

önder¹⁹⁵⁸ eğitim
AYLIK BÜLTEN

ORTAÖĞRETİM'E GEÇİŞTE YENİ SINAV SİSTEMİ: İMKANLAR ve RİSKLER

Ali YILDIZ

ÖNDER Genel Başkan Yardımcısı
Öğretmen Komisyonu Başkanı



Milli Eğitim Bakanlığı, yayınladığı kılavuzla ortaöğretim kurumlarına geçişte uygulanacak sınavla ilişkin esasları ve sınavla öğrenci alacak olan okulları açıkladı. Böylece TEOG uygulamasının yerine gelen yeni uygulamayla ilgili merak edilen hususlar da büyük ölçüde açıklığa kavuşmuş oldu.

Yayınlanan kılavuzda, sınavla öğrenci alacak okul türlerinin oranları ve bu okulların eğitim bölgelerine dağılımı değerlendirildiğinde, Bakanlığın titiz bir çalışma yaptığı görülmektedir. Hemen hemen her eğitim bölgesinde öğrencilerin sınavla gidebileceği okul türlerinin belirlenmiş olması öğrenciler için eğitim fırsatı eşitliği sağlamaktadır. TEOG uygulamasında yüksek puan almış öğrenciler ve velileri, eğitim almak istedikleri okul türünde aynı puanı almış öğrencilerin olduğu okul türü bulamadıklarından farklı okul türlerinde eğitim almak zorunda kalıyorlardı. Yeni uygulamada bu sorunun büyük ölçüde aşılabacağı görülüyor. Aynı titiz çalışmanın adrese dayalı öğrenci alacak okullar için de yapılacağını düşündüğümüzde, özellikle büyükşehirlerde yaşanan ilçeler arası eğitim göçünün sona ereceğini söyleyebiliriz. Böyle-

ce her gün ortalama 2 saati yollarda geçen öğrenciler bu vakitlerini daha faydalı kullanabileceklerdir. Yol yorgunluğundan kurtulmuş olmaları da bir diğer artıdır. Diğer yandan sayısı hiç de azımsanmayacak kadar çok olan "Düşük TEOG Puanlı Okul Sendromu" da bitmiş olacaktır. Birkaç yıl içinde bu okullarda beklenen öğrenci çeşitliliği sağlanacak, bu okullarda görev yapan öğretmenler ve idareciler de rahatlayacaktır.

Yeni uygulama ile birlikte hâlihazırda ortaokulların 8. sınıflarında okuyan yaklaşık 1 milyon 200 bin öğrenciden %10'u, kendileri gibi düzenli çalışan ve yapılan test sınavında akranlarına göre akademik olarak daha başarılı olan arkadaşlarıyla aynı sınıfta ve okulda eğitim görecekler. Dolayısıyla gittikleri okulları, derslerdeki başarıları sayesinde akademik olarak nitelikli hale getirecekler. Türkiye'nin önümüzdeki 20 yıllık süreçte mühendislik, sağlık ve sosyal alanlarında kaderini belirleyecek olan gençlerin ortalama 4 yıl eğitim alacakları okulların eksiklerinin bir an önce tamamlanması elzemdir. Gerek fiziki şartlarının gerekse öğretmen ve idarecilerinin eğitime bakış açılarının yeni dönemle uyumlu olmaması halinde, akademik olarak daha başarılı öğrencilerin aynı ortamda eğitim görmelerinden beklenen faydaları elde etmek bir yana; hem akademik hem de psiko-sosyolojik birçok sorun ile karşı karşıya kalma riski hepimizi beklemektedir.

Bu riskleri bertaraf etmek için, söz konusu kurumlarda görev alacak öğretmenler ve idarecilerin belirlenmesinde sınav ve objektif mülakat sisteminin getirilmesi gerekmektedir. Yapılan sınavla yeterli alan bil-

gisine sahip olduğu belirlenen öğretmenler; iletişim, kendini ifade etme, eğitim felsefesi gibi özelliklerinin tespit edileceği objektif bir mülakat sonucunda bu okullarda belli bir süreliğine –şuan ki proje okullarında bu süre 4+4 yıl olarak sınırlandırılmıştır- görevlendirilmelidir. Bu öğretmenlerin motivasyonu için de gerekli düzenlemeler yapılmalıdır.

Yeni sınav uygulamasının anlatıldığı kılavuzda bir sürprizle karşılaşmış olduk. Okulların “merkezi” ve “yerel” olarak tasnif edileceği ve merkezi olarak belirlenen okulların sınavla, yerel okulların ise adrese dayalı sistemle öğrenci alacağını bekliyorduk. Ancak kılavuzdaki bazı okulların “merkezi/yerel” olarak sınıflandırıldığını gördük. Bu okullar öğrencilerinin bir kısmını sınavla alacakken geri kalan kontenjanlarını adrese dayalı olarak sınavsız alacakları öğrencilerle dolduracaklar. Meslek Liselerinin büyük oranda bu grupta olduğunu görüyoruz. Listede “merkezi/yerel” olarak belirlenen Anadolu Liseleri ve Anadolu İmam-Hatip Liseleri de var. Özellikle meslek liselerinin geleceği ve teşvik edilmesi açısından isabetli olan bu uygulamanın yapılacağı okullarda bizleri bekleyen zorluk öğrencinin bu okulları tercihe ikna edilmesi meselesi olacaktır. Çünkü sınav sonucuna gerek kalmadan kaydı yapılan öğrenciyle aynı okul ortamında ve aynı öğretmenlerle yapılacak eğitimin, -her ne kadar farklı sınıflarda ders göreceksin olsa da- sınavda yüksek puan almış öğrenciyi cezbesinin kolay olmayacağı açıktır.

Diğer taraftan “merkezi/yerel” okul türlerinin MEB tarafından kabul edilmiş olması “yerel” okulların “özel sınıf uygulaması” yapmasına zemin hazırlayabilir. Adrese dayalı öğrenci alan okullarda derece sınıfları gündeme gelir ki, bu TEOG sisteminin getirtirilmiş öğrenci mantığını okul seviyesinden sınıf seviyesine indirilmesi sonucunu doğurur. Ayrıca böyle bir okul ortamında,

sınıfların oluşturulmasında “okula bağlı”ın ne kadar etkili olacağını kimse kestiremez. Bakanlık bu konuyu yakından takip etmeli ve derece sınıfı uygulaması konusunda politikasını net bir şekilde ortaya koymalıdır.

Adrese dayalı sistemle öğrenci alacak okullarda görev yapan idareci ve öğretmenlerin kendilerini ve öğrencilerini, merkezi sınavla öğrenci alan okullara göre bir alt derecede görmemeleri gerekir. Çünkü her öğrencinin çok farklı alanlarda keşfedilmeyi bekleyen çok farklı kabiliyetleri vardır. Öğrencilerin eğitimi, sadece onları akademik alanda geliştirip iyi bir üniversiteye göndermekle sınırlandırılmış bir alan değildir. Hayatın geri kalan çok geniş alanlarında da iyi yetişmiş, sorumluluk bilinci olan gençlere ihtiyaç olduğu açıktır. Üstelik eğitimin ana hedeflerinden birinin de genç nesillerin birer “iyi insan” karakterini kazanmasını sağlamak olduğunu unutmamak ve bu şuurla öğrencilerimize eğitim hizmeti sunma görevini yerine getirmek gerekiyor. Aksi takdirde yeni sınav uygulaması; idareci, öğretmen ve öğrencide yeni gerilim ve sorunlara gebe hale gelir.

Bazen kaybettiğimizi sandığımız ve çok uzaklarda aradığımız şeyler yanı başımızda çıkar da katlandığımız arama zahmetine ve kapıldığımız endişeye gülmeye kendimize kızarız. Şimdi yitiğimizi bulduğumuza gülelim mi yoksa kendimize kızalım mı bilmiyorum ama ana hatlarıyla otuz yıl önce uygulanan sisteme geri dönmüş olduk. Aslında aslımıza rücu ettik. Her sistemin ve tekniğin avantajları ve dezavantajları vardır. Önemli olan faydası zararından çok olan uygulamayı bulmak ve üzerinde ısrarcı olmaktır. Kendi gerçeklerimize uygun bir sistemle uzun vadede samimi şekilde yürütülecek bir süreçle, eğitim kalitesinin artacağı şüphesizdir.

Yeni sınav uygulamasının eğitim camiamıza ve milletimize hayırlar getirmesini temenni ederim.

GENÇLİK

Yrd.Doç.Dr. Ömer AKGÜL



Yeni bir dalga geldi, Gene hop oturup hop kalkmaya başladık denizin üstündeki köpükler gibi. Gençlerle ilgili gene en önemli yeni gündemimiz gençliğin inançla ilgili tutumları üzerine konuşulmaya başlıyoruz. İnşallah felaha ereriz.

Eğer gençlikle ilgili gündemimiz sağlam esaslara bağlamazsak her gelen yeni nesilin getirdiği gündemi ağır sorun halinde yaşamaya devam edeceğimiz gibi görünüyor. Kaldı ki nesil ömürleri kısalıyor, eskiden 50 yılda 20 yılda bir değişen kuşak şimdi 3-5 yılda değişiyor gelecekte bu süre daha kıaldıkça artık başı dönen yetişkinler olarak ayak uyduramayacağımızın farkına varmak gerekiyor, çok geç olmadan.

Gençliğin inanç meseleleriyle ilgili

yaşanan sorunların temelinde bir çok önemli faktör dile getirildi ki hepsi çok önemli: temsil bireysel örgütsel problemi, müslümanların dünyadaki konumu, farklı bakışlar yorumlar, popüler etki, aile ve öğretmen tutumları, kurallı hayatın zorlukları, vb... bunlara bir iki ilave daha yapabilir ama öncesinde bir usul teklifim olacak.

Bir usul oluşturmamız önce: Bulaşıcı etkisi olan olumsuz bir şey hedef kitle önünde konuşulmaz, perde arkasında konuşulur perde önüne geçince olumlu şeyler konuşulur. Örneğin çocuklar yalan söylüyor, kalkıp bu çocukların karşısına geçilip yalan söylemek şöyle kötüdür böyle kötüdür diye konuşulacak bir yer değildir perde önü. Perde önüne çıkınca doğru söylemenin erdeminden bah-

sedilmelidir. Yalan söylendiği ile ilgili tespitler ağıtlar hüzünler tedbirler yöntemler perde arkasında konuşulmalıdır ki kötülük yayılmasın. Birey olarak bir kişi yalan söylüyorsa onunla birebir konuşurken bile buna dikkat etmekte fayda var. Doğrunun erdemini anlatmakta daha çok fayda var. Aynı şekilde madde bağımlılığı ile ilgili de aynı hata yıllarca yapıldı. Gençlerin madde kullanımına ilgisini uyandıran "madde kullanımının zararları" seminerleri anlatıldı. İnançsızlıkla ilgili mücadele de en büyük yanlış bu olacak kanaatindeyim.

Bunlara ilaveten belki de harç kıvamında bir faktör var ki bu da çok önemli bir unsur. Hem psikoloji, hem felsefe, hem teoloji konularını da içine alan disiplinlerarası bir çalışma alanından bahsedeceğim. Belki bu 3 branş bu konuya kızacak, Belki bu konuyu paylaşamayacak. Ama bu sorun başta olmaz üzere benzer sorunların çözümünde bağışıklık kazandıracak bir tedaviye ihtiyaç varsa belki o aşı; düşünme, akletme ve bilgiyi içselleştirebilmenin kelimelere bürünmüş hali: Felsefi Danışmanlık olabilir. bu hususta iki konuyla iktifa etmeyi düşünüyorum. Birincisi gençler anlam dünyası ikincisi ise değer dünyası.

Hayatı, hayatın anlamını ve kendi hayatının anlamını sorgulama yaşına gelen gençler, şimdiki yetişkinlerin gençlik dönemine göre daha çok rol modele sahipler. Varoluşsal anlamını keşfedemeyen her bir insandan daha alışılmamış hissettikleri bu anlam kanamasının acısını dile getirebilecek daha az öğrenilmiş çaresizliği vardır gençlerin. Onlara hayatlarının varoluşsal anlamını keşfetmede rehberlik etmediğimiz müddetçe gerçekten yardımcı

olamayacağız. Biz hala "hayattan ne bekliyorsun" diye sormaya devam ettikçe "hayat senden be bekliyor?" sorusunu akıllarına getirmeyecekler. Ve o herbiri çok kıymetli genç/insan hayatın kendisinden beklentilerini keşfedip ortaya koymadığında o notayı bir başkası çalmayacak, o tadı başkası vermeyecek, o rengi boyaya bir başkası tonlamayacak, o nakışı bir başkası işlemeyecek, o ışığı bir başkası aydınlatmayacak... Herbiri o kadar kutsal ve önemli bir varoluşki, Allah'ın onu yaratırken neyi murad ettiğini keşfetmediği müddetçe o anlamı inşa için donatıldığı yetenekleri de israf edecek ve bundan dolayı iç huzursuzluğu ve anlam kanaması yaşayacak ve bunu susturmak için fitratından uzaklaşacak. O boşluğu dün başka bir şey bugün başka bir şey yarın başka bir şey dolduracak, biz yanlış dolanı tahliye etmeye uğraşana kadar doğru olanı baştan doldursakda yanlış pek bir yer kalmasa daha iyi değil mi? İnsan varoluşsal anlamını keşfedip o anlamı inşa ederken o anlam da dönüp insanı inşa eder. Yani bu anlayışa göre Selimiye ve Süleymaniye Sinan'ı mimar etmiştir. Halbuki biz zannederizki Sinan onları inşa etmiştir. Hayata bakışı değiştirmeden bu mücadele de sinek kovalamakla ömrümüz geçecek gibi.

Yıllardır çok değerli ve önemli olan çalışmalar yapılıyor, değerler eğitimi karakter eğitimi vb gibi. Buna rağmen yeni nesil bu diğergamlık, honutluk, şükür gibi değerlerle pek bezenemiyor malesef. bencil, haz odaklı, anı yaşamaya kurgulu, bir yaşam tarzı daha cazip geliyor ve inançlarında bu değerle çok önemli bir faktör olarak karşılına çıkıyor malesef.

FİKİR YUMAĞI ATÖLYELERİ DEVAM EDİYOR



ÖNDER İmam Hatipliler Derneği bünyesinde düzenlenen sanattan edebiyata, kişisel gelişime kadar pek çok alanı kapsayan Fikir Yumağı Atölyeleri devam ediyor. Atölyelerin ilk dersi İstanbul Üniversitesi Sosyoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. İsmail Coşkun, "Türkiye'de sosyal bilimler, sorunlar ve ihtiyaçlar" başlıklı sunumuyla yapıldı. 6 başlıkta 56 dersin gerçekleştirildiği atölyeler, 19 Mayıs 2018 tarihinde son bulacak.

Kendi medeniyet değerlerimizi doğru anlamak, yeniliklere, öğrenmeye ve yeni eğilimlere meraklı olan gençlerimizi, alanında uzman yazar, şair, akademisyen, mühendis ve medya mensupları ile buluşturmayı hedefleyen Fikir Yumağı Atölyeleri ilk olarak derslerine 9 Aralık 2017 tarihinde başladı. Açılış konuşmasını Genç ÖNDER Başkanı Abdullah Ceylan'ın yaptığı programda, derslere de başlangıç yapıldı. 6 farklı bölümden oluşan atölyelerde, 8-12 farklı ders işleniyor. ÖNDER Gençlik Komisyonu ve Eğitim Komisyonu'nun işbirliğiyle düzenlenen ve yaklaşık 5 ay sürecek olan programa 340 öğrenci katılıyor.

Sanat, edebiyat, siyaset...

Fikir Yumağı Atölyeleri'ne ilk dersiy-le başlangıç yapan Düşünce, Tarih ve Sosyal Bilimler Atölyesi'nin yanısıra programda, nitelikli okur-yazar yetiştirmeyi hedefleyen Edebiyat Atölyesi, sinemanın satır araları, açıkları ve püf noktalarının konuşulacağı Sinema Akademisi, insanın kendi içine bir yolculuk mahiyetindeki Kişisel Gelişim Atölyesi, geleceğin dünyasını geniş açıdan yorumlamayı öngören Yeni Yönelimler Atölyesi ve yeni teknolojileri tanıtan Teknoloji ve İnovasyon Atölyesi yer alıyor.

Alanında uzman hocalar

Cumartesi günleri devam eden atölyelerde, alanında uzman birbirinden değerli isimler ve hocalar ders veriyor. Medipol Üniversitesi Siyaset Bilimi Bölüm Başkanı Prof. Dr. Berat Özipek, "Türkiye'de siyasetin dönüşümü" başlıklı dersini anlattı. TRT Genel Müdürü İbrahim Eren, "Objektif içgörü kazanımı", THY Genel Müdürü Bilal Ekşi ise "Geleceğin inşasında insan faktörü" sunumlarını yaptı. Senarist Oktay Berber, senaryo dersi verirken, Cihan Aktaş "Edebiyat ve Sinema", Tarık Tufan "Edebiyat ve Düşünce" üzerine düşüncelerini gençlerle paylaştı.

40 Hadis Yarışması'nda ödüller verildi PEYGAMBERİN İZİNDE 11 BİN ÇOCUK



ÖNDER İmam Hatipliler Derneği Gençlik Komisyonu tarafından düzenlenen "Peygamberim Önderim Hadis Ezber Yarışması"nda dereceye girenlerin ödülleri sahiplerini buldu. Sultanahmet Hacıbeşirağa Medresesi'nde düzenlenen törende konuşan Genç ÖNDER Başkanı Abdullah Ceylan, "İmam hatip gençliğini birilerinin sosyal medya üzerinden çıkardığı tartışmalarla değil bu tablo ile değerlendirelim" dedi.

İstanbul'daki imam hatiplerde okuyan 5. ve 9. sınıf öğrencilerinin katılabildiği yarışmada katılımcılar, Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün 40 Hadis kitabındaki hadisleri ezberlediler. Sonra da yarışmaya başvuruda bulundular. Yarışmanın finali, 197 okul ve 11 bin öğrencinin katılımıyla Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Raşit Küçük Salonu'nda yapıldı. Finale kalan yarışmacılara ödülleri ise Hacı Beşirağa Medresesi'nde düzenlenecek törenle verildi. Peygamberim

Önderim 40 Hadis Yarışması Ödül Töreni, Bahçelievler Çobançeşme Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencisi Onur Karabaş'ın Kur'an-ı Kerim tilavetiyle başladı. Programda ÖNDER Genel Başkanı Halit Bekiroğlu, eski genel başkanı Hüseyin Korkut, Genel Sekreter Yunus Tekgöçen, Genel Başkan Yardımcıları Mehmet Sönmez, Demet Tezcan, Mehdi Barçın ve Genel Başkan Danışmanı Sabri Otağ hazır bulundu. Programa Din Öğretimi Genel Müdürü Nazif Yılmaz ve Marmara Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Mehmet Özşenel de katıldı.

Önemli olan bu alanı ihmal etmemek.

Programda bir konuşma yapan ÖNDER Genel Başkanı Halit Bekiroğlu, hayatın önemli bir kısmının ayetler, hadisler, maneviyat ve geleceğe yatırım olduğunu söyledi. Bekiroğlu, "Bizi kurtaracak olan şeyler bunlar. Tabi ki ilim diğer alanlar mutlaka önemli ama bu alanı ihmal ettiriyorsa, ikinci plana ittiriyorsa yanlış yoldayız

demektir” dedi. Genç ÖNDER Başkanı Abdullah Ceylan da, bu yıl üçüncüsü düzenlenen yarışmada binlerce gencimiz peygamber efendimizin hadisi şeriflerini öğrenmek ve onları hayatlarında uygulamak üzere ter döktüklerini belirterek konuşmasına şöyle devam etti: “Yaşlıları dışarda oyun oynarken farklı mekan ve zamanlarda vakit geçirirken 11 bin öğrencimiz 3 aylık maratonda müthiş bir efor sarfederek hadisi şerifleri öğrendiler. İmam hatip gençliğini birilerinin sosyal medya üzerinden çıkardığı sanal tartışmalarla değil de daha ortaokul lise yaşlarındaki 11 bin gencin peygamber efendimizin hadislerini ezberlemesiyle değerlendirmek gerektiğini düşünüyorum.”

Türkiye geneline yayılsın

Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürü Nazif Yılmaz ise yaptığı konuşmada, genel müdürlükleri tarafından hazırlanan kitapçık üzerinden Genç ÖNDER'in yarışma düzenlediğini hatırlatarak, “Bu yarışma İstanbul'da başarılı oldu ben de şöyle bir teklifte bulunuyorum. Nasıl bu yarışmayı İstanbul'da uyguladıysanız bütün mezun derneklerimiz bütün illerimizde uygulasinlar. ÖNDER bunun hamisi olsun, ev sahibi olsun. İmam hatiplere leke atmaya çalışan birtakım söylemleri imam hatipler aleyhine kullanmaya çalışan birilerine hayır bu nesil sizin söylediğiniz gibi değil, birkaç örnek üzerinden bir kavramla ithamda bulunmanız doğru değil diyelim” ifadelerini kullandı.

Yol açıcı olacak

Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu üyesi olarak gençler için nasıl daha güzel çalışmalar yapılır konusu üzerinde çalıştıklarını belirten ÖNDER eski Genel Başkanı Hüseyin Korkut da, başarılarından dolayı gençleri tebrik etti. Jüri üyesi Marmara Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Mehmet Özşener ise, “Bendeniz hadis sahasına emek vermiş bir insan olarak halen peygamber efendimizin hadislerini

okurken büyük bir heyecan duyuyorum. İnşallah bu tür yarışmalar hadis konusunda uzmanlık yapacak kardeşlerimize de yol açacaktır” diye konuştu.

Ödül kazananlar

Hadis yarışması için birincilik ödülü, 1 Cumhuriyet altını olarak belirlendi. İkinciye 3 çeyrek Cumhuriyet altını, üçüncüye yarım Cumhuriyet altını verildi. Mansiyon olarak 7 öğrenci de çeyrek altınla ödüllendirildi. 5. sınıf kategorisinde Şehit Onbaşı Murat Şengöz İHO öğrencisi Sude Çelik yarışmanın birincisi oldu. Onu Eyüp Fatih Sultan Mehmet İHO'dan Kawthar Mughrabi ile Fatih Edirnekapı İHO'dan Habiba Hasan ikinci ve üçüncü sırada takip etti. 9 sınıf kategorisinde ise birinciliği Kadıköy AİHL'den Muhammed Yuşa İntepe aldı. Mehmet Emin Saraç AİHL'den Mustafa Eymen Yıldırım, Şehit Fatih Satır AİHL öğrencisi Merve Sena Gökteke ve Kartal AİHL'den Şeyma Betül Yılmaz ikinciliği paylaştı. Rabia Kız AİHL'den Beyzanur Ortaeri de üçüncü oldu.