarışmasına katılmaya hak kazandı. Türkiye'den giden sayılı takımlar arasına giren kız takımı, geliştirdikleri robot ile 24 Mart'ta New York'ta ülkemizi temsil edecek"

birlikte çalışıyor. Bu yarışmada, birinci olmak için yarışıyor. Kazanmaya giren. Yarışma birinci olmak için yarışıyor.

Atölyede robot geliştiren 17 kızın bir günü nasıl geçiyor?

- K.R. Beyin birimleriyle yarışıyor. Yarışmada birinci olmak için yarışıyor. Yarışmada birinci olmak için yarışıyor.
- M.C. Teknoloji ekip çalışıyor. Yarışmada birinci olmak için yarışıyor. Yarışmada birinci olmak için yarışıyor.

Atölye bizim ikinci evimiz

Dünya takımları ile yarışacak kız öğrenciler, sular da rekabetlerine sona erdi.

Karşıya sosyal hayata da çıkamayan kız öğrenciler

Fen Bilimleri Öğretmeni Karşıncaoğlu İzzet HANCI

BİRİNCİMİZİN İŞİNE KARIŞMAYIZ

- Yarışmaların da stresi olmamasına yardımcı olur.
- Kız öğrencilerin bu yarışmaya katılmaya hak kazandığını duyurdu. "Bizim kız öğrencilerimiz, dünyanın en prestijli robot yarışmasına katılmaya hak kazandı. Türkiye'den giden sayılı takımlar arasına giren kız takımı, geliştirdikleri robot ile 24 Mart'ta New York'ta ülkemizi temsil edecek"



Başlık : Hayalim ülkeme hizmet etmek
Gazete: Akşam
Tarih : 20 Kasım 2019
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

Hayalim ülkeme hizmet etmek

KARTAL Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencisi Rümeysa Makyemez, Cambridge Üniversitesi'nin "Top in the World -Dünyadaki en yüksek puan" ödülüne layık görüldü. AK-ŞAM'a konuşan Makyemez, "Arkadaşlarımla birbirimizi her daim motive ettik. Öğretmenlerimiz hep arkamızda durdu. Kazandığımı öğrendiğimde çok mutlu oldum" dedi.

İleride sosyal bilimler alanında eğitimci olup akademisyen olmak istediğini ifade eden Makyemez, "Sosyal alanda araştırmalar yaparak ülkeye en güzel şekilde hizmet etmek istiyorum" şeklinde konuştu.

HEDEFİ SOSYOLOJİ

Dünyanın 100 ülkesinden 8 milyon adayın katıldığı Cambridge Üniversitesi'nin Üstün

Başarı Ödülleri programının galibi olan 11. sınıf öğrencisi Rümeysa Makyemez şunları ifade etti: "İki yıllık bir süreçten geçtik. Hem okulda hem de bireysel olarak her saniyemizi çalışarak geçirdik. Altı farklı derssten sınava girdik. Okulumuz adına bu başarının temsilcisi olmak gurur verici. Ulusal çaptaki kompozisyon yarışmalarına girmeyi

düğünüyorum. Şu an aklımda üniversite süreci var. İleride siyaset bilimi ve uluslararası ilişkiler olmayıp akademisyen olmak istiyorum. Sosyoloji alanında yüksek lisans yapmayı planlıyorum. Sosyal alanda araştırmalar yaparak ülkeye en güzel şekilde hizmet etmek istiyorum." İ HABER MERKEZİ





Başlık : Robotik Yarışması'nda 'imkansızı' başardılar
Gazete: Aydınlık
Tarih : 17 Ağustos 2019
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

Robotik Yarışması'nda 'imkansızı' başardılar

Türkiye Dünya Robotik Yarışması'nda ilk defa dereceye girdi. İmkansız Görev kategorisinde yarışan liseli takım, Kore Savaşı'nda şehit olan Türk askerlerin mezarlarını da ziyaret ederek, başarılarını şehitlere ithaf ettiler

HABER MERKEZİ

ULUSLARARASI Robot Sporları Federasyonu Birliği tarafından bu yıl 24'üncüsü düzenlenen Dünya Robotik Yarışması'nda Türkiye ilk defa dereceye girdi.

Güngören Belediyesi'nden yapılan açıklamaya göre, Güney Kore'nin Changwon şehrinde düzenlenen Dünya Robotik Yarışması'nda Türkiye'yi Güngören İTO Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Teknoloji Takımı temsil etti. Takım, FIRA Uluslararası Robot Olimpiyatlarında 'İmkansız Görev' kategorisinde dünya üçüncüsü oldu.



Bu zorlu süreçte, bir yandan sosyal iletişim becerilerini sergileyip ortak iletişim dili kullanan yarışmacılar, ortak plan hazırlayıp proaktif düşünme, problem çözme becerilerini de ortaya koymaya çalıştı.

İMKANSIZ GÖREV

Farklı iki ülke takımlarının bir araya gelerek oluşturduğu takımın, imkansız görev içerisinde yar alan tasarımı, program ve çözüm konularında birbirlerine üstünlük kurmaya çalıştı. İmkansız görevi en kısa zamanda, en uygun şekilde yerine getiren takımlar arasında Güngören İTO Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri dereceye girdi.

ŞEHİTLİĞİ ZİYARET ETTİLER

Yarışma nedeniyle Güney Kore'de bulunan Türkiye takımı, Kore Savaşı'nda kahramanca mücadele ederek şehit olan Türk askerlerini de unutmadı. Öğrenciler, Türkiye'den 7 bin kilometre ötede Güney Kore'nin Pusan kentinde Türk bayrağının dalgalandığı Türk şehitliğine de ziyarette bulundu. Öğrenciler elde ettikleri başarıya da şehitlere ithaf etti.

Güngören Belediye Başkanı Büyükanıt Demir, şöyle konuştu:

"Teknoloji üretip, tasarlayan bir ülke haline gelebilmemiz için neeler yapabileceğimizi öğrencilerimiz herkese göstermiştir. Bu kıymetli gençlerimizin elde ettiği başarı hikayesinin başladığı yerde kalmayacağını ve bu zafer bayrağını her zaman daha yükseklere taşıyacaklarına olan inancım tamdır."



Başlık : LGS'ye imam hatip damgası
Gazete: Milli Gazete
Tarih : 29 Haziran 2019
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

LGS'YE İMAM HATİP DAMGASI

Liselere Geçiş Sistemi (LGS) kapsamında 1 Haziran'da yapılan merkezi sınavda tüm soruları doğru yanıtlayarak tam puan alan 565 öğrenciden 24'unun imam hatip ortaokullarında eğitim gören öğrenciler olduğu bildirildi.

➤ **ÖNDER İmam Hatipler** Derneği, LGS Türkiye birincisi olan İstanbul'daki 3 **İmam Hatip** ortaokulu öğrencisinin başarısını kutlamak ve ödüllendirmek için Akşaray'daki dernek genel merkez binasında basın toplantısı düzenledi. Önder **İmam Hatipler** Derneği Genel Başkanı Kamber Çal, **İmam Hatip** öğrencilerin sınavda gösterdikleri başarılarından dola-

yı çok mutlu olduklarını belirterek, **İmam Hatip** okullarının gün geçtikçe daha başarılı olduğunu ve çok güzel projeler ve başarılar elde ettiğini söyledi. Çocukların her alanda güzel bir eğitim alıp gelecekteki pekişmelerine yardımcı olmak için 60 yıldır çalışmalarını anlatan Çal, "Hedefimiz çocuklarımızın toplum içerisinde etkili bir şekilde yetişmesine katkı sağlamak." dedi.



"BİRİNCİLER ARASINDA HAFİZ OLANLAR VAR"

Sınavda tam not alan 24 öğrencinin **İmam Hatip** ortaokulu mezunu olduğuna, Türkiye birincisi öğrenciler arasında hafız olanlara bulunduğu aktaran Çal, "Konya Mustafa Bıyıldoğlu **İmam Hatip** Ortaokulu öğrencisi Yaşin Mehmet Yapıcı, tam puan alarak Türkiye birincisi oldu aynı zamanda hafız. Hafızlık projesi okulu olan **İmam Hatip** ortaokulunda eğitimini bu yıl tamamlayan Yaşin Mehmet, okulla birlikte eş zamanlı olarak hafızlığını da tamamladı." bilgisini verdi.



"ÇOK DİSİPLİNLİ VE DÜZENLİ ÇALIŞTIM"

İstanbul Üsküdar **İmam Hatip** Ortaokulu öğrencisi Hilal Centurik, yıl içinde çok disiplinli ve düzenli çalıştığını, günlük 150 soru çözüp haftada bir kez genel tekrar yaptığını anlatarak, bu nedenle Türkiye birincisi olduğunu öğrendiğinde çok şarmadığını, bu başarıyı elde edeceğine bilgisi ama ailesinin sonucu öğrendiğinde çok mutlu olduğunu kaydetti.

HOCALARIMDAN ÇOK DESTEK ALDIM

İstanbul Kartal Hürryet **İmam Hatip** Ortaokulu öğrencisi Samet Furkan Memiş, sınav hazırlarken hocalarına kendisine çok destek olduğunu belirterek, Türkiye birincisi olduğuna girince ailesinin çok büyük mutluluk yaşadığını ifade etti. Memiş, Anadolu lisesinde eğitim almak istediğini ama henüz tam olarak karar vermediğini, üniversitede ise uçak mühendisliği okumak istediğini dile getirdi.



"TIP OKUMAK İSTİYORUM"

İstanbul Esenyurt Güzelhürüz **İmam Hatip** Ortaokulu öğrencisi Hilal Kılıç, Türkiye birincisi olduğu için çok mutlu olduğunu ifade ederek, lise lisesinde eğitim alıp üniversitede tıp okumak istediğini, ailesinin ve öğretmenlerin sınav süreci boyunca kendisine hep destek olduğunu belirtti. Önder **İmam Hatipler** Derneği Genel Başkanı Kamber Çal, basın toplantısının ardından sınavda Türkiye birincisi olan 3 öğrenciyi plaket ve cevvali hediyelerle ödüllendirdi.



KÜLTÜR SANAT ETKİNLİK

İmam hatip okulları söz konusu olduğunda geçmişten bugüne bu okulların bu alanlarda gösterdiği başarılar; çeşitli kültürel, sanatsal, sportif etkinlikler, toplantı, seminer, buluşma, gençlik şöenleri gelir. Okulların geleneksel olarak az veya çok düzenlediği, hiç ihmal etmediği programlardır bunlar. Münazaralar, şiir okuma yarışmaları, boks ve güreş başta olmak üzere spor müsabakaları da imam hatiplerin geleneksel etkinlikleri arasında yer alır.

Müzik, fotoğraf, tiyatro...

Kültür Sanat Etkinlik alanında büyük oranda olumlu olan 97 haber yer aldı. Konu çeşitliliği açısından ise her nevi kültür sanat olayı ve etkinliği imam hatiplerde icra edildi. Örneğin, 12 yaşındaki imam hatip lisesi öğrencisi Necip Fazıl Belge, oyunculuk kariyerine ilk adımını attı. Belge, Mesut Uçakan'ın Süveyda filminde kamera karşısına geçti. Türkiye Dergiler Birliği'nin (TÜRDEB) düzenlediği fuarda ise imam hatip okulları çıkardıkları okul dergileri ile temsil edildi. Ankara'da gerçekleştirilen, "Şimdi Fotoğraf Zamanı" isimli programda da ortaokul öğrencileri sevgi, saygı, dostluk, özgürlük ve eşitlik temaları üzerinde fotoğraflar çekti. ÖNDER Tiyatro Kulübünde ise lise öğrencilerine oyunculuk üzerine dersler verildi.

Uluslararası konser

Müzik de imam hatipler için önemli bir alan. Özellikle musiki programı uygulayan proje okullarının açılmasıyla profesyonel anlamda müzik yapmaya başlayan imam hatip öğrencileri, kurdukları korolarla ve bu alandaki çalışmalarıyla adından söz ettiriyor. Bunlardan biri de Üsküdar Hakkı Demir Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerinden oluşan ÖNDER Türk Müziği Gençlik Korosu. Daha önce İstanbul'da birkaç kez konser veren ve Anadolu'nun çeşitli şehirlerindeki konserlerde gençlerle buluşan öğrenciler, sınırları aşarak Balkanlarda da iki konser verdi. Makedonya'nın Üsküp ve Kalkan-delen şehirlerinde icra edilen konserlerde, Türk sanat müziği, halk müziği ve tasavvuf musikisinden seçkin eserler seslendirildi.



Başlık : ÖNDER Korosundan Üsküp'te konser
Gazete: Star
Tarih : 22 Kasım 2019
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

ÖNDER korosundan Üsküp'te konser



KÜLTÜR ve Turizm Bakanlığının destekleri, ÖNDER İmam Hatipliler Derneği ve El-Hilal Yardım Kuruluşu iş birliğiyle ÖNDER Türk Müziği Gençlik Korosu Üsküp'te Türk müziği konseri verdi. Uluslararası Balkan Üniversitelerinde düzenlenen konserde, ÖNDER İmam Hatipliler Derneği Kültür ve Sanattan Sorumlu Genel Başkan Yardımcısı Tayfur Eşen, ÖNDER İmam Hatipliler Derneği Genel Başkan Yardımcısı ve Eğitim Komisyonu Başkanı Mehmet Sönmez, Kuzey Makedonya merkezli El Hilal Yardım Kuruluşu Başkanı Behicüddin Şehabi ve Uluslararası Balkan Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Dursun Erdem'in yanı sıra Türk ve yerel kuruluşların temsilcileri ile çok sayıda davetli katıldı. Tayfur

Eşen, "Ümit ediyoruz burada parçalarını seslendirdiğimiz herkes kendisinden bir pay bulacak" dedi.

BİZİM İÇİN ÇOK KIYMETLİ

Eşen şöyle devam etti: "Biz hiçbir zaman Bursa'yı ve İstanbul'u Üsküp'ten, Kalkandelen'i den ayırmadık. Onlar ne kadar bizim için kıymetli ise oradaki insanımız ne kadar kıymetli ve müziği önemseyen insanlara bu radakilerin de aynı kazaatte olduklarını gördük. Bu nedenle şu an bocalardaysa." Kur'an-ı Kerim tilaveti ve ÖNDER tanzim filminin izlenmesinin ardından İstanbul Üsküdar Halko Demir Anadolu İmam Hattip Lisesi öğrencilerinden oluşan ÖNDER Türk Müziği Gençlik Korosu sahneye aldı.



Başlık : Hafızlık yolunda Suveyda
Gazete: Yeni Şafak
Tarih : 31 Ağustos 2019
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi



Hafızlık yolunda **SUVEYDA**

Türk sinemasında "Reis Bey", "Kelebekler Sonsuza Uçar", "Yalnız Değilsiniz" gibi filmlerle adından söz ettiren yönetmen Mesut Uçakan, yeni filmi "Suveyda"nın çekimlerini sürdürüyor. 12 yıl sonra seyirci karşısına çıkmaya hazırlan Uçakan, filmde 11 yaşındaki bir çocuğun gözünden Türkiye'nin bir döneminde yaşanan olayları anlatıyor. 11 yaşındaki Hadim isimli karakterin bir Anadolu köyünde 1940'lı yıllarda yasakların yaşandığı dönemde hafız olma mücadelesini konu olan film çekimlerine, Kayseri'nin Develi ilçesinde başlandı. Filmin adını kalpteki siyah



nokta anlamına gel "Suveyda"dan esinle koyduklarını belirten Uçakan, "Suveyda'ya kalpten metafiziğe açılan kapı da denebilir. 'Kainata sığmam ama mümin kulunun kalbine sığarım' hadisi şerifinde de anlamını bulan bir yer bu. Proje önce 'Hadim' diye çıktı ama sonra bu isimde başka çalışmalar var. Suveyda diye çevirdik. Suveyda çok da öyküye oturan bir isim" dedi.

GÜZEL METAFORLAR VAR

Uçakan film hakkında şöyle konuştu: "Filmde 1940'lı yıllarda bir köyde yasaklı dönemleri kapsayan bir tarihte onca olumsuzluklara karşın ille de hafız

olmaya çalışan 11 yaşındaki bir çocuğun heyecanları, coşkuları, arayışları, okudukları karşısında hayati sorgulamasını anlatıyoruz. Sürekli karşısına çıkan bir beyaz güvercin metaforu var. Öyküde geçen bir derviş var. Bu derviş meçhulden köylere gelip çeşitli karakterlerle itibut kurup tekrar kendini vadiye salan biri. Aşk peşinde koşan biri. Onun aradığı kişinin ismi de Suveyda. Dönem itibarıyla bizim batılılaşma ile yaptığımız köklü reformların arkasında köylere yansayan sıkıntılar var. Onları naif bir şekilde yansıtmaya çalışıyoruz. Bizim burada vermeye çalıştığımız daha çok Kur'an-ı Kerim sevgisi ve hafızlık noktasına günümüz çocukları ve gençliğinin dikkatini çekmek."

Yönetmen Mesut Uçakan, 11 yaşındaki Hadim'in hafız olma serüvenini konu olan yeni filmi "Suveyda"nın çekimlerine başladı. Uçakan, "Burada vermeye çalıştığımız daha çok Kur'an-ı Kerim sevgisi ve hafızlık noktasına günümüz çocukları ve gençliğinin dikkatini çekmek" dedi.



Başlık : Okul dergilerinde İHL farkı
Gazete: Star
Tarih : 4 Mayıs 2019
Tür : Köşe yazısı
Yazar : Gülcan Tezcan



Okul dergilerinde İHL farkı

Türkiye Dergiler Birliği (TÜRDEB)'nin düzenlediği dergi fuarında bir araya gelen dergi ve fannın okurlarının gözlerindeki ışıltı değişen zamana rağmen dergilerin, dergi heyecanının bitmeyeceğinin en somut göstergesi.



Zaman değişti, teknoloji gelişti, dergi her zamanki gibilerken diğer taraftan değişti. Geçen hafta Eyyupbasi'de düzenlenen ve süzülmece yarışmasıyla başlayan Türkiye Dergi Fuarı'na gittiğimizde karşımıza yüzlerce farklı dergi çıktı. Her biri 50'ye yakın dergiyle buluştuğumuz fuarın, Türkiye Dergiler Birliği (TÜRDEB)'nin düzenlediği dergi fuarında bir araya gelen dergi ve fannın okurlarının gözlerindeki ışıltı değişen zamana rağmen dergilerin, dergi heyecanının bitmeyeceğinin en somut göstergesi.

İstanbul'da en yakın bir fuar deneyimi dergi fuarına geçtikçe ve okul dergileri okuyoruz. TÜRDEB'in düzenlediği fuarın, Türkiye Dergi Fuarı'na gittiğimizde karşımıza yüzlerce farklı dergi çıktı. Her biri 50'ye yakın dergiyle buluştuğumuz fuarın, Türkiye Dergiler Birliği (TÜRDEB)'nin düzenlediği dergi fuarında bir araya gelen dergi ve fannın okurlarının gözlerindeki ışıltı değişen zamana rağmen dergilerin, dergi heyecanının bitmeyeceğinin en somut göstergesi.

Fannın dergileri İHL'inde yetiyor

Okul dergileri sadece okullarda değil, dergilerin fannın okurlarının gözlerindeki ışıltı değişen zamana rağmen dergilerin, dergi heyecanının bitmeyeceğinin en somut göstergesi.



Okul dergileri sadece okullarda değil, dergilerin fannın okurlarının gözlerindeki ışıltı değişen zamana rağmen dergilerin, dergi heyecanının bitmeyeceğinin en somut göstergesi.

Okul dergileri sadece okullarda değil, dergilerin fannın okurlarının gözlerindeki ışıltı değişen zamana rağmen dergilerin, dergi heyecanının bitmeyeceğinin en somut göstergesi.





Başlık : Çocuklar evrensel değerleri fotoğrafladı
 Gazete: Sabah
 Tarih : 9 Haziran 2019
 Tür : Haber
 Yazar : Haber Merkezi



"ŞİMDİ Fotoğraf Zamanı" eTwinning projesinde öğrenciler sevgi, saygı, dostluk, özgürlük ve eşitlik gibi değerlerin çevrelerindeki örnekleri üzerinde fotoğraflamak suretiyle bu değerleri hayatlarına kattılar.

Eylül ayında Türkiye'nin pek çok ilinden onlarca öğrenci ve öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilen Ankara Keçiören **İmam Hatip** Ortaokulu öğretmeni Ahsen Doğanay'ın kuruculuğunu üstlendiği "Şimdi Fotoğraf Zamanı" eTwinning projesinde öğrenciler aylık olarak belirlenen evrensel değerlerden Sevgi, Saygı, Dostluk, Özgürlük ve Eşitlik temalarını çevrelerindeki örnekler üzerinde fotoğraflamak suretiyle bu değerleri hayatlarına kattılar. Yolda çalışan bir işçinin emeğine saygıyı, gökte uçan kuşun aslında ne kadar özgür olduğunu, en büyük sevginin aile ve arkadaşlarımızda var olduğunu, kız erkek eşitliğinin hayatın her aşamasında yer aldığını, kedi ile köpeğin sadık bir dost olabileceğini fark ettiler.

Değerleri gözlemleyen ve bu anları fotoğraflayarak proje paydaşlarıyla paylaşan öğrenciler artık hayatta karşılarına çıkan olaylara ve çevrelerindeki insanlara daha farklı gözlerle bakıyor ve evrensel değerlerimizi içselleştirerek yaşıyorlar. Projenin ikinci dönemki etkinliği ise ödüllü bir fotoğrafın üden ile doluşturularak belirlenen bölümlerinin resmedilmesi suretiyle Türkiye'nin her tarafından öğrencilerin emeği değerlendikten sonra puzzle yaptırılmasıyla son bulacak.



Başlık : İmam hatipli öğrenciler ÖNDER Tiyatro Kulübü'nde buluşuyor

Gazete: Milli Gazete

Tarih : 13 Ekim 2019

Tür : Haber

Yazar : Haber Merkezi

İMAM HATIPLİ ÖĞRENCİLER ÖNDER TİYATRO KULÜBÜ'NDE BULUŞUYOR

YAKAZA TİYATROSU GENEL SANAT YÖNETMENİ BİROL CÜRGÜL, ÖNDER İMAM HATIPLİLER DERNEĞİ'NİN KÜLTÜR SANAT ÇALIŞMALARINI KAPSAMINDA BİR TİYATRO KULÜBÜ AÇTIKLARINI BELİRTEREK, "HER GENCİN KÜLTÜR VE SANATLA BULUŞMASI GEREKTİĞİNE İNANIYORUZ." DEDİ.

YAKAZA Tiyatrosu Genel Sanat Yönetmeni Birol Cürgül, ÖNDER İmam Hatipliler Derneği'nin kültür sanat çalışmalarını kapsamında bir tiyatro kulübü açtıklarını belirterek, "Her gencin kültür ve sanatla buluşması gerektiğine inanıyoruz." dedi. İmam Hatipli gençlere yönelik derneğin bünyesinde açılan ve eğitim programıyla gençlerin ilgisini çeken ÖNDER Tiyatro Kulübü'ne ilişkin AA muhabirine açıklama yaptı. Cürgül, 25 yıldır profesyonel olarak tiyatro sanatıyla ilgilendiğini, eserler üretmeye ve eğitim faaliyetlerinde bulunmaya çalıştığını söyledi. ÖNDER Kültür Sanat Komisyonu bünyesinde devam eden çalışmalara değinen Cürgül, "Müzikten karikatüre, grafitiden edebiyata farklı alanlara yönelik kültür ve sanat çalışmaları ile eğitimler yapıyoruz." diye konuştu.



"HER GENCİN KÜLTÜR VE SANATLA BULUŞMASI GEREKTİĞİNE İNANIYORUZ"

Bu eğitimlerin yeni alanlarla genişletmeye çalıştıklarını dile getiren Cürgül, ÖNDER Kültür Sanat Komisyonu'nun çalışmalarına ilişkin sunu- nı kaydetti: "Bu sezonda kültür ve sanat eğitimleri bünyesinde tiyatro kulübü başlatılmak istedik. Kısa süreli bir eğitim formatında değil, sürekliliği olan bir kulüp şeklinde tasarladık. Her gencin kültür ve sanatla buluşması gerektiğine inanıyoruz. ÖNDER olarak kendi bünyemizdeki, hedef kitlemiz olan İmam Hatip gençliğine yönelik bu tür bir çalışma yapmayı kendimize görev bildik." Cürgül, 19 Ekim Cumartesi günü başlayacak eğitim

sürecini ilk olarak İmam Hatip Liselerinde okuyan erkek öğrenciler için düşündüklerini, zamanla çerçevesinin genişleyebileceği değerlendirilmesine bulundu. Kültür ve sanat eğitiminin tüm insanlar için zaruri bir şey olduğunun altını çizen Cürgül, "Elbette insanlar mesleki olarak farklı alanlara yönelebilir. İlla kültür sanatı mesleki olarak düşünmeleri de gerekmez. Ama kültür ve sanatla meşgul olan, bu eğitimleri alan, bu alandaki faaliyetleri izleyici olarak da olsa takip edenler bireysel olarak kendi hayatlarına çok güzel katkılar sağlayacaktır." diye konuştu.



ÖRNEK OKUL ÖRNEK ÖĞRENCİ

Gençlerin insani yardım gibi sosyal sorumluluk projelerinde yer almaları ve gönüllülük esasına göre çalışmalar yapmaları da Örnek Okul Örnek Öğrenci kategorisinde ele alındı. Bu çerçevede gazetelerde 91 habere yer verildi, bunların çoğu da olumlu olarak sayfalara yansıdı.

Engelliler için duyarlılık

Gençler birçok alanda sorumluluk üstlenip, sıkıntılara çözüm buldular hem akranlarının hem de toplumda ihtiyacı olan diğer insanların elinden tuttular. İzmir Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerinden bir grup genç, okullarındaki görme engelli arkadaşları için kafa yorup kaldırımlarda döşenen sarı şeritlere duyarlı, titreşimli ve GPRS'li baston üretti. Bastona ayrıca kaybolması halinde polis imdat ve ailesinden iki kişinin numarasını arayabileceği bir telefon kartı da yerleştirdiler. Gençlik ve Spor Bakanlığı da bu çalışmayı bakanlık tarafından desteklenen projeler arasına aldı. "Pazar yolu yardım dolu" başlığıyla verilen haberde, gençlerin pazardan aldıkları poşetleri evlerine taşımakta zorlanan yaşlılara yardım ettikleri verilirken, Diyarbakır'daki bir okulun öğrencilerinin ise harçlıklarıyla mahallelinin bakkal defterindeki borçları ödedikleri aktarılıyor.

Afrika'ya yardım seferberliği

Sosyal sorumluluk projeleri ve insani yardım konusunda akla ilk gelen bölgelerden biri Afrika ve burada yapılan çalışmalar. Bu çalışmalar arasında hem sağlık alanındaki faaliyetler hem eğitim hem de gıda yardımları başı çekiyor. İşte Manisalı imam hatip lisesi öğrencileri de Afrika'daki kardeşleri için çalışıyor; İyilik Atölyesinde ürettikleri dokunsal materyaller ile beyaz bastonları Sudan, Ruanda ve Burundi'deki görme engelli gençlere gönderiyorlar. Sloganları, ise "3 ülke, 30 okul ve 3 bin mutlu çocuk." Gençler çalışmalarını bu yıl için de sürdürüyorlar.



Başlık : Sarı şeride duyarlı baston mucitleri
Gazete: Yeni Asır
Tarih : 7 Ocak 2019
Tür : Haber
Yazar : Fatih Şendil

'Sarı şeride duyarlı baston' mucitleri



İzmir Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin 8 öğrencisi, okullarındaki görme engelli arkadaşları için kaldırımlara döşenen sarı şeritlere duyarlı, GPRS'li ve titreşimli baston tasarladı. Liselilerin projesi, tüm görme engellilere yol gösterecek

Robotik Kodlama ve Yazılım'da, İzmir Anadolu İmam Hatip Lisesi, Türkiye'ye örnek gösterilecek bir projeye imza attı. Liseliler, "Gençlik ve Spor Bakanlığı Projeleri İçin Türkiye'de Örnek Proje'yi engelli arkadaşları için hazırladı. 585 kişilik okuldaki tek engelli arkadaşları olan görme engelli Bekir Sıddık Aydoğan için öğrencilerden Süleyman Eren, Abdülhâk Tosun,

Asım Yaşar, Kazımcan Oğuz, Yakup Dumlupınar, Hafız Medet Kırı, Yunus Ersoy Karıcı ve Osman Mert, renklerle duyarlı GPRS'li titreşimli baston icat ettiler.

TELEFON HATLI BASTON

İzmir Anadolu İmam Hatip Lisesi Proje Koordinatörü İsmet Gürcüoğlu, öğretmenleri ve okul müdürleri Hasan Ali Yazıcı'nın destekleriyle büyük bir başarıya imza attı. Özellikle İzmir'de görme

engellilerin daha rahat yürüyebilmeleri için kaldırımlara döşenen sarı şeritlere duyarlı, GPRS'li ve titreşimli, kaybolma anında biri 155 Polis İmdat ve diğerinden iki kişi olmak üzere üç numarası arayabilecekleri telefon hatlı özel baston tasarladılar.

Her gün yolda büyük sıkıntı yaşadığını bilen arkadaşlarına, kendisi ve diğer görme engellilerin için kolaylaştırıcı bu özel bastonu tasarladığı için çok teşekkür eden

Bekir Sıddık Aydoğan, "Bu proje tüm Türkiye'de yaygınlaştırılmalı. Emeği geçen tüm arkadaşlarıma minnettarım" dedi.

GURUR DUYDUK

"Öğrencilerimiz bu projeyi üretme aşamasında, 120 saatli aşkın süreyle kişisel gelişim, satış pazarlama, diktyon, iş güvenliği, bilişim teknolojileri Arduino ve kodlama atölye çalışmalarını tamamladılar"

da eğitim aldılar" Müdürü Hasan Ali Yazıcı, "Proje'deki öğrencilerimiz, 9-10-11-12. sınıflardan karma 8 kişilik bir ekipten oluşmuştur. İmam Hatip Lisesi'nde okuyan öğrencilerimizin, üniversite seviyesinde bir üretim ortamı koymaları bizim için gurur vericidir. Ayrıca bu proje, Türkiye çapında seçilen üniversite ve lise öğrencileri dahil 1000 projenin içindedir" diye konuştu.



Fatih ŞENDİL



Başlık: İyilik atölyesinde 3 bin mutlu çocuk
Gazete: Star
Tarih: 24 Eylül 2019
Tür: Haber
Yazar: Haber Merkezi





Başlık : Pazar yolu yardım dolu
Gazete: Yeni Şafak
Tarih : 12 Mart 2019
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi



Pazar yolu yardım dolu

Diyarbakır'da Kayapınar Yunus Emre Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri, haftada bir gün pazarda alışveriş yapan büyüklerinin poşetlerini taşıyarak takdir topluyor. Mehmet Ağaçtutan, "Elimizden pazar poşetlerini alıp, yükümüzü hafiflettiler, bir kardeş ve evlat gibi" dedi.

Diyarbakır'da Kayapınar Yunus Emre Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri, uygulanan bir proje kapsamında pazar alışverişini yapan büyüklerine "iyilik" için adeta seferber oldu. Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ve ÖNDER İmam Hatipliler Derneği iş birliğiyle öğrencilere iyilik,

yardımlaşma ve paylaşıma duygularını benimsetmek amacıyla hayata geçirilen "Pazar Yolu İyilik Dolu" projesi doğrultusunda Kayapınar Yunus Emre Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerden 20 kişilik gönüllü bir ekip oluşturuldu. Gönüllü öğrenciler, beraberlerinde 5 öğretmen ve 3 idareci eşliğinde haftada bir gün okul

yakınında kurulan pazara giderek, alışveriş yapan vatandaşların poşetlerini evlerine ve arabalarına kadar taşıyor. Öğrencilerin, bu yardımseverliği takdir topluyor.

SOSYAL MEDYADAN UZAKLAŞMAK GEREK

Proje de yer alan öğrencilerden Uğurcan Arslan, "Bu yardımı Allah rızası için yapıyoruz. Bu tür projelerde bütün gençlerin yer alması gerekir. Bilgisayar, telefon ve sosyal medyadan uzaklaşıp, yardımlaşma duygusunu tatmalıyız. Bu gerçekten çok mükemmel bir duygu" dedi. Vatandaş Türkan Türe, pazar alışverişini yaparken öğrencilerin kendisine yardımcı olduğunu

dile getirdi. "Proje den etkilendim. Gençlerin elimizden poşetleri alıp taşınması çok güzel bir şey. Özellikle yaşlılara yardım etmeleri çok güzel bir duygu" ifadelerini kullandı. Mehmet Ağaçtutan da alışveriş yaparken öğrencilerden bu projeyi öğrendiğini anlatarak, kendisine yardımcı olmasından çok etkilendiğini söyledi. Proje den duyduğu memnuniyeti dile getiren Ağaçtutan, "Elimizden pazar poşetlerini alıp yükümüzü hafiflettiler, bir kardeş ve evlat gibi. Poşetleri eve kadar taşıdılar. Çocukluk dönemimizde büyükler ve yaşlılara yardım ediliyordu. Böyle yardım etmeleri bana eski günleri hatırlattı" diye konuştu.





Başlık : Öğrenciler ihtiyaç sahiplerinin yükünü hafifletti
Gazete: Diriliş Postası
Tarih : 3 Haziran 2019
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

Öğrenciler ihtiyaç sahiplerinin yükünü hafifletti

▲ Diyarbakır'da öğrenciler harçlıklarıyla mahalle bakkalının veresiye defterindeki iki ihtiyaç sahibinin borcunu sildirdi, yüzlerini güldürdü. Merkez Kayaşınar ilçesindeki Şehit Halit Gülser Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi tarafından iyilik ve yardımlaşma duygusunun geliştirilmesi amacıyla öğrenciler arasında, "Yükünü hafif olsun istiyorsan, başkalarının yükünü hafiflet" sloganıyla "zincem defteri" uygulaması başlatıldı.

Osmanlı döneminden gelen, ihtiyaç sahiplerinin borçlarını ödeme geleneğinin yaşayarak öğretilmesi amacıyla hayata geçirilen uygulamaya öğrenciler harçlıklarıyla katkıda bulundu. Okulda bir sandıkta toplanan yaklaşık bin 500 lira ile öğrenciler mahalle bakkalının veresiye defterindeki iki ihtiyaç sahibinin borcunu sildirdi.

"YARDIMLAŞMA VE DAYANIŞMANIN YAŞATILMALI"

Zincem defteri geleneğini yaşatmak için okulda böyle bir çalışma yaptıklarını söyleyen okul müdürü Ömer Aykanat, öğrencilerden olumlu tepkiler aldıklarını bu uygulama sayesinde ihtiyaç sahibi vatandaşların bakkala olan borçlarını, onların

Diyarbakır'daki Şehit Halit Gülser Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi tarafından iyilik ve yardımlaşma duygusunun geliştirilmesi amacıyla başlatılan uygulama ile öğrenciler harçlıklarıyla mahalle bakkalının veresiye defterindeki iki ihtiyaç sahibinin borcunu sildirdi.



haberi olmadan kapattıklarını ifade etti.

Gençlerin buna vesile olması dileyen Aykanat, "Yardımlaşma ve dayanışmanın yaşatılması gerekiyor. Bu gibi güzel değerlerimize sahip çıkmalıyız. Bunları öğrencilere, çocuklarınıza ve gençlerimize kavratmamız gerekir." diye konuştu. Bu geleneği sadece Ramazan ayı ile sınırladığımızın doğru olmadığını işaret eden Aykanat, yardımlaşmayı yılın bütün

günlerinde uygulamak gerektiğini aktardı.

"PAYLAŞMANIN GÜZELLİĞİNİ YAŞAYARAK GÖRDÜK"

Öğrencilerden Elif Koç, zincem defteri uygulamasının kendilerini çok etkilediğini belirtti.

Tanmadıkları kişilerin borçlarını kendi aralarında topladıkları paralarla ödedikleri, insanları mutlu etmenin kendilerini de mutlu ettiğini dile getiren Koç, "İnsanlara yardım ettiğimizde onların gözlerindeki sevinç ve mutluluk bize gurur veriyor." dedi. Yardımlaşmanın önemine değinen Koç, herkesin birbirine yardım etmesi gerektiğini vebu tür uygulamaların toplulukta anlatılarak yaygınlaşmasının sağlanmasının öncelikli olduğunu anlattı.

Betül Beyza

Yazar da zincem defteri geleneğini yaygınlaştırmak istediklerini belirterek, ihtiyaç sahiplerine ayrıca hediyeye çekti dağıtacaklarını, giysi yardımında bulunacaklarını aktardı.





Başlık : Bu okulda eğitim bitti hasat bitmedi

Gazete: Milat

Tarih : 15 Haziran 2019

Tür : Haber

Yazar : Haber Merkezi

BU OKULDA EĞİTİM BİTTİ HASAT BİTMEDİ

BURSA'da aynı yerleşkedeki ilkokul ve ortaokulda oluşturulan bahçede öğrenciler tarafından yetiştirilen, bazılarının hasadına başlanan sebze ve meyveler kurulacak pazarda velilere satılacak. TOKİ Şehit Jandarma Er Ali Bakış İlkokulu ve So-

muncu Baba **İmam Hatip** Ortaokulu Müdürü Ali Sevinç tarafından iki ay önce başlatılan "Her Sınıfın Bir Bahçesi Var Projesi" kapsamında oluşturulan bahçede, her bir sınıfa yaklaşık 10 metrekarelik bölümler ayrıldı. Öğrenciler toprakları çapaladı ve gübreledi, daha sonra domates, salatalık, kavun, kar-



puz, biber, mısır gibi yaklaşık 30 çeşit ürün ekererek suladı, bakımlarını yaptı. Bazen ayakta balarını ve çoraplarını çıkararak yalın ayak toprağa giren öğrenciler, biber, salatalık gibi bazı

sebzelerden ürün aldı ve bunları topladı. Kimi öğrenciler yaz tatilinde de okula gelerek bahçeleriyle ilgilenecek, büyüyen sebze ve meyvelerini toplayacak. Toplanan mahsuller okulun bahçesinde kurulacak pazarda velilere satılacak ve öğrenciler emeklerinin karşılığını alacak.



AYRIMCI DİL

İmam hatip okulları ve imam hatipliler, yıllardır medyadaki ayrımcı dilin ve ötekileştirmenin hedefindedir. Buna zaman zaman nefret söylemi de eklenmektedir. Bunun nedenleri arasında imam hatiplerin dünden bugüne sürekli tartışma konusu edilmesi, basın organlarında yanında veya karşısında yer alma şeklinde konumlandırma yapılması önemli bir yer tutuyor. Önyargılar ve ideolojik yaklaşımlar, imam hatiplerin hem dini eğitim hem de akademik eğitim veren okullar olduğu gerçeğini göz ardı edilerek bağnazlık içinde haber ve yorumların yapılmasına neden oluyor.

Amaç, deşifre etmek

Kullanılan dil, imam hatip liselerinde eğitim alan bir buçuk milyon civarındaki öğrenci ve onların aileleriyle birlikte yaklaşık 5-6 milyon insanı doğrudan etkiliyor. Bu dilden hem hedef olanlar hem de toplumun diğer kesimleri rahatsız olurken, bunun önüne geçmek veya deşifre etmek amacıyla bir çalışma yapılmıyor. Medyadaki nefret söylemi ve ayrımcı dil kullanımını meslek kuruluşları tarafından da izlenip raporlanmıyor. ÖNDER olarak amacımız gazeteleri tararken, ayrımcı dil kullanan, ötekileştirici yayın yapan ve bunun da ötesinde nefret söylemi içinde bulunan kurumların kullandıkları ayrımcı ve ötekileştirici dile dikkat çekmek ve bu dilin bireysel ve toplumsal etkilerini gözrünü kılmaktır.

Ayrımcı dil ve kavramlar

Bu çalışmada imam hatiplilere yönelik ayrımcı dil kullanımını diğer kategorilerle beraber

incelendi. Bir yıllık zaman diliminde 38 haber ve köşe yazısında ayrımcı dil kullanımını kayıt altına aldık. Bu şu anlama geliyordu: Önceki yıl sayısı 79, geçen yıl da 51 olan raporlama sayısı bu yıl 38'e geriledi. Rakamsal olarak olumlu sayılabilecek bu gelişmenin içerikte de yaşanmış olması önemli. İmam hatip lisesi tanımlaması ile birlikte kullanılan "dindar ve kindar nesil", "kindar nesil", "İŞİD", "arka bahçe", "gerici eğitim", "militan", "biatçı nesil", "tek tip eğitim", "cihatçı nesil", "dinselleştirme", "din sömürüsü" kavramları karşımıza çıkan en bilindik kavramlar. Gazetelerde bunları takip eden onlarca kavram daha yer alıyor.

Bu yıl ne dediler

Cumhuriyet gazetesi haberinde Milli Eğitim Bakanlığı ve Diyanet İşleri Başkanlığı ortak protokolü ile gerçekleştirilen hafızlık eğitimi, "Tüm gün gerici eğitim" başlığıyla veriliyor. Yine aynı gazetede ÖNDER'in 2012 yılındaki bir tanıtım broşüründen yola çıkılarak kaleme alınan yazıda, imam hatipler için şu ibareler kullanılıyor: "Yeryüzünde bunun benzeri bir öğretim sistemi yoktur. İlkel ve bayağı bir köle yetiştirme sistemi. İlk ve ortaöğretimde beyinleri yıkayıp ütöleyecekler, bilim karşıtı dogmalarla tıka basa dolduracaklar ve düşünen insan yerine uzaktan yönetilen kalas robotlar yetiştirecekler ve ülke yüzeyini bu türden piranhalarla işgal edecekler." İmam hatiplerin intikam için diğer liselerin karşısına çıkarıldığı iddia edilen Yeniçağdaki bir köşe yazısında da, "... Hazır iktidarı ele geçirdik. Kendi elemanlarımızı, kendi militanlarımızı, kendi seçmenlerimizi yetiştire-

lim diyorlarsa, Türkiye'ye verecekleri en büyük zarar budur" ifadeleri kullanılıyor. Evrensel'deki bir köşe yazısında da, imam hatiplerin din-dar-cihadist nesiller yetiştirmenin okulları olarak görüldüğü iddia ediliyor.

İmam hatipler daha saldırgan!

Piranha, kalas, robot, cihadist nesiller... Bunların hepsi çok ciddi ayrımcılık içeren ifadeler. Ancak kullanılan dil maalesef bununla sınırlı değil. Bu tür haberleri sık sık sayfalarına taşıyan Birgün gazetesinde "İmam hatip öğrencileri daha saldırgan" başlığıyla verilen haberde, üniversitede yapılan bir yüksek lisans tezi, araştırma, teyit etmeye ihtiyaç duyulmaksızın bu başlıkla sayfalara taşınıyor. Okulların sayısının çok fazla olduğu, öğrencilerin başarısız olduğu, bu başarısızlığın da saldırganlıkla örtülmeye çalışıldığı yönündeki kulaktan dolma iddialar yine hem teze hem de habere konu oluyor.

Oysa imam hatip öğrencileri 11-18 yaş arasındaki çocuklar ve gençlerdi. Yani henüz reşit olmayan, yasal işlemleri bile velileri tarafından gerçekleştirebilen çocuklar için kullanılan dilin hem sosyolojik hem de psikolojik olarak büyük kitleler üzerine tesir edecek olması ve doğuracağı sorunlar görmezlikten geliniyordu. Aynı zamanda bu okulların, bütün diğer okullar gibi Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullar olduğu ve yürürlükteki mevzuat çerçevesinde eğitim öğretim yaptığı da adeta bilerek isteyerek göz ardı ediliyordu.



Başlık : Tam gün gerici eğitim
Gazete: Cumhuriyet
Tarih : 6 Nisan 2019
Tür : Haber
Yazar : Ozan Çepni

MEB'le Asımın Nesli Vakfı'nın ortak projesi, işbirliğini ortaya çıkardı

Tam gün gerici eğitim

Gerici yapılarla ortaklık protokolleri yargı tarafından bir bir iptal edilen Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), vakıf görünümünü tarikat ve cemaatlerle işbirliğine hız kesmeden devam ediyor. Devlet okulu olmasına karşın vakıf kurslarında dini eğitim verme ısrarını sürdüren MEB, Asımın Nesli Vakfı ile İstanbul'da "Küçük Hafızlar Projesi" başlattı. 10 yaşındaki çocuklar 4



OZAN ÇEPNİ

yıllık eğitim için, günün yarısını vakfın "proje okulumuz" olarak tanıttığı Bağcılar Anadolu İmam Hatip Ortaokulu'nda, diğer yarısını okulla beraber aynı bahçe içerisinde yer alan vakfın kursunda geçirecek.

MEB, dini vakıflarla olan işbirliğinde kamusal hak olan eğitim hizmetinin devredilemeyeceğine ilişkin yargı kararlarına karşın gericilerle işbirliğine ara vermeden devam ediyor. Türkiye'nin dört bir yanında vakıf görünümünü tarikat ve cemaat uzantıları ile protokoller imzalayan bakanlık, son olarak İstanbul'da devlet okulunda verilmesi gereken eğitimi devretti. MEB'in, Diyanet İşleri Başkanlığı, İstanbul Bağcılar Belediyesi, Asımın Nesli Vakfı ve Asımın Nesli Kur'an Kursu ortaklığı ile "Küçük Hafızlar Projesi" adı altında çocukları vakıflara teslim ettiği ortaya çıktı.

Tam gün eğitim

Proje kapsamında çocukların Kur'an kursunda yatılı olarak eğitim görecekları öğrenildi. MEB'in emanet ettiği çocukların, günün yarısını vakfın "proje okulumuz" olarak tanıttığı Bağcılar Anadolu İmam Hatip Ortaokulu'nda, diğer yarısını okulla beraber aynı bahçe içerisinde yer alan Asımın Nesli Ku-



MEB'in, Diyanet İşleri Başkanlığı, İstanbul Bağcılar Belediyesi, Asımın Nesli Vakfı ve Asımın Nesli Kur'an Kursu ortaklığı ile "Küçük Hafızlar Projesi" adı altında çocukları vakıflara teslim ettiği ortaya çıktı.

ran kursunda eğitim görecekları belirtildi. Bakanlığın okul yetersizliği nedeniyle ilke genelinde başlatamadığı "tam gün eğitim" vakıf eli ile dini eğitime dönüştürülmüş oldu. Ayrıca, okul dışı eğitim kurslarının yasak olmasına karşın vakıf, "okul derslerine takviye olarak akşamleyin MEB ve özel okullardan gelen öğretmenler tarafından etüt dersleri yapılacaktır" diyerek çalışmalarını sadece hafızlık eğitimi ile sınırlı kalmaya çağını duyurdu.

4 yıl vakfa emanet

MEB'in onay verdiği proje "hafızlık programı" adı altında 4 yıl sürecek bir eğitim süreci olarak planlandı. Öğrencilerin 5. sınıfta hafızlığa hazırlık, 6. ve 7. sınıflarda hafızlık, 8. sınıfta ise hafızlık tekrarı ve talim ile eğitimlerini tamamlayacakları belirtildi. Programın okulların açık olmadığı, 17 Haziran 2019 tarihinde yaz dönemi hazırlık kursu ile başlayacağı duyuruldu.

Programa her isteyen öğrenci-

nin katılmaması da dikkat çekti. MEB'in sınavının haricinde sınav yapılabileceği belirtilirken, 21 Nisan'da yazılı sınav yapılacağı, başarılı öğrencilerin yaz döneminde hazırlık kursuna tamamlayarak ardından da mülakat sınavına girecekleri belirtildi. Mülakat sınavında 5. sınıfa devam eden öğrencilerden akıcı Kur'an okumaları, ezberleyecekleri dua ve surelerle ezber konusunda ise ses, mahreç, talim ve teccid kriterleriyle değerlendirilecek. Yaz boyunca öğrencilerin sadece 24 günlük bir ara vereceklerinin aktarıldığı projede, öğrenciler okulların açılmasından önce 2 Eylül'de hafızlık hazırlık eğitimine başlayacak. Vakfın duyurduğu programın şartlarında yazılı sınavda başarılı olmak, yaz dönemi kursuna katılmak, mülakatta başarılı olmanın yanı sıra "Ortaokul kaydını proje okulumuz olan Bağcılar Anadolu İmam Hatip Ortaokuluna yapmayı kabul etmek" ifadelerinin yer alması, vakfın devlet okulu ile işbirliğini de gösterdi. • ANKARA



Başlık : Kendi etti kendi buldu
Gazete: Cumhuriyet
Tarih : 25 Haziran 2019
Tür : Köşe yazısı
Yazar : Özdemir İnce

link.koc/Cumhuriyet.08.19

Özdemir
İnce



Kendi etti kendi buldu

Zemberek boşandı. Son derece yorgunum. Bizi 25 yıldır aksizsizlikleriyle, sırtlan doymazlıklarıyla çok yordular. Cumhuriyet düşmanlıklarına, nankörlüklerine, bayağılıklarına karşı tuhaf bir öfke var içimde. Bizi en azından genel seçimlere (2023) kadar yormayı sürdürecekler.

Daha önceki yazılarımda adını andığım "geçirimsiz kütle" henüz terk etmedi onları. Ama bundan sonraki ilk seçimde mutlika terk ederler. Siyasal İslamcı, İhvancı (Müslüman Kardeşler) kalıntılarıyla bir süre idare ederler. Halk hareketleri böyledir: Bir bardaktaki mürekkep damlablan suya benzerler; son damlaya kadar su beyaz kalır, son damlada mürekkebin rengini alır.

Bu daha başlangıç, henüz ihaneti görmediler.

Seçim günü yazımda "Men dakka dukka!" diye bir deyim vardı ya, bir anlamı daha vardır: "Kendi etti, kendi buldu!"

Bu yazıyı yeni dönemin ilk yazısı olarak kabul ediyorum. İzinizle *Din, İman, Masa, Kasa* (Tekin Yayınları, Haziran 2016) kitabımı ziyaret edeceğim. Söylemesi ayıp, bu çok önemli kitabın özünü bir alıntı yapacağım:

"7 Ağustos 2012 günü yayımlanan 'Sünni Din Beziğeranları Artık Özgür' başlıklı yazıma okuyan bir okur 'Sünni madrabazlar'ın CHP'nin tek parti döneminde uğradığı zulmün (!) ne manam bir zulüm olduğuna açıklık getirdi:

Eski bir toplantıda din madrabazlarından biri CHP'nin tek parti döneminde uğradıkları zulmü konuşmacya laf atarak habırlatmış. Bunun üzerine konuşmacya laf atana sormuş:

Hangi ibadeti yapmış istedin de yapmadın? Namaz mı kılamıyordun, hacca mı gide-miyordun? ...

Madrabaz, konuşmacya yanıtlamış: İbadeti yasaklamaya gücünüz ystmez. Siz bizi masadan ve kasadan uzak tutuyordunuz."

Müthiş bir yanıt. Hiç duymamıştım. Aydınlık okuru devam ediyor:

Yani tüm derterli masaya ve -özellikle de- kasaya yanaş-makmış. Bunu yapamadıkları

için gerçekten de "zulüm" gördüklerine, acı çektiklerine inanıyorum. Düşünsenize, kasa orada, başkaları yaşamış (Örneğin: ANAP, DYP) junlar yaşamıyor.

Bu "zulüm" değil mi, onlar açısından? İlk işleri burada (Sparta) aç kurtlar gibi saldırmak oldu. Şevket Demirel'in bir benzetmesi var: "Malı kepî aylarca ihra kapatırsın. Sonra bahar yolince çayıra saldığında yeşil otlara nasıl saldırırsa bunlar da feller gibi paraya saldırdılar. Vasıl mı? Ömeğan; benim izenden her gün geçişim aldın mı tam 4 defa söküp, bursanın taşını oraya, oranın açını buraya yeniden döşeyerek. Tabi utanma vs. beklemek boşumadır."

Arkalarna İslam'ı aldılar, akıncıya, tiksincıya kadar, çalayıncıya kadar yiyecekler. Mafya yasası gereği sonra amp gibi bölünüp birbirlerini yiyecekler ve birlikte çürüyecekler.

Benim bu tür mafyalardan korkum yok. Çünkü, kuralı gereği, İslamcı Al Capone'u, gene İslamcı Alkapon temizleyecek.

Beni önküten mafya programını ÖNDER İmam Hatip Liseleri Mezunları ve Mensupları Derneği'nin hazırladığı broşürde okuyoruz (5 Ağustos 2012 tarihli Cumhuriyet gazetesinden aktarıyorum):

"İmam hatip liselerinin önündeki engeller kalkmıştır. İHY'den mezun olunca; hem dininizi üst düzeyde öğrenecek hem de tıp, hukuk, siyasal, mühendislik gibi her çeşit üniversiteye girebileceksiniz. Hem halkın önüne geçip İmam hatip olabilecek hem de öğretmen, doktor, avukat, hâkim, kaymakam, müfettiş, mimar olabileceksiniz."

Yeryüzünde bunun benzeri bir öğretim sistemi yoktur. İkkel ve bayağı bir köle yetiştirme sistemi. İkkin ilk ve ortaöğretimde beyinleri yıkayıp ütölüyorlar; bilim karşı dogmalarla tika basa dolduracaklar ve düşünün insan yerine uzaktan yöneblen kalas robotlar yetiştirecekler ve ülke yüzeyini bu türden piranhalarla işgal edecekler."^(*)

Din ve imanı kullanarak masayı (hükümeti) ve kasayı (hazinesi) ele geçirdiler: Masayı kırıp döktüler, hazinesini zimmetlerine geçirdiler. Ama 23 Haziran günü, sandıkta, elleri ve belleri kırıldı. Men Dakka dukka!

(*) İmam-Hatip Mafyası, Aydınlık 20.8.2012



Başlık : Bir tür cemaatleşme
Gazete: Yeniçağ
Tarih : 13 Ağustos 2019
Tür : Köşe yazısı
Yazar : Arslan Tekin



Bir tür cemaatleşme

Diyamet, cemaatleri ve tarikatları masaya yatırma... "Dini-Sosyal Teşekküller, Geleneksel Dini-Kültürel Oluşumlar ve Yeni Dini Yönelişler" başlığıyla uzun bir rapor hazırlama. Bir de "gizli" ibaresi koymuş. Cemaatleri, tarikatları, kişileri, grupları tasnif etmiş. Bölümleri şöyle:

"A - Kur'an İslamı, B - Selefi Söylem, C - Mehdici ve Mesihyanik Söylem, D - Gelenekçi, E - Dini-Siyasî Teşekküller, F - Risale-i Nur Grubu, G - Geleneksel Dini-Kültürel Oluşumlar (Tarikatlar), H - Diğerleri."

Raporun "Önsöz"nde şöyle deniliyor:

"Türkiye'nin 15 Temmuz 2016'da dini istismar eden Fetullahçı Terör Örgütü (FETÖ) eliyle maruz kaldığı ihanet ve darbe girişimi, ülkemizde demokrasinin, cemaat, tarikat veya vakıf adıyla faaliyet yürüten dini yapıların derinlemesine incelenmesini zaruri hale getirmiştir."

Bu "tahlil" üzerinde duracağım.

Önce Devlet eliyle "cemaatleşme" olgusundan da bahsetmeliyim.

Diyamet bir tarafa, Millî Eğitim de, Yeni bir cemaatleşmede ısrarcı: **İmam Hatipler** Cemaati. Siyasi tabii... İktidara raptedilecek. İleride iktidar değişir, eğitim normalleşir, Türkiye'nin ve çağın taleplerine cevap aranırsa, "**İmam Hatip Cemaati**" marjinal kalma-yacak mı?

Pesin hükümlü olamayız. "**Laiklik**" karşıtı kafa da bulandırmayalım. "**En laik**" CHP ise, bu partinin, **İmam Hatipler**in açılışına öncülük etme mecburiyetinde kaldığını hatırlatırım. "**Laiklik**" dediğin an, saflaşma başlar. İhtilaçlar ve gerekler üzerinden konuşmalıyız. **İmam Hatipler**in açıp açılmamasının laikle ilgisi olmaz. **İmam Hatipler** bir ihtiyaçtan doğmuştur ve bu ihtiyacın karşılanacağı alan bellidir. Bütün gücümüzü insanlığımızın ihtiyacına cevap verecek elemanlar yetiştirmek için harcamalıyız ama, sırf "**İntikam**" için **İmam Hatipleri** diğer liselere alternatif olarak ortaya çıkarmamalıyız. Diğer liselerin fonksiyonları farklıdır. Birbiriyle yarışılması mümkün değildir. Bu yarışma, farklılaşmayı, sonra çatışmayı getirir. Bunu neden anlamak istemiyorlar? Hazır iktidarı ele geçirdik kendi elemanlarımızı, kendi "**Militanlarımızı**", kendi müntehablarımızı (seçmenlerimizi) yetiştirelim diyorlarsa, Türkiye'ye verecekleri en büyük zarar budur.

Mesele nesillerin dini öğrenmekleriyse bütün okullarda gerektiği kadar dini öğretecek dersler konur. Müslüman bir ülkede insanlar dini ister uygulasın ister uygulamayın bilmek mecburiyetindedir. Bazı okullarda az, bazı okullarda çok eğitim olmaz.

Artık fazlasıyla ilâhiyat fakültesi var. Din görevlileri buradan alınmalıdır. **İmam Hatipler** eğer ilâhiyatın başlangıcı görülüyorsa, planlama ona göre yapılmalıdır.

MEB, yine hafızlık için ataya geçmiş. Hafızlık projesi uygulayan **İmam Hatiplere** 32'si daha eklenmiş, sayı 171'e çıkmış.

Öteden beri hafızlık meselesi üzerinde dururum. Sahi hafızlık ne kazandıracak? Allah aşkına hangi çağdayız! Kur'an-ı Kerim, Hz. Peygamber zamanında, ezberlenerek muhafaza ediliyordu. Sonra ke-miklere, oylan derilerine yazılmaya başlandı. Giderek teknik gelişti. Artık ezberlemeye ihtiyaç kalmadı. Ezberlemek isteyenlere bir şey diyemezsiniz elbette. Kur'an ezberletileceğine Kur'an'ın dili Arapça öğretilmelidir diye kaç defa yazdım. Sen Arapçayı yamın yamalak öğretiyorsun, sonra Kur'an'ı ezberletiyorsun. Kur'an'ı ezberletme yerine esaslı bir Arapça eğitimi verilemez mi? İlahiyat fakültesini tercih etmek isteyenler için Arapça öğrenmek mi avantajlı, yoksa Kur'an'ı ezberlemek mi?

"**Cemaatler**"i tahlil ederken kendi yaptıkları dikket alınıyor mu?! (Daha yazacağız.)



Başlık : Eğitimde Amaç: Varsa yoksa imam hatip, ötesi olmasa da olur!
Gazete: Evrensel
Tarih : 13 Eylül 2019
Tür : Köşe yazısı
Yazar : İhsan Çaralan

EĞİTİMDE AMAÇ: VARSA YOKSA İMAM HATİP, ÖTESİ OLMASA DA OLUR!

Türkiye'nin AB'ye gir-
mek için büyük bir
heves içinde olduğu
ve AB için halk desteği-
nin de zirveye vardığı
yılarda şimdi adını
anılmadığımız bir eği-
timsel, "K8 Türkiye'yi
olmak istemiyorsanız, bu
kadere şarta şarta girin
yok. Ökume yazma ara-
nın yüzde yüze çıkan
gelen AB'ye girin diye
yeter" demeydi.

Bu eğitimci aslında
AB'ye girip girilmeyi
değil, eğitimin sermaye
iktidarları tarafından sürüklediği mercadaki büyük
sorunlardan söz ediyordu.

Eğitim yılını açıldığı bu günlerdeki tartışmalara
bakıldığında, eğitimin sorunlarının 20-25 yıl öncesine
göre bile daha da büyüyüp derinleştiğini görüyoruz.
Öğretmenler sendikası'nın, "Okul bilimeye
matematik öğretmenin bir yararı yoktur" anlayışına
mali eğitimin gayrimatemi sloganına dönüştürüp,
"Üniversite-çehalet nesiller yetiştirme" amacını ille pika-
ransak, eğitimin devasa sorunlarını bir yana itip de
artık az çok okula düşünen herkes tarafından
görülmüş bir gerçektir.

Çünkü bu sorunların büyük çoğunluğu, yıllardır
MEB'in ve öteki devlet kurumlarının biddiği, ama yok-
muş gibi davranıldığı, birtakım az çok laik, bilimsel, niteli-
kli eğitim kritiği derinleşmesi için teşvik edilen
sorunlardır.

Kı, böylece bir aydın ve yavan milliyetçilerce
öteki aydın eğitimci kesimlerinde olan bir eği-
tim için "terörizasyon" alan açılan isteniyor!

EĞİTİMİN ÇITISI İMAM HATİBE KONYOR

2019-2020 eğitim yılı vesilesiyle yapıldığı konuş-
malarında Cumhurbaşkanı Erdoğan ve Milli Eğitim
Bakanı Selçuk, sayıya sığdırdıkları, sakıncalı bile
çarpıtılarak eğitime ayrılan bütçe ve dünden bugüne
ne büyük adımlar atıldıklarını söz ettiler. Ama eği-
timselki asıl hedeflerini, eğitim yılını açıklamasın



hemen öncesinde (7-8 Eylül) Malatyalı katil-katiller
ÖNDER **İmam Hatipler** Demesi tarafından **İmam
Hatipler** Kurultayında, önceki yıllara göre çok daha
açıkça ortaya koydular.

Türkiye'de konuşulan Cumhurbaşkanı Erdoğan, "Bu
ülkede bütün mekamlara **İmam Hatip** mesurim
güçlü **İmam Hatip** nesilinden beklenir çok. **İmam
Hatipler** hayati bir öneme sahiptir. Okullarını aydınla-
tan, öz değerlerimize sahip çıkan nesiller yetiştir-
tikleri okullardır... Dün milletini sevmeyen okulları bugün
de milletini de sevmeyen okullardır" diyerek **İmam
Hatipler**ne verilen desteğin amacını açıkça ortaya
koydu.

Aynı törende Erdoğan'dan bir gün önce konuşan
Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk ise, "Maddede manevra
konusunda bilimsel, bilyonlarca özveriyle görmekle olabir-
dir. **İmam Hatip** okullarımız bu manevra sürecinde ve
iyileşen bilim ve teknolojiyle birleşerek insanlığa hi-
met etmenin yolunu açıyor... **İmam Hatip** mesafesi
olanda dünyada bilimsel, manevi atmosferini maddiyle
manevra birlikte ele alabilirlik bir atmosferi, ortamı
kürsü, birçok dünya örneğini malikler de ötekiler olarak
gösterilecek numaradır. maddesi" diyerek

Erdoğan'ın **İmam Hatip** öğretimi ve beklentilerinin
arabundaki fevriyetini abarttı bir biçimde ifade etti.

DİNDAR-ÇEHALİST NESİLLER YETİŞTİRİLMENİN OKULLARI

Eğitimde İttihatçilerce yönetiminde en üst mekân-
da olan bu köyler eğitim yılını boyunda, **İmam Hatip**
lere yönelik yapıldıkları bu büyük propaganda ile
İmam Hatip eğitimini tüm öteki alanlardaki eği-
timden üstün ve gerekliliğinde onlara alternatif ola-
rak görüyorlar.

İmam Hatipler, din hizmetlerini yerine getiren
köyler yetiştirmeyi amaçlar, uzunca bir zamandan
beri savunulan "Üniversite-çehalet nesiller yetiştirme"
dileğiyle, "Tek parti tek ademe yönetimine kadro
yetiştirme" okulları olarak görüldüklerini bu vesileyle
açıkça ilan etmişlerdir. Kı, diğer okullardan da giderek
dinleştirilmesinin arkasında da bu amaç vardır.

Tipik TETÖ'nün okullarını, yurtlarını, TE TÖ'cü "batın
nesil" yetiştirme'nin en önemli dışarıya olarak kul-
lanılması gibi

MEB'in strateji raporunu inceleyen gazetemizin
köşe yazarı da olan eğitimci Prof. Dr. Adnan Gömür,

gazetemizin 30 Ağustos sayısında çıkan yazısında:
"Dinamizmle ve başarısızlıkla zımnı yapan **İmam
Hatipler** diğer ülkelere de model gösteriyor. Önceki
süreklilikle değerlendirilmezse, Benler de yet-
mezmiş gibi İttihatçilerce resmi okullara öğretilen
(model) yapma projeleri de geliştirilmesini bekliyoruz.
Özde MEB MEB'in, yani kendi resmi okullarından
umudu kesim, idareci olarak Diyanete-bakımlara
işlenerek piyasaya-İttihatçilerce teslim olmuş bul-
uyor" diyerek, MEB'in resmi raporundaki **İmam
Hatipler**ne ilgili değerlendirmeye dikkat çekiyor.

PARASİZ BİLİMSEL, LAİK DEMOKRATİK EĞİTİMİN TALEBİNDE İSRAR

Cumhurbaşkanı ve Milli Eğitim Bakanı, onla-
mın ağzından çıkan manevra çeken yarıda
medya ve diğerindeki devası olanlarıdır:
"Parasiz, bilimsel, ana dilinde, laik-demokratik
eğitim", talebinin üstün örtmeye çalışıyor da
ortaya çıkmaya gelmiş bütün öteki ger-
çekler gibi eğitim sorunu da her yarıyla ve ötekiler
sahihinde tartışılmaktadır. Bu eğitim yılı vesile-
siyle bu daha da açıkça görüldü.

Ancak, İttihatçilerce millîtan yetiştirmek için
teşvik ettiği **İmam Hatipler**de de gençler hem kendiler-
ine dayatılan İttihatçilerce fevriyetleri hem de kendiler-
ine verilmiş istenen özünü karıyacaklarını, ser-
mayeye ve ayasızlığına "Uzun hizmet etme" görevini
reddedebileceklerini gösteren işaretler de giderek
çarpılmaktadır.

Çünkü, çok büyük çoğunluğu yokmuş adlemlerden
geçen gençler de görülmektedir ki, kendilerine verilecekleri
en yüksek mekân olarak sunulan "tehdit",
"güçlük", sermayenin çıkar uğruna bir çehalet ba-
lantıdır. Yani **İmam Hatipler**den istenen sermayenin
çıkarım basat olduğu bir sistemin "bilim kuvveti"
olmalarıdır.

Ancak burada, bu yitirilecek ne İttihatçilerce ne "tehdit-
min sorunlarını" aşmanın ne de **İmam Hatipler**
musa üstünde planladığı gibi kolay bir biçimde kulla-
nılabileceğini söylemek gerek.

Tek adam yönetiminin amacına varmasını
özüne geliştirilmesinin yolu da "yanlış, bilimsel, ana
dilinde laik demokratik bir eğitim" mücadelesinde
gereklerin yapılmasından geçmektedir.



Başlık : İmam hatip öğrencileri daha saldırgan
Gazete: Birgün
Tarih : 27 Kasım 2019
Tür : Haber
Yazar : Mustafa Kömüç

‘İmam hatip öğrencileri daha saldırgan’



Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi'nde yapılan bir yüksek lisans tezinde **İmam hatiplerinin** akranlarına göre, erkeklerin ise kız öğrencilere göre daha saldırgan olduğu aktarıldı

Mustafa KÖMÜÇ

RİZE Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi'nde yapılan bir yüksek lisans tezi ortaokullarda okuyan **İmam hatiplerinin** akranlarına göre daha saldırgan olduğunu ortaya koydu. Ortaokul öğrencilerinin saldırganlık düzeylerinin açıklanmasında sahip oldukları değerlerin rolü başlıkları tez Mehmet Bakır tarafından yapıldı. Tezde 2 bini aşkın öğrenciyle görüşüldü.

Tezin sonuç metninde "Öğrencilerin saldırganlık algılarının okul türü değişikliği bakımında farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. **İmam hatip** ortaokullarında okuyan öğrencilerin saldırganlık algıları normal ortaokullarda okuyanlara göre daha yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır" dendi. **İmam hatiplerinin** akademik başarısının düşük olduğunun vurgulandığı ve bu nedenle bu dere-

man ortaya çıktığı şu şekilde vurgulandı: "Bu çalışma kapsamında elde edilen sonuçlara göre **İmam hatip** ortaokullarının sayısını fazla olması nedeniyle bu okullara kayıtlı daha kolay olmasına neden olmaktadır. Bu durumda da akademik başarıları düşük birçok öğrenci **İmam hatip okullarına** kayıt yaptırmaktadır. Böylece akademik başarısızlık saldırganlıkla örtülmeğetedir."

Tezde sınıf yüksekliğe saldırganlığın da arttığı vurgulandı. Buna göre 8. sınıftaki öğrenciler alt sınıflara, 7. sınıflıklar da 5. ve 6. sınıflıklara göre daha saldırgan oluyorlar.

SINAV STRESİ

Sınav artınca saldırganlığının sebebi ise tezde şöyle aktarıldı: "Yapılan bu çalışmanın sonuçlarına göre sınıf düzeyi arttıkça saldırganlığın artması, çalışmaya katılan öğrencilerin bulun-

dukları yaş düzeyi itibarıyla ergenliğe yaklaşmaları ve ortaöğretime geçişte uygulanan sınav stresine daha çok maruz kalmalarıyla açıklanabilir."

ERKEKLER DAHA SALDIRGAN

Tezin sonuç metninde erkek öğrencilerin saldırganlık algılarının kız öğrencilerin saldırganlık algılarından daha yüksek düzeyde olduğu aktarıldı. Bunun da toplumsal cinsiyet kurallarıyla alakalı olduğu tezde şöyle aktarıldı: "Erkeklerin saldırganlık algılarının kızların algılarından fazla olması, toplumda çoğunlukla geleneksel yapının hakim olduğu bir anlayış olan erkeklerin daha kaba, sert ve saldırgan; kızların da kendilerini ifade etmelerine bile izin verilmeyen, daha çok içe kapanık, daha utkul ve daha çok dışı bğrenli yetiştirildikleri bir anlayışın hakim olması ile açıklanabilir."



SİYASİ POLEMİK

İmam hatipler öteden beri her zaman siyasetin tartışma konularından biri olmuştur. Seçim beyannamelerinde verilen sözler, açılan imam hatip okulları, bu okulların öğrencilerine tanınan haklar veya ellerinden alınan hak ve özgürlükler, siyasette bir sonraki seçimi, dönemi, iktidarı belirlemede önemli rol oynamıştır. Örneğin Necmettin Erbakan 1974 yılında kurduğu Milliyetçi Cephe hükümetinde koalisyon protokolüne 70'in üzerinde imam hatip lisesi açılması şartını koyarken nasıl takdir toplamışsa, 28 Şubat dönemi hükümeti Anasol D'nin ve liderlerinin, 8 yıllık kesintisiz eğitimle imam hatiplerin orta kısımlarının kapatılması, üniversiteye girişte katsayı engelinin çıkarılması ve başörtüsü yasaklarından dolayı seçmen gözünde olumsuz puanı vardır.

Siyasetle beraber anıldı

Dünden bugüne imam hatiplerin siyasi gelişmelerle birlikte şekil alması; dönem dönem orta kısımlarının kapatılması, mezunların üniversiteye girişte yaşadığı problemler ya da okulların yeniden açılması ve kaybedilen haklarının yeniden kazanılması, imam hatiple ilgili yaşanan tartışmaları da siyasetin paralelinde götürmüştür. Geçtiğimiz yıllarda araştırmamızın bulguları siyaset üzerinden imam hatiplerin tartışılması ve siyasi polemiklerin daha yüksek olduğu şeklindedir. Ancak her yıl düzenli olarak siyasi polemik konusunda bir düşünüş vardır. Bu yıl da imam hatip haberlerinden 29'u bu çerçevede yapılmıştır.

Seçim dönemleri tartışmalar artıyor

Bugüne geldiğimizde, hükümete karşı olmak ya da bir siyasi partiye, harekete karşı olmak “onun zihniyetine yakın” bir eğitim kurumu olarak kabul edilen imam hatipleri eleştirmek için sebep teşkil edebiliyor. Yapılan haberler ve kaleme alınan köşe yazıları sıklıkla hükümet karşıtlığı üzerinden imam hatipleri hedef alabiliyor. Özellikle seçim dönemlerinde bu şekilde haberlerin, yorumların sayısı artıyor. 2019 yılında da sayıca az olsa da siyasi polemik niteliği taşıyan haberler gazetelerin sayfalarına yansıyor.

İmam hatipli olmak ya da olmamak

Cumhuriyet gazetesinin, “4 yaşa bile türban” başlıklı haberinde bu tartışmalar çok açık örneğini buluyor: “Hükümet dindar nesil projesi kapsamında milyarlarca lira yatırılan imam hatiplerden beklediğini alamayınca Diyanet gözünü 4-6 yaşındaki çocuklara dikti.” Yeniçağ gazetesinin, “Seçim krizinde şaşırtan tesadüf” başlıklı haberinde de hükümetin atadığı bürokratların, sanki arkasından üniversite eğitimi almamışlar veya başka bir belirleyici özellikleri yokmuş gibi, imam hatipli olmasına vurgu yapılarak isimleri tek tek sayılıyor. Birgün gazetesi haberinde ise, “Rektörlükte tercih imam hatipli veya AKP'li olmak” başlığıyla yeni atanan 11 üniversite rektörünün ağırlıklı olarak imam hatip ve ilahiyat mezunları arasından seçildiği belirtiliyor. Yine aynı şekilde bu kişilerin tek özellikleri imam hatipli olmaları ya da imam hatipten mezun olma bir kusurmuş gibi sunuluyor.



Başlık : 4 yaşa bile türban
Gazete: Cumhuriyet
Tarih : 17 Ocak 2019
Tür : Haber
Yazar : Ozan Çepni

Zorunlu din eğitiminin 4. sınıfta başlamasına karşın
Diyanet bir yılda 48 ila 72 aylık çocukları camiye taşıyor



4 yaşa bile türban

Diyanet İşleri Başkanlığı, AKP iktidarının "dindar nesil" projesi kapsamında 4 yaşındaki çocuklara din eğitimi vermeyi hedefliyor.

Diyanet İşleri Başkanı Ali Erbaş, önceki gün ellerine pankart verilen çocuklara camide etkinlik düzenledi. Diyanet, 4-6 yaş grubu çocuklara yönelik kurs sayısını 5 bine yaklaştırsa da Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) programlarında din eğitimi için en küçük yaş sınırını "5 yaşını tamamlanması" olarak belirlediği ortaya çıktı.

Hükümet, "dindar nesil" projesi kapsamında milyarlarca lira yatırılan **imam hatiplerden** beklediğini almanınca, Diyanet görüşünü 4-6 yaşındaki çocuklara dikti. Okul öncesi çocukla-



OZAN ÇEPNİ

ra yönelik din eğitimi yönelik ilk olarak 1999 yılında, Kuran kurslarına yaş sınırlaması getirilmişi ilköğretim 5. sınıftan küçük çocukların kurslarda resmi olarak eğitim almaları sınırlandırdı. Ancak, 2011 yılında yapılan değişiklikle yaş sınırlamasının kaldırılmasıyla, Diyanet 2013'ten başlayarak 4-6 yaş grubu çocuklara yönelik Kuran kursu projesi başlattı.

Pankartlı çocuklar camide

Son 2 yılda projeye hız verildikten, kursların sayısı 5 bine ulaştı. Diyanet verilerine göre, 48 ila 72 aylık çocukların kabul edildiği programda 2017-2018 eğitim-öğretim yılında kayıt yaptırılan çocuk sayısı 131 bin oldu.

Proje kapsamında Diyanet İşle-

ri Başkanı Erbaş, "Cami Çocuk Buluşması" adı altında önceki gün onlarca çocuğu Ahmet Hamdi Aksoylu Camii'ne götürdü. Ankara İl Müftülüğü tarafından düzenlenen programda okul çağı öncesindeki ve okuma yazma bilmeyen çocukların ellerinde "Çankaya Müftülüğü", "Camiyi seviyoruz", "Diyanet çocuk diyor, 4-6 yaş Kuran kursu", "Camiye gidiyoruz" yazılı pankartlar yer aldı.

Erkek çocuklarına takke taktığı, kız çocuklarının ise tamamının başını örttüğü etkinlikte, Diyanet çocukların "Kurandkerim tilavet ettiler, ilahi seslendirip, çür okudular ve dua yaptılar" iddiasında bulunsa da hazırlanan videolarda çocukların yaşamlarını oyun gibi algıladıkları görüldü. • ANKARA

MEB: Yaş sınırı 5

DIYANET'in din eğitimi yönelik yapacağı çabasına karşın MEB'in hazırladığı eğitim programlarındaki yaş sınırı dikkat çekti. Bakanlık zorunlu din eğitimi için 4. sınıf düzeyinden başlatsa da, yaygın eğitim için hazırlanan eğitim programında Diyanet ile çelişen kopukluk olduğu ortaya çıktı. MEB Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından resmi yaygın eğitim kurumları için hazırlanan "Çocuklar için etkinliklerle Kur'anı Kelim eğitimi" programında "5 yaşını tamamlamış olmak" ve "Kursun amaçlarını yerine getirebilecek bedensel ve zihinsel özelliklere sahip olmak" programı giriş şartı sayıldı. MEB'in kızlarla ilgili Diyanet'in kurslarında yaygın eğitimde bir ayını geçirmeksizin eğitime devam etmesi dikkat çekti.



Başlık : Seçim krizinde şaşkırtan tesadüf

Gazete: Yeniçağ

Tarih : 8 Nisan 2019

Tür : Haber

Yazar : Fatih Erboz

Seçim krizinde şaşkırtan tesadüf!

YSK Başkanı Güven, AA Genel Müdürü Kazancı, AKP Genel Başkan Yardımcısı Yavuz ve Adalet Bakanı Gül'ün **İmam Hatip** Lisesi mezunu olması dikkat çekiyor

Fatih ERBOZ

YEREL seçimlerdeki itirazları hukuki olarak sonuca bağlamakla görevli Yüksek Seçim Kurulu'nun kararları Millet İttifakı'nın tepkisini çekiyor. Daha önceki seçimlerde kabul etmediği itiraz başvurularını, bu kez işleme koyan YSK Başkanı Sadık Güven, yerel seçimlerdeki adaylıklarla yönelik tutumunu yine tartışma konusu oldu. Muhalefet kanadı, kararın belli bir siyasi motivasyonu gerektirdiğini ileri sürerek Güven'in geçen yıl katıldığı toplantıya ve orada yaptığı konuşmaya hatırlattı. Dursunbey Anadolu **İmam Hatip** Lisesi mezunu olan Güven, geçen yıl 29 Temmuz'da Balıkesir Karesi Anadolu **İmam Hatip** Lisesi'nde gerçekleşen 'Balıkesir Anadolu **İmam Hatip** Lisesi Geleneksel Mezınlar Günü'nde yaptığı konuşmada, kendisinin de **İmam Hatip** lisesi mezunu olduğunu söyleyerek şöyle demişti: "İlk öğretmenimden biriyim. Yıllarca sıkıntı çektik, hardoluğun bugünlere geldik. Gençlerin de **İmam Hatip** ruhunda barınma gelmelerini özellikle diliyorum, istiyorum. Sıkıntı sadece başvurusunda değil, hepimizdeydi. Hep borlandık. Stadyumlara gittiğimizde bizimle alay ettiler. Biz biraz da motive eden biriyiz. Ezan sesi geldiğinde camiye giden yönetici istemediler. Bu nedende **İmam Hatip** ruhu ayakta. **İmam Hatip** olmaktan mutluluk duyuyorum."

Güven ile birlikte seçim verileriyle tartışılan AA'nın Genel Müdürü Şenol Kazancı, İstanbul Kartal Anadolu **İmam Hatip** lisesi; Ankara'daki süreci takip eden AKP Genel Sekreteri Fatih Şahin, Çan **İmam Hatip** Lisesi; İstanbul'daki süreci takip eden AKP Genel Başkan Yardımcısı Ali İhsan Yavuz, Trabzon **İmam Hatip** Lisesi; muhalefetin bedensindeki Adalet Bakanı Abdülhamit Gül'ün de Niğde **İmam Hatip** Lisesi'nden mezun olmaları şaşkırtıcı bir tesadüf olarak yorumlandı.



Yerel seçimlerdeki itiraz nedeniyle eleştirilen YSK Başkanı Sadık Güven, Balıkesir'deki konuşmasında **İmam Hatip** olarak heo horlandıklarını öne sürmüştü.

Bayraktutan: Bu ülkeyi nereye götürdüklerinin farkında değiller. Bu süreç bir operasyon. Seçim ayak oyunları ile alınmak isteniyor.

İYİ Parti Milletvekili Behiç Çelik, "Devlet kadrolarında, siyaset kurumunda olanlar ve milletvekilleri de dahil olmak üzere liyakat esas olmalı. Bunun dışında farklı görevlere bu esasın dışındaki insan veya kadrolar gelirse o zaman farklı durumlar yaşanıyor. İşte son seçimlerden bu yana itiraz süreçleri de dahil olmak üzere yaşanan budur" diye konuştu.

CHP Yüksek Disiplin Kurulu Başkanı Uğur Bayraktutan ise, "Bu ülkeyi nereye götürdüklerinin farkında değiller. Bu süreç bir operasyon. Sandıkta kaybedilen seçimi ayak oyunları ile almak isteyen bir gerçek var ortada" dedi. CHP Genel Başkan Yardımcısı Yıldırım Kaya da şunları söyledi: "YSK adeta gölgesi kararttı. Mayıs 3'üyle seçim kararlaştırıldı, itiraz ediyor bunu saymıyorsunuz. CHP'nin Adana Yüreğir'deki itirazını kabul etmiyorsunuz. İtirazların olduğu yerde marbuta veriyorsunuz, o zaman Yavaş ve İsmoğlu'nun da marbutaları verilmiş."

İYİ Parti Genel Başkan Yardımcısı Aytun Çınay ise, "YSK'nın süresi dolmuş üyelerinin süresi uzatıldı. Adil olmayan şartlarda ve haber alma özgürlüğünün kısıtlanması ile yapılan seçimlerin meşruiyeti tartışmaya açılıyor" diye konuştu.



Başlık : AKP'nin komik trajedisi

Gazete: Cumhuriyet

Tarih : 9 Haziran 2019

Tür : Köşe yazısı

Yazar : Özdemir İnce



AKP'nin komik trajedisi

Abdellatif Laâbi (1942) Arap dilinin en büyük şair ve aydınlarından biridir. Adını duyduğum, şiirlerini okuduğum 1970'lerde Fas'ta hapis hanedeydi. **Nâzım Hikmet**'in izinden giderek Arap şiirini dönüştüren şairlerin başında geliyordu. 1985 yılında Fransa'ya sığındı. 1986 Mallarmé Şiir Ödülü'nün **Henri Meschonnic**'e verildiği törende bizi **Adonis** tanıştırdı. Dilimize çevirdiğim şiirlerini **Acı ve Gülümseme** adıyla 1991 yılında Can Yayınları'nda yayımladım. Aynı yıl TÖYAP Kitap Fuarı'nın davetlisi olarak İstanbul'a geldi. Yerini çok iyi hatırlıyorum: Siraselviler'de tam Belçika Konsolosluluğu'nun önünde "**Hayalimdeki Müslüman ülke işte tam böyle**" dedi. Gözleri buğulanmıştı.

Abdellatif Laâbi'nin bu cümlesini 2002'ye kadar birçok Arap dostumdan duydum. Artık kullanıyorlar ama o zamanlar "**laiklik**" demiyorlar "**Devlet ve Dinin ayrılması**" demeyi tercih ediyorlardı. Artık "**laik**" ve "**laiklik**" demeye başladılar. Bir zamanlar içtenlikle özendikleri Türkiye'nin geleceği için şimdi kaygı duyuyorlar. Onlar kaygı duyardıysanız, AKP denen parti Emevi Araplığına tutkuyla öykünmekte. İşte bu nedenle "**komik**" sıfatını kullanıyorum.

AKP kafası geleceği dinde aradığı için gülünçtür. Bütün dinler durağandır ve durağan olan, duran her şey ölür. AKP bütün meslekleri dinselleştirerek, geleceği **imam hatip okullarına** ipotek ederek bir kez daha gülünç olmuştur.

İnsan biraz düşünür ve sorar: Yahu biz neden geçmişe sığınıyoruz; geleceği geçmişte arıyoruz; neden bir şimdiniz ve geleceğimiz yok. Neden dünya çapın-

da, çok sayıda (ve özellikle de **imam hatipli** bir tek) matematikçimiz, fizikçimiz, kimyacılarımız, biyoloğumuz yok.

Şunu da sor: Yurtdışında yaşayan, orada kariyer yapan, koltuğumuzu kabartan, ödüller verdiğiniz bilimciler arasında bir tek **imam hatipli** var mı?

Bu sorular, bütün İslam âlemini içine alacak kadar genişlet, aralarında bir tek "**imam**" kökenli bilimci var mı? Sonra Nobel ödülü listesine bak: Kaç Müslüman, Hristiyan, Musevi, Budist, Şintoist ve Ateist var?

Şöyle bir çevrene bak: Hristiyan dünyasında kaç ülke kendine her konuda İncil'i referans alıyor; hukukta 2 bin yıllık Hristiyan şeriatına başvuruyor.

Düşün ki din hiçbir şeyin devası değildir. Din sadece dindir! Ve İslam 1500 yıl önce durduğu yerde durmaktadır. Yanışmayı, boy ölçüşmeyi bir yana bırak, laiklik olmadan, bu dünyada ayakta duramazsınız!

Gençlik ve Spor Bakanı **Mehmet Muhtarrem Kasapoğlu**, 19 Mayıs 2019 günü Samsun'da, "**Türkiye'nin bekası için 2023 vizyonu**"ndan söz etti. "**İ'lâ-yı kelimetullah yolunda, şehâdet ve gaza kavramlarını şiar edinen ecdadımızın yolunda yürümekten mutluyuz**" diyerek, Büyük Millet Meclisi ordularının kazandığı Kurtuluş Savaşı'nın din sayesinde kazanıldığını ilan etti. "**İ'lâ-yı kelimetullah**", İslamın yüceliğini ve Kuran'ın üstünlüğünü savunmak anlamına geliyor ki Türkiye Cumhuriyeti devletinin böyle bir amaç ve görevi yok. Şaçmal!

Samsun'daki mürteci müsamerede figüranlık yapan ve büyük bir ihtimalle de **imam hatipli** olan Gençlik ve Spor Bakanı **M. M. Kasapoğlu**, "**İslam adına, kâfirler üzerine sefer yapmak ve bu uğurda ölmek**" gibi zirvayı ilke edinen ataların yolunda (!) yürümekten dolayı çok mutluymuş. Bakan Kasapoğlu'nun, söylediği çok tehlikeli cümlelerin Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş ilkelerine karşı olduğundan haberi bile yok. Beyni yıkanmış! **Mustafa Kemal Paşa**'nın, "**İ'lâ-yı kelimetullah yolunda**", saldırgan bir amaçla Samsun'a çıkmadığını da bilmiyor... Kurtuluş Savaşı, antiemperyalist bir savunma savaşıdır. AKP işte bu nedenle, tarih cahaleli yüzünden, bir kez daha acınası gülünç!

Türkiye'yi, İstanbul'u bir yana bırakın, bu insanlara bir köy bile emanet edilemez!



Başlık : Rektörlükte tercih imam hatipli veya AKP'li olmak

Gazete: Birgün

Tarih : 28 Temmuz 2019

Tür : Haber

Yazar : Meral Danyıldız



Meral DANYILDIZ

Cumhurbaşkanı ve AKP Genel Başkanı Tayyip Erdoğan'ın TI Üniversiteye yaptığı rektör atamalarına ilişkin kararlar Resmi Gazete'de yayımlandı. Buna göre, İstanbul Üniversitesi Rektörlüğüne Prof. Dr. Mahmut Ak, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rektörlüğüne Prof. Dr. Ahmet Ataç, Ordu Üniversitesi Rektörlüğüne Prof. Dr. Ali Akdoğan, Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğüne Prof. Dr. İker Hüseyn Çankıç, Giresun Üniversitesi Rektörlüğüne Prof. Dr. Yılmaz Can, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Rektörlüğüne Prof. Dr. Kazım Uysal, Sağlık Bilimleri Üniversitesi Rektörlüğüne Prof. Dr. Cevdet Erdöl, Sinop Üniversitesi Rektörlüğüne Prof. Dr. Nihat Dalgın, Albınbaşı Üniversitesi Rektörlüğüne Prof. Dr. Çağrı Erhan, İstanbul Rumeli Üniversitesi Rektörlüğüne Prof. Dr. Hazim Tamer Dodurka ve Yaşar Üniversitesi Rektörlüğüne Prof. Dr. Mehmet Cemal Dincer atandı.

ESKİ AKP MİLLETVEKİLİ REKTÖR OLDU

Söz konusu atamalarda AKP'ye yakınlığıyla bilinen isimlerin de yer alması dikkat çekti:

■ **Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Prof. Dr. Cevdet Erdöl /** 2002 ve 2007 seçimlerinde Ak Parti'den Trabzon Milletvekili seçildi. 2011 seçimlerinde Ak Parti'den Ankara milletvekili seçildi. 2004 yılı itibarıyla TBMM Sağlık, Aile, Çalışma ve Sosyal İşler Komisyonu Başkanlığı görevinde bulundu.

■ **Giresun Üniversitesi,**

Prof. Dr. Yılmaz Can / 30 Mart 2014'te AKP Giresun Belediyesi başkan adayı, 7 Haziran 2015 Milletvekili seçimi için AKP'den Giresun milletvekili aday adayı olmuş ancak seçilememiştir.

İMAM HATİP VE İLAHİYAT MEZUNLARI AĞIRLIKLIL

Atamalarda ağırlıklı olarak imam hatip ve ilahiyat mezunları yer aldı:

■ **Giresun Üniversitesi,**

Prof. Dr. Yılmaz Can / Giresun İmam Hatip Lisesi ve Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi mezunu.

■ **Ordu Üniversitesi,**

Prof. Dr. Ali Akdoğan / Öğrenimini Ondokuzmayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nde tamamladı. Beş yıl İmam Hatip Lisesi meslek dersleri öğretmenliği yaptıktan sonra Rize Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'ne Din Sosyolojisi Araştırma Görevlisi olarak atanmıştır.

■ **Sinop Üniversitesi, Prof. Dr. Nihat Dalgın /** İlahiyatçı olarak bilinen Dalgın, lise öğrenimini Samsun İmam Hatip Lisesi'nde tamamlayıp Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nden mezun oldu. Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde Hadis Anabilim dalında yüksek lisans yaptı. Aynı yıllarda Diyanet İşleri Başkanlığı İstanbul Haseki Eğitim Merkezi'nde okudu. Ayrıca Dalgın'ın FETÖ bağlantılı bir yayın organı olan ve 3 ayda bir yayımlanan "Yeni Ümit" adlı dergide makalelerinin yayımlandığı iddia edilmişti.

■ **İstanbul Üniversitesi,** **Prof. Dr. Mahmut Ak /** Orta ve lise eğitimini Tokat İmam Hatip Lisesi'nde tamamladı.



Başlık : Bismillah güncellemesi
Gazete: Milli Gazete
Tarih : 11 Ağustos 2019
Tür : Köşe yazısı
Yazar : Cafer Keklikçi



BİSMİLLAH GÜNCELLEMESİ

BİR ara güncelleme vardı biliyorsunuz. Dinde güncelleme yapmak gerektiği söylenmişti hani! O günlerde güncellemeye büyük tepki gösterilince mevzu unutulmaya yatırılmıştı. Biliyorsunuz ülke olarak unutmaya mahir bir yapımız var. Her şeyi, hangi konuda olursa olsun, aniden unutunuz! Unutmada üzerimize yoktur! Millet olarak unutsak da devlet olarak pek unutmuyoruz! Hani halk arasında bir deyim var; devlet unutmaz diye! Devlet unutmuyor! Evet devlet unutmuyor! Çünkü devlet güncellemede başka bir boyuta geçiyor! Nedir bu boyut?

Bundan böyle kilise açılışında bismillah çekilecek! Havra açılışında ne yapılacak acaba! Devletimiz iyi bilir ne yapılacağını! Ne de olsa imam hatipli bir devletimiz var! Bakarsanız havra açılışında da iki rekât namaz kılar! Euzu-besmele çekerek de sinagog açar! Ne yapıyorsun devlet baba desek! Hızını alamayıp kilisede namaza bile durabilir! Nasıl bir şarap içti acaba devletimiz! Ne çeşit bir şarap acaba! Hani kiliselerde var ya! Ondan! İnsanın bana da böyle bir kafa lazım diyosi geliyor! İçip içip açılış yapmak lazım! Kilisede bismillah, havrada eyvallah, sinagogda keçileri kağırdım billâh diyerek halaya bile durulabilir! Devlet halay çeker mi yahu demeyin! Bu, tahrib olmuş dinler halaya azizim! **İmam hatipli devletimiz her şeyi yapar!**

İmam hatipli devletimiz ayinleri nerede yapıyor acaba! Ulan bismillah çekerek şu kilise açılışını yapmışken bir de ayin yapsak fena mı olur diyerek ayine başlarsa şaşır-mamak gerek! Ülkede şaşırcağ pek bir şey de kalmadı ya! Kur'an okuyan imam hatipli devletimiz kiliseyi bismillah çekerek açıyor! Yakında camide neden şarap yok yav diye gıkışabilir! Arkasından da şöyle bir cümle gelebilir; velve ki camide şarap olsun ne olacak! Ne olacak hünkârim onu siz imam hatipli devletimiz olarak bizden daha iyi bilirsiniz! Bilmediğinizi mi söylüyorsunuz yoksa!

Cahil değil elbette imam hatipli devletimiz! Muhtemelen hafta içinde camiye gidiyor namaz kılıyor, hafta sonunda da kiliseye gidip ayin yapıyor olmalı! Ayin eksik mi kal-sın yani! Yalnız ayini camide yapmaya kalkarsa sikenti çıkabilir! Çıkar mı acaba! Ne de olsa imam hatipli devletimiz var diyerek cami cemaati arkasına tok-lap ayin kalababı da atabilir! Hadi bakalım hep beraber buradan kiliseye gidiyoruz talimatıyla cami cemaati kendilerini kilisede bulduklarında havraya da uğrayalım başkaram demeleri muhtemel-dir. **Yozlaşmak modadır.** Modaya uymak lazımdır!

Ülkemizde mesela faiz yemek de modadır! Faiz yemiyorsan gericisindir! Modadan hiç anlamıyordur! Faizi de imam hatipli devletimiz tavsiye etmedi mi etti. Faizsiz hayat düşünülmemeyecğini beyan buyurmadı mı buyurdu. Domuz etini kasaplık et sayılmadı mı sayıldı. Zira-yı serbest bırakan yasayı imzalamadı mı imzaladı imam hatipli devletimiz. Bütün bunlar olurken cami cemaati ne yapıyordu? Bütün bunlar olurken ülkedeki hocalarımız ne dedi? Hiçbir şey! **Camiden namazdan çıkıp kiliseye ayine gitmeleri ihtimal dışı mı, de-ğildir elbette!**

İmam hatipli devletimiz bismillah çekmeyi kilisede güncelledi!



SPOR

Spor, imam hatiplerin münazara ve şiir geceleri gibi öteden beri en önemli ve geleneksel etkinlikleri arasında yer alıyor. Sporda ise özellikle boks ve güreş, imam hatipliler arasında yaygın olarak yapılıyor. Sporu önemseyen ve her gencin bir spor dalıyla ilgilenmesi yönündeki ciddi çabaların da bulunduğu imam hatip okulları, birçok alanda sporcu yetiştiriyor, öğrenciler bazen de kendi imkanlarıyla amatör olarak bir spor dalıyla ilgileniyorlar.

El emeği göz nuru sporlar

Bu alana ilişkin haberler de araştırmamızda 2019 yılı verileri arasında ayrı bir başlık olarak ele alındı. Diğer kategorilere göre daha az sayıda spor, bu alandaki gelişmeler ve başarılarla ilgili haberler dikkat çekti. Sportif etkinlikler, müsabakalar ve başarılarla ilgili olarak 20 haber gazete sayfalarında yer aldı. Bunlardan biri Mardin Şehit Abdullah Tayyip Olçok İmam Hatip Ortaokulu öğrencilerinin kurduğu hokey takımının haberi. Habere göre, Tahtalardan yaptıkları sopalarla asfaltta hokey öğrenen öğrencilerin 20 lisanslı sporcu ile kurdukları takım, Türkiye şampiyonasına katılarak illerini temsil etti. Osmaniye'deki Şehit Mehmet Karacatilki Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri de okul bahçesine paintball sahası kurdu. Çalışmalarına da "Gez, göz, paintball" adını verdi.

Şampiyonlar da sayfalarda

İmam hatip liselerinde eğitim gören ve bir spor branşıyla erken çocukluk yıllarından beri ilgilenen sporcular, düzenlenen müsabakalarda önemli başarılarla imza atıyor. Bunlardan biri de Avrupa Tekvando Şampiyonasında ikinci olan Meryem İyin. Kağıthane Anadolu İmam Hatip Lisesi 9. sınıf öğrencisi Meryem, jimnastikle spora başlamış. Tekvando sporuyla tanıştıktan sonra hayatını ve okulunu antrenmanlarına göre seçmeye başlayan Meryem, birçok ülkeden de madalya ile döndü. "Milli formayı giydiğimde ay yıldız bana ayrı bir güç veriyor sanki" diyen Meryem'in hedefinde olimpiyat şampiyonluğu var. Bir başka tekvando şampiyonu da Diyarbakırlı Ahsen Sümbül. Sur ilçesindeki evini PKK'nın hendek teröründe kaybeden Ahsen, Minikler Türkiye Tekvando Şampiyonası Doğu Müsabakalarında ikinci olmayı başardı. Yine bir imam hatipli olan milli sporcu Semiha Konuksever de curling sporunda kendini göstermeyi başaran isimlerden.



Başlık : Elemeği göz nuru
 Gazete: Akşam
 Tarih : 24 Ocak 2019
 Tür : Haber
 Yazar : Haber Merkezi



Elemeği göz nuru

MARDİN Şehit Abdullah Tayyip Olçok İmam Hatip Ortaoku-
lu öğrencileri yaklaşık 3 ay önce hokey takımı kurdu. Öğret-
menlerinden destek alarak kentin ilk hokey takımını kuran
öğrenciler, tahtalardan hokey sopası yapıp okul bahçesin-
deki asfaltta hokey öğrendi. 20 lisanslı sporcu sayısına ula-
şan takım şimdi 26-30 Ocak tarihleri arasında Amasya'da
yapılacak olan U14 Türkiye Şampiyonası'na illerini temsil
edecekler. Öğrenciler burada da derece yapmayı hedefliyor.



Başlık : Bilgisayar ve telefonu paintball ile yeniyorlar
Gazete: Türkiye
Tarih : 8 Ocak 2019
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi



OKULDAKİ BU SAHA BİR İLK

Bilgisayar ve telefonu paintball ile yeniyorlar

Osmaniye’de Şehit Mehmet Karacatilkı Anadolu İmam Hatip Lisesinin rehber öğretmeni Eyüp Hakan Dingil’in koordinatörlüğünde okul yönetimince hazırlanıp Gençlik ve Spor Bakanlığınca desteklenen “Gez, göz paintbal” adlı proje kapsamında okul bahçesine paintball sahası kuruldu. Profesyonel bir paintball sahasında olması gereken bütün malzemelerin bulun-

duğu sahaya öğrenciler büyük ilgi gösterdi. Eyüp Hakan Dingil “Türkiye’de ilk defa bir lise bünyesinde paintball sahası ve aktivitesi gerçekleştirildi. Projeyi hayata geçirmekteki asıl amacımız öğrencileri bilgisayar ve telefonun başından kaldırarak hem doğaya çıkmalarını hem de spor yapmalarını sağlamak. Bu anlamda da başarılı olduğumuzu düşünüyoruz” dedi.



Başlık : Ayyıldız ve sosyal medya güç verdi

Gazete: Yeni Şafak

Tarih : 6 Ekim 2019

Tür : Haber

Yazar : İlker Nuri Öztürk

Ay yıldız ve sosyal medya güç verdi

İspanya'da düzenlenen Avrupa Taekwondo Şampiyonası'nda ikincilik alan Meryem İyın, maç öncesi ve sonrasında yaptığı paylaşımlara herkesin gönlünü fethetti. Minderde tebaya'nı kuşa da sosyal medyadan gelen destek ve etkilere maran 14 yaşındaki sporcu. "Milli formayı giydiğimde ay yıldız ayrı bir güç veriyor sanki. Finalde tek isteğim İstiklal Marşımızı okutmaktır, nasip olmadı. Destek veren herkese çok teşekkür ederim. İlk madalyamdan beri heyecanım hiç bitmedi" diye.

Türkiye'de kazandığı başarıların yanı sıra Lüksemburg, Sofya,

Avusturya, Sırbistan gibi birçok ülkeden madalyayla dönen taekwondo sporcusu Meryem İyın, İspanya'dan da ikincilik oldu. Avrupa Taekwondo Şampiyonası'nın final maçı

öncesi sosyal medyadan yaptığı paylaşımı destek isteyen genç sporcu, binlerce dua ve iyi dilekle karşılanmıştı. 14 yaşındaki Meryem İyın, Kanada doğumlu. Son bir yıldır ailesiyle birlikte İstanbul'da yaşıyor. Kağıthane Anadolu İmam Hatip Lisesi 9. sınıf öğrencisi olan İyın ile taekwondo macerasını konuştuk.

■ **Taekwondo'ya nasıl başladınız?**

Babam sayesinde, dört yaşında, jimnastiğe başladım. İzmir'deyken Millî Takım hazırlık takımına seçildim. Babamın arkadaşı, eski millî taekwondocu Memnun Çiçek'in yönlendirmesiyle taekwondoya başladım.



İlker Nuri Öztürk

Kanada'dayken babam beni antremana götürmek için üşenmeden 80-90 km yol gidiyordu. Çünkü Karşıyaka yıllarında dedem onun sporcu olmasına izin vermemiş. Babam da yemin etmiş, bir gün çocuğum olursa ve yeteneği olursa sonuna kadar destekleyeceğim diye. Çeşitli yerlerde şampiyonluklar yaşadım. Okul seçimlerimde sporun etkisi oldu. Hatta babam evimizi spor salonunun yanında kiraladı.

■ **Hedefleriniz neler?**

Üniversitede spor akademisi okumak ve bir de yapabilirsem açıcı olmak istiyorum. Hayalim olimpiyat şampiyonu olmak ve Müslüman bir kızın neler yapabileceğini tüm dünyaya göstermek.

■ **ZAFER RABBİM'DEN**

■ **Sosyal medyadan size birçok destek geldi. Türkiye'yi temsil etmek, başarı kazandırmak nasıl bir duygu?**

Türkiye'yi temsil etmek inanılmaz bir duygu. O millî formayı giydiğimde ay yıldız ayrı bir güç veriyor sanki. Finalde tek isteğim İstiklal Marşımızı

okutmaktı, nasip olmadı. Başka turnuvaya inşallah. Ülkeme, Avrupa ikincisi olarak gümüş madalya ile dönüyorum. Destek veren herkese çok teşekkür ederim. İlk madalyamdan beri heyecanım hiç bitmedi. Kürsüde olmak çok güzel. Çalışmak ve karşılığını almak, sonunda zafer Rabbim'den demek çok keyifli. Maç öncesi aç kahyozuz, kilo veriyoruz ama her şey değişiyor.

■ **Bu sporun zorlukları nelerdir?**

Zor olmayan bir şey yok. Taekwondo takım sporu değil. Minderde tek başnasınız. Hata da sizin, doğrular da... Minderden ve kendinizden kaçacak bir yer yok. Destekler burada önem kazanıyor.

■ **Bu savunma sporu size ne kattı? Sporun gençlere faydası nedir?**

Bu spor bana önce özgüven kattı. İdmanlarda erkek arkadaşlar ile dövüğe dövüğe neler yapabileceğimizi gördük. Gücümüzü, sınırlarımızı gördük. Bu sporu yapıyorsanız sigara gibi kötü alışkanlıkları kullanamazsınız. Bu

sporun ayrıca felsefesi bir tarafı da var. Taekwondo, el ve ayak ile yapılan güzel ahlak davranış anlamına gelir. Saygı çok önemlidir. Yeme, içme, uyuma, kitap okuma gibi bütün alışkanlıklarımızı planlı şekilde yapıyoruz.

■ **SON SANİYEDEN GELDİ SON SANİYEDEN YENİLDİ**

■ **Unutamadığımız bir an, kırılma anı olarak gördüğünüz hatıranız hangisi?**

Bu turnuvaya gelirken Türkiye Taekwondo Federasyonu bir seçme yaptı. Kazanan, İspanya'da Millî Takımı temsil edecekti. Beş maç yaptım ve hepsi nakavtla bitti. Ancak finalde sakatlandım. Son 2 saniye kala 3 sayı gerideydim. Her şey bitti gibi görünüyordu ve tek bir hamle şansım vardı. Rakibin kafasına vurabilmek de 3 puandır. Son saniyede kafasına vurarak maçı altın vuruşa taşıdım. Burada da sakat sakat rakibimi yendim ve Türkiye Şampiyonu olarak İspanya'ya geldim. Finallerde ise geç tepki verdim, farkındayım. Son saniyede kaybettim. Birincilik nasip olmadı maalesef.



Başlık : Ahsen teröre uçan tekme attı
Gazete: Akşam
Tarih : 30 Eylül 2019
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi



AHSEN TERÖRE UÇAN TEKME ATTI

Evini PKK'nın hendek teröründe kaybeden Ahsen Sümbül, devletin desteğiyle başladığı tekvandoda dereceye girdi.

DIYARBAKIR'IN Sur ilçesi'nde yaşayan ve 4 yıl önce PKK'lı teröristlerin çukur kazıp, barikat kurarak, tuzakladıkları patlayıcıları infilak ettirerek düzenlediği saldırılarda büyük mağduriyet yaşayan Ahsen Sümbül ve ailesine Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü'nce maddi destek sunuldu. Kurum, yaşadığı travmayı atlatabilmesi için Diyarbakır Şehit Yüzbaşı Bahtiyar Er **İmam Hatip** Ortaokulu'nda okuyan Sümbül'ü tekvando kursuna yönlendirdi. Sümbül, Sivas'ta 5-8 Eylül'de gerçekleştirilen Minikler Türkiye Tekvando Şampiyonası Doğu Müsabakala-

rı'nda ikinci olmayı başardı

DEVLET DESTEK OLDU

Sümbül, yaşadıkları maddi sıkıntılar üzerine devletin kendilerine destek sunduğunu aktardı. "Devletten düzenli maaş alıyoruz, geçimimizi öyle sağlıyoruz. Tekvando kursu olduğunu öğrenince önce erkek kardeşim eğitim almaya başladı. Sonra hocamla tanıştım. Hocam da fiziki yapımın tekvandoya uygun olduğunu belirtti. Ben de kursa katıldım" diyen Sümbül, katıldığı ilk büyük organizasyonda 45 ilden gelen 400 sporcu arasında Türkiye ikincisi seçildiğini kaydetti.



Başlık : Hayatı süpürgeyle değişti
Gazete: Sabah
Tarih : 8 Aralık 2019
Tür : Haber
Yazar : Haber Merkezi

'SÜPÜRGE'YLE HAYATI DEĞİŞTİ

Milli sporcu Semiha Konuksever, 8 yıl önce Erzurum'da curlingle tanıştı. Farklı bir hayata yelken açan beden eğitimi öğretmeni, "Öğrencilerim curlingi pek bilmiyor ama 'Taşları süpürdüğümüz spor deyince' hemen anlıyorlar" dedi

"İmam Hatip mezunusun, ne için var sporla' dediler"

Millî sporcu, köhnür okulları kız öğrencilerin spora yönelmesini zorladığını belirterek, "Ben İmam Hatip mezunuyum. Okuldan önce çok değişik şeyler yaptım da şimdi hiç düşünmüyordum ki 'Kız çocuğu gitmesin, kız çocuğumuz, bir de İmam Hatip mezunusun ne yapıyorsun orada' dediler. Bir hocamın oğlunu bir hafta 'D' dediler. Ben para lazım' dedim. Yani 'İmam Hatip' okuyanların sadece okuyup değil de, her anlamda okuyan olarak algılanıyor diye yazıyorlar ve İmam Hatip mezunusu diye bakıyorlar. Tabii bunları duyanlar için de yazıyorlar" dedi.

"İlk telefonumu lisedeyken millîlik bursumla aldım"

AKADEMİK kariyerinin curling yarışlarında olduğunu söyleyen Semiha Konuksever, "Curling millî takımında başkanı İsmail Akbulut, 'Ben şu an Ankara'dayım. Beden eğitimi öğretmeni olarak görev yapıyorum. Bunu hakkınıza aldığınız için de sizin imkânlarınızdan yararlanarak, Millîlik bursu aldık ve ben o bursla bir il bursu yanında T10 sporuna da girdim. Benim o zaman yaptığım her şeyi ben de biliyordum ama benim telefonum ilk defa o bursla aldığım parayla alındı" diye konuştu.

"Bizi küçümseyenler cevabını sahada layıkıyla alıyor"

Konuksever, yabancılara Türkiye'de curling millî takımını temsil eden kadın oyuncuların etkilendiğini vurgulayarak, gülen sözlerle, "Çocuğum sen Erzurum'da Dünya Şampiyonası'na gittin. Türkiye'de bu kadar küçümseyenler sana her küçümseyene de azabı kalktı, cevabını alıyor. Sen nerede antrenman yapıyorsun, antrenman ne var, ne nasıl bu kadar ilerliyorsun" gibi sorularla

"HEPİMİZİN ERZURUMLU OLMASI BÜYÜK BİR AVANTAJ SAĞLIYOR"

İstanbul'da antrenman için çok çalıştıklarını ifade eden millî sporcu, "Bu sene Avrupa yarışlarında çok güzel olduk. Artık Türkiye'de bu kadar küçümseyenler olmaz diye düşünüyorum" dedi. Semiha, Erzurum'da antrenman olmasının büyük bir avantaj olduğunu vurgulayarak, "Çünkü sokak ortası, bu kadar çok antrenman olma imkânı var. Açıkçası bu durum beni etkiliyor. Pazar günlerinde İstanbul'da, Ankara, İzmir gibi yerlerde antrenman yapabiliyoruz ama antrenman kalitesini sağlayamıyoruz. Curling için yavaş yavaş, 8 yaşındaki çocuk da antrenman yapmaya başlıyor. 80 yaşındaki da bu yaşta antrenman yapmaya başlıyor" dedi.



DİĞER

Araştırmamızın bu kategorisinde daha önce anılan kategorilere girmeyen birbirinden bağımsız haber ve yazılar yer alıyor. Bu kategorideki 7 haber, yazı ve yorum araştırmanın içinde bir yekûn teşkil etmektedir.

Varlık imtihanı

Bu içeriklerden biri Aydınlık gazetesindeki, “Sürü kültü, fukara hatipli, fukara Alevi” başlığındaki köşe yazısı. 70’li yılların imam hatiplilerinin bozkırın yanık benizli, mahcup bakışlı köy çocukları olduğuna dikkat çekilen yazıda, “Yokluk imtihanından alınının akıyla çıkan imam hatiplilerin varlık imtihanında kaybettiği” iddiası çeşitli tezler ortaya konularak değerlendiriliyor. Bir başka yazıda, Genç İmam Hatiplilerin CHP Genel Başkanı Kemal Kılıçdaroğlu’nu ziyareti konu edilerek, “Genç imam hatiplilik ruhu işte tam budur” başlığıyla değerlendirmeler yazıya aktarılıyor.

Diğer haberlerde ise imam hatip lisesi olarak eğitim hayatına devam etmesi planlanan Beşiktaş İsmail Tarman Ortaokulu’nun önünde yapılan eylemler ve dönüştürülmeye karşı tepkiler dile getiriliyor.



Başlık :Sürü kültü, fukara hatipli, fukara Alevi
Gazete:Aydınlık
Tarih :2 Haziran 2019
Tür :Köşe yazısı
Yazar :Mehmet Yuva

Sürü kültü, fukara hatipli, fukara Alevi

DÜŞÜNCE ve davranışlarımıza sempri veya korku kazandı. Tüm diğer dinler ve düşünceler bu iki temel unsardan değişik şeylerdir. Bu özellikler istisnad kontrolde seçkin bir kitle seçti ve ondan oluşan karlıya bir tür nefes vereneği kabul ve tesdi oldu. İhtisatler sadece bozması ancak aynı veya korku kazandı birisi seçkin tek konular ve değişikliği temsil-yapını yerine sahip değildi. Bu iki dinçince ve duyguya alternatif, öğrenilebilir ve uygulanabilir bir hegemon içine dinçince istemi de mevcut.

Birçok insan atari költürü ve kalıpların mecrasında oluşmuş yalvarı kalıplarında diye düşünür. Ancak Alevi, "atari költürüne" teslim olmas. Bu sebeple seçkin her mecrası ve anlayıştan kurtulmalıdır. Mevralı yalvarı yerler. Aynı zamanda ortaokullarda, Reclial iki insan mecrasında istisnad kalıplar için çığır yolları ya hatırlar ya da mücadele ederken açılır. Öküne mar olan ya da istisnad seçkin veya alevi her yeni meclisi her yeni dinle her şeyin yeni meclisinde bulunanlara ölmü de istisnad ile yeni her farklılığı net eder.

MEDRESEİN GÖREVİ

Okulları tarih ve siyasetle kasa bir mücadele sınıra yayılan her alanda tabii edilen bu dinçin yönetime veya yönetime sınıra akademi-objektif seviyeleri yetkililere yönetime bilimsel yeteneği. İstisnadı tarihinin her farklılığı beyaz ya da grüncülevi tevecchiine meclisi oldu. Ancak İm dinçininde en sağlıklı anlatı yönetime olan bu dinçinin meclisi objektifliği için her farklılığı öğrenimi emnesi gerektirir. Ancak bu meclisinin farklılığı görev bugün daha yavaş. Zira bugün iç ve dış politikada Türk milletini "ya berberine ya koparız", "berber meclisinden, berber istikardan, berber partilerden, berber istisnad" anlayışı temelinde köklüdür.

Dinçat atarın; bölge ve İlemi etnik ve meclis her meclisi köklük, yönetmek ve talan etmek için kullanılan BOP, Suriye ve Irak'tan önce Türkiye'de uygulanmış. Aynı tabii Türkiye etnik bölge her meclisi köklükleri ile meclisi. Türkiye her meclisi köklük için 10 sınırdan her seçim sonrasında, İstisnad, İstisnad ve İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. Lakin, meclislerde her köklük istisnadı tabii-egemon köklük. Sınırdan köklükler İstisnad, İstisnad ve İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük.

İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük.

DOĞU İLLERİ

Türkiye'nin her meclisi köklük ve İlemi meclisi köklük. Türkiye'nin her meclisi köklük ve İlemi meclisi köklük. Türkiye'nin her meclisi köklük ve İlemi meclisi köklük. Türkiye'nin her meclisi köklük ve İlemi meclisi köklük. Türkiye'nin her meclisi köklük ve İlemi meclisi köklük. Türkiye'nin her meclisi köklük ve İlemi meclisi köklük.

Alevi köklükleri her meclisi köklük. Alevi köklükleri her meclisi köklük. Alevi köklükleri her meclisi köklük. Alevi köklükleri her meclisi köklük. Alevi köklükleri her meclisi köklük. Alevi köklükleri her meclisi köklük.



İçerisi yazılan istisnadı her meclisi köklük. İçerisi yazılan istisnadı her meclisi köklük. İçerisi yazılan istisnadı her meclisi köklük.

VARLIK İMTHANI

"70'li yıllarda İstisnad hatipleri her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük.

"Sınır atarın İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük.

KIZIL KAPITALİST

Fukara İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük.

LAZKİYE'DEKİ ALEVİ KÖYÜ

Seni 1997, Aralıkta, AİD, Türkiye ve İKTC meclisinden sonra İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük.

Fukara İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük.

Bunun İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük. İstisnadın İstisnadı olarak her meclisi köklük.



Başlık :Genç imam hatiplilik ruhu işte tam budur
Gazete:Hürriyet
Tarih :24 Nisan 2019
Tür :Köşe yazısı
Yazar :Ertuğrul Özkök

GENÇ İMAM HATIPLİLİK RUHU İŞTE TAM BUDUR

DÜN pöskürtüldü dedim ya... O adamların birliğini, beraberliğini, vatanına kavtelden saldıran ile yaratılmak istedikleri kurguya... İşte o karizmatik adamların girişini götürecek dedim ya... Haldenmiş...



Ertuğrul ÖZKÖK

ozkok@hurriyet.com.tr

olanık, şiddet dahi rahatsız...
Demek ki bir birleşten asil duygular açanlardan dahi kuvvetliyim...

Demek ki bu ilâde mehdîyet, seçilme ritüelini emseye bakmam...

Dün Genç İmam Hatipliler Derneği'nin **Kemal Kılıçdaroğlu**'na ziyaret ettiği haberini okuduğum an, içimden bu cümle fırladı. Ey karizmatik adam... Biz bölmek istiyorduk birleşirdin. Karıştırmak istiyorduk, salınlıydın.

Bu ilâde sizin deraletelecek bir hayat yapodun. Çok az şey berâ Genç İmam Hatiplileri bu asil davranış kadar sevdirmiştir... Unutulanlar...

İmam Hatip okullarını hep mesafeli düşünür isen

emseye bakmam...

Teyakkübler size **İmam Hatipli** kordelerim...

Bu ilâde karizmatik ruhların, bu durumdan vazife çıkarmak isteyen ondan da karizmatik trollerine öyle bir şamar atırsın, öyle bir ders verdirir ki...
Ta Fırat'ın duduğuk...

Hangi makul Türk ve Kürt imza atmaz ki bu sözlere

Genç İmam Hatipliler Derneği Başkanı **Samet Akkaya** diyor ki:

"Orada bulunmamızın sebebi birlik ve beraberlik mesajı vermektir."

Diyor ki: "82 milyon ortak değer olan şehitlerimizin manevi huzuru bu tür provokasyonlarla kırılmemelidir."

Diyor ki: "Bu ilâde yaşayan herkesin şehit cenazesine katılma hakkı vardır, bu hak birileri tarafından alınmaz."

Diyor ki: "CHP Genel Başkanı'na yapılan bu çirkin saldırı şiddetle kınıyoruz."

Söyleyin ilâde vatan sevgisi, demokrasî duyurması, vicdanı olan... Herçi Türk, herçi Kürt bu sözlerin altına imza atmaz...

Kemal Kılıçdaroğlu gözümde giderek büyüyor

BİR siyasetçi düğünün ki... Saldırdan kurtulmuş... Üzerinden dahi 24 saat geçmemiş... Çalıyor, herkesi sözlüce davet ediyor.

Dünya hiçbir suçlusu yok... Bertakın çevresinde "Mesajınız verdiniz" cümlesini başta tarafsız (çok) Millî Savunma Bakanı **Akar**'ı yenden yere vurmuş, o çalıyor ve "Hayır o anlamda söylemedi"

dünyevi ona sarıyıyor.

Kemal Kılıçdaroğlu bu bu ilâde belcasına düşünen lider olarak yıldızlıyor gözümde... Olan bu sözlüğüne, bu seçkinessine hepimizin çok ihtiyacı var ve daha da olmalı. O medenî pazire gitti o karizmatik mensajlar gönderen iyi bir hedef seçmişler. Milletçe bunu pöskürtmek karizmatik kendimize büyük iyilik etmiş.

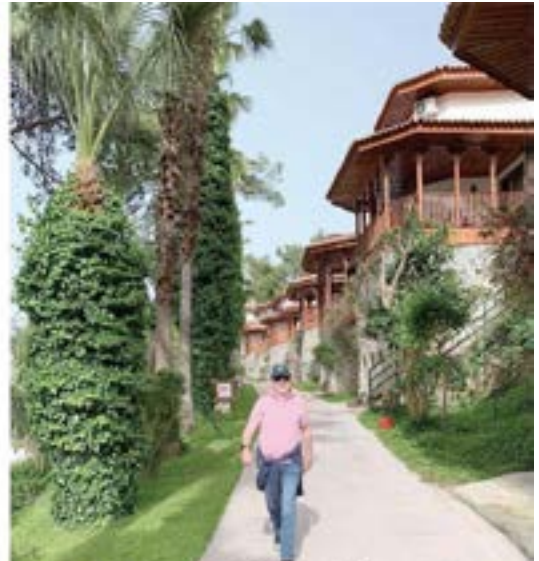
Anket tartışması için yarın çok özel bir gün

SECİM öncesi anketlerle ilgili büyük bir tartışma yaşandı. İnterlar kanadı anketleri yenden yere vurdu. Ama Türkiye siyasi tarihinde belli de ilk defa anketler sonuçlar üzerinde birbirine çok yakındı ve büyük çoğu da helâk etti.

Ancak seçim sonrası bu konu pek tartışılmadı. Şimdi yarın işi bir fırsat var. Düşünen öyle gelen karışıklardan ipso

yarın İstanbul'da bir konferans düzenliyor. Çarşın Samsy'nda yapılacak konferansın konusunu "Araştırmada Yenilikler"...

Kamucuyu araştırmaları artık basit birer demet ve soru tezâjından başlıca alanına sayılıyor. Mesela videolarını incelemesi, tüketicilerin bilgilendirme, online ortamındaki alışverişte tüketici davranışları da inceleniyor.



SEZONU NAIL V.'NİN SAKLI BAHÇESİNDE AÇTIM

23 Nisan'da Etiler'de bir bahçe açtım. Epeyce bekliyordum. Bu yıl önce sezonumu Letoonya'da Köyü'nde açtım.

Yine çok iştahım ama hiç gelmediğim bir yerdi.

İstanbul burjuvazisi hep Hillside dediği için burası pek biliniyordu.

Aman Allahın asil herisi bir ser.

Bir Utukluju ötel havası. Mimarî mahmetli **Nail V. Çakarhan**'ın.

Yarı Akıncı'ya sanatın mümar. Aşkın ödüllü alıncı. Başlıca kadar Akbük'ün

biraz derinlemedi bu salkı cenazesi kırılmadığı için çok hayırlıdır. Letoonya mahmetli **Özal**'ın turizmi atlına sarımsada karıştıran tatil köylerinden.

Gazel ailesi. **Özal** vizyonuna bir de **Nail Çakarhan** yöresel estetiğini okunuyor.

Türkiye'nin idarek yerlerinden birinin sarımsı olarak tavsiye edeceğim husula bir yer burası.

Çıbak ilâdelede soldırın kabuklukken burası beselli oldu.

Yine de bir başkalar benim memleketim. Şey ol **Nail V.** Ve şey ol **Özal**.

GÜNÜN ŞARKISI

Mahmut Çınar, Hüsnü Arslan: "Bul Beni"...
Sen zamanlarda dilediğim en güzel Türk şarkılarından bir...
Sözleri biraz ilâde Vani şair... Tazir biraz **Ahmet Kaya**, biraz **Fikret Kızılok**...
Ama ögün... Epeyce uzandı da, umutsuz umutlarda dilerim bu şarkı...





Başlık : Asıl mesleği nedir?
Gazete: Yeni Şafak
Tarih :11 Aralık 2019
Tür :Köşe yazısı
Yazar :Tamer Korkmaz

Asıl mesleği nedir?

"Profesör Doktor" unvanlı Celal Şengör denilen şahıs, Azerbaycan'da bir grup öğrenciyle sohbet ederken şöyle demiş:

"En cahil Türkler, Müslüman Türklere... Osmanlı Devleti, karaatımcı, Türk tarihinin en alt noktasıdır..."

"Bilim Adamı" geçinen, Laikçi Jeolog Mester Şengör'ün "adı konulmamış" mesleği ise "İslam düşmanlığıdır"

MADEM ÖYLE, GEL BOYLE

"Laikçi Jeolog" konferansından bir "Deprem Uzmanı" ya; birkaç ay evvel şöyle demişti:

"2019 yılı bütçesinde, 9 Fen lisesine karşılık 162 adet **İmam Hatip** Lisesi planlanıyor. Bunu yapan bir millet, deprem tarafından ezilmeye müstahaktır..."

Şayet, "deprem ile **İmam Hatip** arasında" Laikçi Şengör'ün dediği gibi bir bağlantı olsaydı:

17 Ağustos 1999 depreminde bir tek kişi dahi hayatını kaybetmezdi!

1999'da, 28 Şubat süreci devam ediyordu; Laikçi Cunta'nın malum generalleri, 28 Şubat 1997'den itibaren başlatıldan "**İmam Hatip** Lisesi Avını" heyecanla ve gururla sürdürüyorlardı! Refahiyat'ın devrilmesinin ardından kurulan 28 Şubatçı Hükümetin başbakanı Mesut Yılmaz **İmam Hatiplere "Yarasalar"** demişti!

BİLİM'İN BÜYÜK TALİHSİZLİĞİ

"Bilim Palyaçosu" Celal Şengör'ün devam edelim...

Osmanlı tarihine köhretmeyi çok seven Mester Şengör, Mart 2018'de "Piri Reis'in hayatındaki en büyük talihsizliği, **Kanuni Sultan Süleyman gibi bir salâhın** döneminde doğmuş olmasındır" diye konuşmuştu! Gördüğü büyük tepki üzerine "O kelimeyi sosyal deney için bilhassa seçmişim" diye çıkıp denizliğine "**Tüy diken**" de kendisiydi!

HALTINGEN SİTRASSE

Zvanadan çıkmanın zirvesine ulaştığı sahne ise "Kendi dışkanı yedim, tadı acıydı" cümlesidir!

Herhalde, şindiye dek yediği muhtelif hallir kaka aşmıştır...

Bu mizaldeki örneklerden biri de, Şengör'ün darbe sevgiliği sırasında sarf ettiği sözlerdir. Bir söyleşide "Evrin'in 12 Eylül döneminde yaptığı her şeyi istisnasız onaylıyorum" demişti... Karşındakinin "Şaka yapıyor olmalısınız! Örneğin, 12 Eylül rejiminin iğkenesleri arasında insanlara dışkanın yedirmek bile vardı! Bunu da mı onaylıyorsunuz?" diye itiraz etmesi üzerine...

Darbe Sever Prof. Şengör zeynen şu karşılık vermişti:

"Hayır, hayır bir dakika: **İnsanlara dışkanın yedirmek işence değildir!**"



HABERTÜRK, ONU ÇOK SEVİYOR

"Amansız Kerem Evren Hastası" Profesör Doktor Şengör, geçen sene kapanan Kâğıttan Habertürk'ün yazarları arasındaydı.

"Kendi dışkanı yediğini" itiraf eden, dahası yediği bu hallir "övüneek" anlatan...

Darbeci & Laikçi "Bilim Adamı" son yıllarda özellikle Habertürk ekranlarında boy gösteriyor.

Medyamızın Jean Reno'su Mister Altaylı, bu şahıs Habertürk'teki programında sıkça misafir ediyor.

"Leon" filminin beyrol oyuncusu Jean Reno ile fiziki benzerliği malum F. Altaylı, o filmin gösterime girdiği dönemde "çok hızlı" tetik çekiyordu!

Haliyle, Leon'daki karakterle de örtüşüyordu.

Bu arada... Bir dönemin **Ultra Laikçisi** Çoşkun Kırca'nın, Mister Altaylı'nın "akıl hocası" olduğu, nerdeyse hiç bilinmez!

NASIL OKUNUR?

Abdullah Gül'ün kanatları altında "yeni parti kurma" hazırlıkları içinde olan **Ali Babacan**...

İşbu mistikal bel sifayla ilk ekran deneyimini iki hafta evvel Fatih Altaylı'nın Habertürk TV'deki programında yaşad.

-Avrupa Birliği "Komseni" gibiydi!

Mister Babacan, AK Parti hükümetlerindeki bakanlık yıllarında **Bilderberg** toplantılarını adeta "**suyolu**" yapmıştı!

Şimdilerde...

AK Parti'ye karşı tasarlanan "Uluslararası Siyasi Mühendislik Projesinde" Ali Babacan'a "**başrol**" verildi.

Mister Babacan'ın "en iyi anlatan" repliklerin başında ise "**Ali Babacan diye yazılır, Abdullah Gül diye okunur**" cümlesi geliyor.

Abdullah Gül ile alakalı ibretlik bir sahneye...

Rahmetli Necmettin Erbakan'ın Başbakanlık dönemindeki danışmanı Mete Gündoğar'ın pek çarpıcı "**Narkoz**" adlı kitabından okuyoruz:

"Fazilet Partisi'nin ilk kongresinde Abdullah Gül'ün aday olacağı söylentileri yoğunlaşmıştı.

Bir akşam kendisini evime davet etmiştim...

İki arkadaş daha çağırılmış. Niyetimiz onu ve yapmak istediklerini tam olarak anlamaktı...

Çok uzun bir görüşme olmuştu. Erbakan ile hiçbir sorunumuz olmadığını ifade ediyordu. Aday olacağına, Erbakan'ın izni ile aday olacağına dair altını defalarca çizdi...

O akşamki görüşmede, geleneksel olarak bildiklerimizden dışında, **Gül'ün ifade ettiği üç şey dikkatimizi çekmişti**...

Bunlar, Milli Görüş argümanlarında olmayan hususlardı:

1.ABD'ye karşı olarak bu coğrafyada hiçbir şey yapılmaz!

2.Her taşın altında Yahudi parmağı aramak yanlıştır!

3.İMF'siz ekonomiyi düzetelemesiniz!

(Sayfa:105-106/ Destek Yayınları/13. Baskı: Ocak 2019)



Başlık :Boğazdaki araziye imam hatip ısrarı
 Gazete:Sözcü
 Tarih :15 Aralık 2019
 Tür :Haber
 Yazar :Özlem Güvenli

Boğazdaki araziye **İmam Hatip** ısrarı

İSTANBUL
 Sanyer İstin-
 ye'de Boğaziçi sit
 etkilene alanı
 sınırları içindeki
 hazineye ait 21
 dönümlük ağaçlarla
 kaplı arazinin imarı,
 geçtiğimiz yıl deği-
 tirildi. Hazine arazisi
 imar planlarında "eği-



Özlem
 GÜVENLİ

tim tesisi" olarak
 işaretlenmiş du-
 rumdaydı. Ancak
 ilçe Milli Eğitim
 Müdürlüğü ve ilçe
 Müftülüğü'nün
 talebi doğrultusunda
 "İmam Hatip Ortao-
 kulu-Lisesi, Yurt ve
 Uygulama Camisi"
 yapılmak üzere arazi-

nin imarı "meslek ve
 teknik öğretim tesisi"
 olarak değiştirilmişti.
 Mahalle sakinleri ve
 İl Milli Eğitim Müdür-
 lüğü itiraz edince, ka-
 rar reddedildi. Yerin-
 de korunacak ağaçlar,
 yapılacak yurt binası
 alanına denk geldiği
 için taşınacak.



21 dönümlük ağaçlarla kaplı arazinin imarı
 2018'de İBB Meclisi tarafından değiştirildi.



Başlık : Direnişin 1111'inci günü
Gazete: Cumhuriyet
Tarih : 15 Haziran 2019
Tür : Haber
Yazar : İstanbul Cumhuriyet



Basın açıklaması için bir araya gelen velilerin, yolu kapattıklarını gerekçe gösteren iki imam hatipli veli gerginlik yarattı. Polisin olay yerine gelmesiyle birlikte gerginlik son buldu.

DİRENİŞİN 1111'İNCİ GÜNÜ

İstanbul Beşiktaş'ta bulunan İsmail Tarmam Ortaokulu'nun imam hatipe dönüştürülmesine karşı mücadele veren veliler ve mahalleliler, dün okul önünde bir araya gelerek eylem yaptı. "Okulumuz için 1111 gündür nöbetteyiz" dövizinin taşındığı eyleme, CHP İzmir Milletvekili Kani Beko, CHP İstanbul Milletvekili İbrahim Kaboğlu, CHP İstanbul Büyükşehir Belediyesi Meclis Üyesi Sebahattin Öztürk ve Beşiktaş Belediyesi Meclis Üyesi Murat Arslan' da destek verdi.

Öğrenci velileri adına açıklama yapan Bengü Bozkurt Doğan, "Mahkeme kararı gereği normal ortaokul olarak eğitim ve öğretime de-

vam edilmeli, okulun dönüşümü ile kapatılmış olan kütüphane, masa tenisi alanı ve müzik odası aktif hale getirilmelidir. Mahkeme kararıyla imam hatip bölümünün kapatılmış olması nedeniyle, öğrenci veya veli mağduriyeti yaşanmayacaktır. Kontejanların, yüzde elliyeye yakını boş olan imam hatip sınıflarında yığılma olmayacak, boş alanlarda bir nebze olsun rahatlayacak" dedi. CHP'li Kaboğlu, Mahkeme kararını uygulamayanların suç işlediğini kaydederek "Burada bir ideolojik veya siyasal eğilim söz konusu değildir. Burada nitelikli eğilim için verilen bir mahkeme karar söz konusudur" dedi. • İSTANBUL/Cumhuriyet

SONUÇ

İmam hatipler; Türkiye’de ortaöğretim okulları arasında yer alan, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ve bakanlıkça belirlenen müfredatı takip eden Türk Milli Eğitim sistemi içerisindeki okullardandır. İstatistiksel olarak 5 bin 218 okul ve 1 milyon 400 bin öğrenci ile bu eğitim kurumları arasında yaklaşık yüzde 15’lik bir oran teşkil etmektedir.

Eğitim sistemi, okullar, öğretmenler, sınavlar, öğrenciler ve aileler üzerine her zaman haberler yapılır, her yeni gelişmede eleştiriler ya da olumlu yönler sunulur. Yeni eğitim yılı başlangıçları, karne dönemleri, müfredat ve sistem değişiklikleri haber ve değerlendirmelerin yoğunluklu olarak yer aldığı dönemler olarak karşımıza çıkar.

Türkiye’de medyanın genel anlamda eğitime ilişkin bakışı nedir ve eğitim kurumları içerisinde imam hatipler söz konusu olduğunda ne tür haberler yapılmaktadır? Bu soruyu sorarak yola çıktığımız bu çalışmada; haberlerin türü, içerikleri ve olumlu olumsuz yönleri analiz edildi. Daha çok siyasi değerlendirmeler, yakınlıklar veya karşıtlıklar üzerinden imam hatip haberlerinin verildiğini, bu okulların haberlere genelde öznel bir şekilde konu edildiğini gördük. İmam hatiplerle ilgili olumlu gelişmeleri verirken hissedilen bu taraflı tutumun, olumsuz haberlerde daha çok gün yüzüne çıktığına şahit olduk.

“İmam hatip okullarında hep olumsuzluk, hep başarısızlık, hep bir sıkıntı var” şeklinde psikolojik alt metin barındıran haberlerin ideolojik bakış açısıyla kaleme alındığını gördük. Bu okulların genel eğitim sisteminin bir parçası olduğu, eğitim sistemindeki aksaklıklardan, olumsuzluklardan kendine düşen kısımdan etkilendiğini ve eğitim sisteminin ortalamasının bu okullara da yansımalarının gözardı edildiğini müşahade ettik. Yayımlanan haberlere hakim olan üslubun, bu okullara ilişkin başarıyı görmezlikten gelmek olması ve bunun adetâ bir tür alışkanlık haline gelmesi oldukça üzücüdür.

Sayıları 500’ü aşan proje okulları, dil, sanat, musiki, teknoloji, spor ağırlıklı okullar ile 80 ülkenin gençlerini bir araya getiren uluslararası okullar tamamen es geçiliyor; bu okullardaki gençlerin uluslararası bilim ve teknoloji alanında önemli yarışmalardaki dereceleri, Teknofest gibi ulusal organizasyonlardaki katılım ve başarıları, sınavlarda yaptıkları Türkiye dereceleri görmezden geliniyor. Okullara salt bir eğitim kurumu, burada eğitim alan gençlerimize de ülkenin gençleri ve çocukları olarak hassasiyetle yaklaşılması, ötekileştirme ve ayrımcı dile maruz kalmamaları en büyük arzumuz ve çağrımız. Yine aynı şekilde yapıcı eleştirilerle imam hatip liselerinin daha iyi bir eğitim kurumu haline gelmesi, yanlış ve eksikliklerin düzeltilmesi de bu yöndeki talebimiz olarak bilinmelidir.

Biz medyanın, salt haber verme refleksiyle hareket etmesini; eğitim gibi önemli bir alanda medyanın işlevselliği bakımından üzerine düşeni yapmasını bekliyoruz. Bu işlevselliğin yerine getirilmesinde ideolojik yargılardan uzak olmanın önemli olduğunu düşünüyoruz.

Araştırmamızda bizi doğrudan ilgilendiren yönler, yani sivil toplum kuruluşları ve eğitim kurumlarına uyarı niteliğindeki sonuçların olduğu görülecektir. Bunların ilki; müfredatın ve eğitimin içeriğinin daha kaliteli hale getirilerek, hem medyada hem de

dijital platformlarda içerikle ilgili tartışmaları yapıyor olmamızın gerektiğidir. Ne zaman çocuklarımızı daha iyiyi, daha güzeli, daha köklü olanı, kültür ve medeniyetimizin özünden süzülerek gelen donanımı sahiplenmiş; beynelmilel bir nitelikle günün şartlarına göre donanmış öğrenciler olarak yetiştirip, eleştiri ve değerlendirmelerimizi de bunlar üzerinden yaparsak; işte o zaman eğitim sistemimizin ideolojik ve ön yargılı değerlendirmelerden uzak geleceğe daha özenle ve önemle bakan bir anlayışla devam etmesini sağlamış oluruz.

Eğitimde ve imam hatipler özelinde ülkenin tüm çocukları için yaptığımız işlere devam ederken, çabamıza çaba katarken bu hassasiyeti her zaman göz önünde bulunduracağımızı kamuoyuyla paylaşıyoruz.

Medya dahil olmak üzere toplumun tüm kesimlerinden de aynı duyarlılığı bekliyoruz.

